

ORDIN ADMINISTRATIE PUBLICA 4437/2014	<i>Vigoare</i>
Emitent: Ministerul Educatiei si Cercetarii Domenii: Invatamint	M.O. 694/2014
Ordin pentru aprobarea precizarilor privind programele scolare in invatamantul profesional de stat cu durata de 3 ani si in invatamantul profesional special, incepand cu anul scolar 2014-2015, precum si pentru aprobarea programei scolare pentru Consiliere si orientare, curriculum diferentiat pentru invatamantul profesional	

M.Of.Nr.694 din 23 septembrie 2014

**ORDIN Nr.4437
pentru aprobarea precizarilor privind programele scolare
in invatamantul profesional de stat cu durata de 3 ani
si in invatamantul profesional special, incepand
cu anul scolar 2014-2015, precum si pentru aprobarea
programei scolare pentru Consiliere si orientare,
curriculum diferentiat pentru invatamantul profesional
de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a si a XI-a**

In conformitate cu prevederile art. 65 alin. (4) din Legea educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare,

in temeiul Hotararii Guvernului [nr. 185/2013](#) privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei Nationale, cu modificarile si completarile ulterioare,

ministrul educatiei nationale emite prezentul ordin.

Art. 1. - Se aproba Precizarile privind programele scolare pentru cultura generala care se aplica in invatamantul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a si a XI-a, incepand cu anul scolar 2014-2015, prevazute in anexa nr. 1, care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 2. - Se aproba Precizarile privind programele scolare pentru cultura de specialitate si pregatirea practica saptamanala din aria curriculara Tehnologii, precum si pentru stagiile de pregatire practica CDL, care se aplica la clasa a IX-a in invatamantul profesional de stat cu durata de 3 ani, incepand cu anul scolar 2014-2015, prevazute in anexa nr. 2, care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 3. - Pentru invatamantul profesional special, clasele a IX-a, a X-a, a XI-a si a XII-a, pentru fiecare disciplina din planul-cadru, comisiile interne de evaluare continua propun, in raport cu tipul de deficienta/dizabilitate, adaptari curriculare ale programele scolare utilizate in invatamantul special, clasele a IX-a-a XI-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologica, in vederea aplicarii in fiecare dintre cei 4 ani de studiu din invatamantul profesional.

Art. 4. - Se aproba Programa scolara pentru Consiliere si orientare, curriculum diferentiat pentru invatamantul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a si a XI-a, prevazuta in anexa nr. 3, care face parte integranta din prezentul ordin.

Art. 5. - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

Art. 6. - Directia generala educatie si invatare pe tot parcursul vietii, Directia generala invatamant in limbile minoritatilor, Directia generala management, resurse umane si retea scolara nationala, Institutul

de Stiinte ale Educatiei, Centrul National de Dezvoltare a Invatamantului Profesional si Tehnic, inspectoratele scolare judetene, respectiv al municipiului Bucuresti si conducerile unitatilor de invatamant duc la indeplinire prevederile prezentului ordin.

Ministrul educatiei nationale,
Remus Pricopie

Bucuresti, 29 august 2014.
Nr. 4.437.

ANEXA Nr. 1

PRECIZARI
privind programele scolare pentru cultura generala care
se aplica in invatamantul profesional de stat cu durata de 3 ani,
clasele a IX-a, a X-a si a XI-a, incepand cu anul scolar 2014-2015

Disciplina	Programe scolare aplicate in invatamantul profesional la clasa a IX-a - Ordinul ministrului nr. -	Programe scolare aplicate in invatamantul profesional la clasa a X-a - Ordinul ministrului nr. -	Programe scolare aplicate in invatamantul profesional la clasa a XI-a - Ordinul ministrului nr. -
1	2	3	4
Limba si literatura romana	Limba si literatura romana, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. <u>5.099/2009</u> , cu urmatoarele observatii: 1. Se studiaza 3 grupaje tematice: - la alegere: Adolescenta sau Joc si joaca; - la alegere: Familia sau Scoala; - la alegere: Iubirea sau Scene din viata de ieri si de azi. 2. Se recomanda ca numar minimal: 6 texte la tema aleasa din primul grupaj tematic; 4 texte la tema aleasa din al doilea grupaj tematic; 1 film la tema aleasa din al treilea grupaj tematic.	Limba si literatura romana, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele observatii: 1. In clasa a X-a se studiaza minimum 5 texte literare: un basm cult, o nuvela, 3 romane reprezentative pentru aspectele esentiale ale genului si ale evolutiei acestuia. 2. Pentru competenta generala 2 (Folosirea instrumentelor de analiza tematica, structurala si stilistica in receptarea diferitelor texte literare si nonliterare) se vor avea in vedere competentele specifice 2.1 si 2.4.	Limba si literatura romana, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele observatii: 1. In clasa a XI-a se studiaza minimum 5 texte literare: un text dramatic care sa ilustreze comedia ca specie literara si 4 texte poetice care sa ilustreze aspecte specifice si diferite ale genului si ale evolutiei acestuia: poezie epica, poezie lirica; instantele comunicarii in textele poetice; sugestie si ambiguitate; diversitate prozodica etc. 2. Pentru competenta generala 2 (Folosirea instrumentelor de analiza tematica, structurala si stilistica in receptarea diferitelor texte literare si nonliterare) se vor avea in vedere competentele specifice 2.2, 2.3 si 2.4.
Limba materna			
- Limba si literatura bulgara	Limba si literatura bulgara, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004*)	Limba si literatura bulgara, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004*) Parcursarea programei scolare in cei 2 ani de studiu este stabilita de comisia metodică si este aprobata de consiliul de administratie al unitatii de invatamant.	
- Limba si literatura bulgara	Limba si literatura bulgara, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul	Limba si literatura bulgara, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 3.432/2003	

(an I, II de studiu)	ministrului educatiei si cercetarii nr. 3.432/2003*)	Parcurgerea programei scolare in cei 2 ani de studiu este stabilita de comisia metodica si este aprobata de consiliul de administratie al unitatii de invatamant.	
- Limba si literatura ceha	Limba si literatura ceha, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004	Limba si literatura ceha, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 4.598/2004 Parcurgerea programei scolare in cei 2 ani de studiu este stabilita de comisia metodica si este aprobata de consiliul de administratie al unitatii de invatamant.	
- Limba si literatura croata	Limba si literatura croata, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004	Limba si literatura croata, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004 Parcurgerea programei scolare in cei 2 ani de studiu este stabilita de comisia metodica si este aprobata de consiliul de administratie al unitatii de invatamant.	
- Limba si literatura germana materna	Limba si literatura germana materna, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari: - accentul va cadea pe competentele generale: 1, 3 si 4; - textele analizate vor fi texte de actualitate adecvate varstei elevilor si nivelului de intelegere al acestora.	Limba si literatura germana materna, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004, cu urmatoarele precizari: Se vor avea in vedere competentele specifice si continuturile asociate acestora: - 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; - 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6; - 3.1, 3.2, 3.3; - 4.2, 4.3.	Limba si literatura germana materna, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004, cu urmatoarele precizari: Se vor avea in vedere competentele specifice si continuturile asociate acestora: - 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; - 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6; - 3.1, 3.2, 3.3; - 4.2, 4.3. Pentru competenta generala 2 se va tine cont de profilul clasei si se vor alege texte (in general poezie sau proza scurta) adecvate varstei elevilor si nivelului de intelegere al acestora.
- Limba si literatura maghiara materna	Limba si literatura maghiara materna, clasa a IX-a si a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009 Se vor avea in vedere competentele specifice si continuturile asociate acestora: - pentru clasa a IX-a: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8; - pentru clasa a X-a: 1.5.	Limba si literatura maghiara materna, clasa a IX-a si a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009 Se vor avea in vedere competentele specifice si continuturile asociate acestora: - pentru clasa a IX-a: 1.5, 1.6, 2.5, 2.7, 2.9, 3.1, 3.3, 3.4; - pentru clasa a X-a: 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 3.2.	Limba si literatura maghiara materna, clasa a IX-a si clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009 Se vor avea in vedere competentele specifice si continuturile asociate acestora: - pentru clasa a IX-a: 3.2; - pentru clasa a X-a: 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3, 3.4.
1	2	3	4
- Limba si literatura polona	Limba si literatura polona, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004	Limba si literatura polona, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004 Parcurgerea programei scolare in cei 2 ani de studiu este stabilita de comisia metodica si este aprobata de consiliul de administratie al unitatii de invatamant.	
- Limba si literatura rromani	Limba si literatura rromani, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004	Limba si literatura rromani, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004 Parcurgerea programei scolare in cei 2 ani de studiu este stabilita de comisia metodica si este aprobata de consiliul de administratie al unitatii de invatamant.	
- Limba si literatura rusa materna	Limba si literatura rusa materna, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009	Limba si literatura rusa materna, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009 Parcurgerea programei scolare in cei 2 ani de studiu este stabilita de comisia metodica si este aprobata de consiliul de administratie al unitatii de invatamant.	

- Limba si literatura sarba	Limba si literatura sarba, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004	Limba si literatura sarba, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004 Parcursul programelor de studiu in cei 2 ani de studiu este stabilita de comisia metodica si este aprobata de consiliul de administratie al unitatii de invatamant.	
- Limba si literatura slovaca	Limba si literatura slovaca, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004	<p>Limba si literatura slovaca, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004, cu urmatoarele precizari: sunt vizate continuturile de mai jos si competentele asociate acestora.</p> <p>Continuturi:</p> <p>I. Literatura</p> <p>1. Receptarea textelor literare</p> <p>1.1. Lectura textelor literare</p> <p>A. Lectura prozei narative: intelegere si interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proza scurta - cel putin 2/3 texte: un basm cult, o nuvela, o povestire • Roman - 2 texte alese astfel incat sa poata fi abordate aspectele esentiale ale genului: actiune si personaje; perspectiva narativa; tehnici narative, stil, expresivitate <p>B. Lectura poeziei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doua grupaje de minimum 3 texte poetice fiecare. Grupajele vor fi alcatuite astfel incat sa ilustreze aspecte esentiale ale genului: poezie epica, poezie lirica. <p>II. Limba si comunicare</p> <p>1. Producerea mesajelor orale si scrise</p> <p>1.1. Exprimarea orală</p> <p>A. Dialogul</p> <p>B. Monologul</p> <p>C. Evaluarea discursului oral</p> <p>1.2. Exprimarea scrisă</p> <p>Compuneri scolare: referat, eseu structurat si eseu liber (actualizare), comentariu, analiza, paralela</p> <p>Texte de tip functional: cerere, proces-verbal, curriculum vitae, scrisoare de intentie, scrisoarea in format electronic etc., alte texte specifice domeniului de specializare</p>	<p>Limba si literatura slovaca, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004, cu urmatoarele precizari: sunt vizate continuturile de mai jos si competentele asociate acestora.</p> <p>Continuturi:</p> <p>I. Literatura</p> <p>1. Confruntarea cu receptarea de catre ceilalti a textelor literare</p> <p>A. Discutarea textului literar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentarea interpretarilor si a judecatilor de valoare <p>B. Utilizarea sugestiilor criticii literare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recenzia/Cronica literara; eseul/ studiul critic <p>C. Receptari diferite ale aceleiasi opere literare de-a lungul timpului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosarul critic • Evolutia criticii literare in cultura slovaca: repere istorice si actualitate <p>Studiul textelor critice se va face prin raportare la textele literare la care se refera.</p> <p>2. Literatura si alte arte</p> <p>3. Textul dramatic si arta spectacolului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura unui text dramatic - o comedie/a doua texte dramatice - o comedie + o drama si vizionarea punerii in scena <p>II. Limba si comunicare</p> <p>1. Niveluri de constituire a mesajului in comunicarea orală si scrisă:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) fonetic, ortografic si de punctuatie; b) morfosintactic; c) lexico-semantic; d) nonverbal si paraverbal. <p>2. Receptarea diverselor tipuri de mesaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatia verbala in mass-media audiovizuala (stiri radio, stiri TV); - factori care inlesnesc sau perturba receptarea (codul, canalul, contextul).
- Limba si literatura turca	Limba si literatura turca, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004	Limba si literatura turca, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004 Parcursul programelor de studiu in cei 2 ani de studiu este stabilita de comisia metodica si este aprobata de consiliul de administratie al unitatii de invatamant.	

- Limba si literatura ucraineana	Limba si literatura ucraineana, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004	Limba si literatura ucraineana, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004 Parcurgerea programei scolare in cei 2 ani de studiu este stabilita de comisia metodica si este aprobata de consiliul de administratie al unitatii de invatamant.	
1	2	3	4
Limba moderna 1			
- Limba ebraica (Limba moderna 1)	Limba ebraica (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.098/2009 Parcurgerea programei scolare in cei 2 ani de studiu este stabilita de comisia metodica si este aprobata de consiliul de administratie al unitatii de invatamant.	Limba ebraica (Limba moderna 1), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.098/2009	
- Limba engleza (Limba moderna 1)	Limba engleza (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: - sunt vizate cu precadere competentele specifice: 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente; - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.	Limba engleza (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: - sunt vizate cu precadere competentele specifice: 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2, 4.3; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente; - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.	Limba engleza (Limba moderna 1), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004
- Limba franceza (Limba moderna 1)	Limba franceza (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: - sunt vizate cu precadere competentele specifice: 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente; - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.	Limba franceza (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: - sunt vizate cu precadere competentele specifice: 1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente; - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.	Limba franceza (Limba moderna 1), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004

<p>- Limba germana moderna (Limba moderna 1)</p>	<p>Limba germana (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: - sunt vizate cu precadere si sunt evaluate competentele specifice: 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.2; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente; - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.</p>	<p>Limba germana (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: - sunt vizate cu precadere si sunt evaluate competentele specifice: 1.4, 2.2, 2.3, 3.3, 4.3; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente; - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.</p>	<p>Limba germana (Limba moderna 1), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004</p>
1	2	3	4
<p>- Limba italiana (Limba moderna 1)</p>	<p>Limba italiana (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: - sunt vizate cu precadere competentele specifice: 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente; - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.</p>	<p>Limba italiana (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: - sunt vizate cu precadere competentele specifice: 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente; - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.</p>	<p>Limba italiana (Limba moderna 1), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004</p>
<p>- Limba rusa (Limba moderna 1)</p>	<p>Limba rusa (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: - sunt vizate cu precadere si sunt evaluate competentele specifice: 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.2; - sunt selectate acele forme de prezentare a</p>	<p>Limba rusa (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: - sunt vizate cu precadere si sunt evaluate competentele specifice: 1.2, 2.2, 3.2, 4.2; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate</p>	<p>Limba rusa (Limba moderna 1), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004</p>

	<p>continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	<p>potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	
- Limba spaniola (Limba moderna 1)	<p>Limba spaniola (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate cu precadere competentele specifice: 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente; - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	<p>Limba spaniola (Limba moderna 1), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate cu precadere competentele specifice: 1.3, 1.4, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea cu precadere a acestor competente; - din lista de teme recomandate se aleg acelea care ofera contexte relevante de comunicare pentru dezvoltarea competentelor si pentru performarea functiilor limbii; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	<p>Limba spaniola (Limba moderna 1), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004</p>
1	2	3	4
Limba moderna 2			
- Limba engleza (Limba moderna 2)	<p>Limba engleza (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din trunchiul comun (TC), proiectanduse activitati simple, adecvate nivelului elevilor; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea 	<p>Limba engleza (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, organizandu-se activitati motivante pentru elevi; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea 	<p>Limba engleza (Limba moderna 2), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009</p>

	competentelor specifice.		
- Limba franceza (Limba moderna 2)	<p>Limba franceza (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, proiectandu-se activitati simple, adecvate nivelului elevilor; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	<p>Limba franceza (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, organizandu-se activitati motivante pentru elevi; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	<p>Limba franceza (Limba moderna 2), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009</p>
- Limba germana (Limba moderna 2)	<p>Limba germana moderna (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, proiectandu-se activitati simple, adecvate nivelului elevilor; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	<p>Limba germana moderna (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, organizandu-se activitati motivante pentru elevi; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	<p>Limba germana moderna (Limba moderna 2), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009</p>
1	2	3	4
- Limba italiana (Limba moderna 2)	<p>Limba italiana (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, proiectandu-se activitati simple, adecvate nivelului elevilor; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din 	<p>Limba italiana (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, organizandu-se activitati motivante pentru elevi; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din lista de recomandari care 	<p>Limba italiana (Limba moderna 2), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009</p>

	<p>lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.</p>	<p>ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.</p>	
<p>- Limba portugheza (Limba moderna 2)</p>	<p>Limba portugheza (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, proiectandu-se activitati simple, adecvate nivelului elevilor; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	<p>Limba portugheza (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, proiectandu-se activitati simple, adecvate nivelului elevilor; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	<p>Limba portugheza (Limba moderna 2), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009</p>
<p>- Limba rusa (Limba moderna 2)</p>	<p>Limba rusa (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, proiectandu-se activitati simple, adecvate nivelului elevilor; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	<p>Limba rusa (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, organizandu-se activitati motivante pentru elevi; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice; - sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice. 	<p>Limba rusa (Limba moderna 2), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009</p>
<p>- Limba spaniola (Limba moderna 2)</p>	<p>Limba spaniola (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, proiectandu-se activitati simple, adecvate nivelului elevilor; - sunt selectate acele forme de prezentare a 	<p>Limba spaniola (Limba moderna 2), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, cu urmatoarele precizari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sunt vizate competentele specifice din TC, organizandu-se activitati motivante pentru elevi; - sunt selectate acele forme de prezentare a continuturilor considerate 	<p>Limba spaniola (Limba moderna 2), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009</p>

	<p>continuturilor considerate potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice;</p> <p>- sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.</p>	<p>potrivite pentru dezvoltarea competentelor specifice;</p> <p>- sunt alese acele teme din lista de recomandari care ofera contexte relevante de comunicare pentru elevi; - elementele de constructie a comunicarii nu reprezinta scopuri ale invatarii, ci mijloace pentru dezvoltarea competentelor specifice.</p>	
1	2	3	4
Matematica	<p>Matematica, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, pentru 3 ore/saptamana</p>	<p>Matematica, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004, pentru 2 ore/saptamana, cu urmatoarele precizari: sunt vizate competentele specifice si continuturile asociate acestora, prezentate mai jos.</p> <p>Competentele specifice 1, 2, 3, 4, 5, 6 si continuturile asociate, astfel: Numere reale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numere reale: proprietati ale puterilor cu exponent rational, irational si real, aproximari rationale pentru numere irrationale • Puteri cu exponent irational si real ale unui numar pozitiv • Notiunea de logaritm, proprietati ale logaritmilor, calcule cu logaritmi, operatia de logaritmare <p>Competentele specifice 1, 2, 3, 4, 5, 6 si continuturile asociate, astfel: Functii si ecuatii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Functia putere cu exponent natural $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{D}$, $f(x) = x^n$, n din \mathbb{N} si $n \geq 2$ • Functia radical $f: \mathbb{D} \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = n\sqrt{x}$, n din \mathbb{N} si $n = 2, 3$, unde $\mathbb{D} = [0, \infty)$ pentru n par si $\mathbb{D} = \mathbb{R}$ pentru n impar. Radical dintr-un numar rational (de ordinul 2 sau 3), proprietati ale radicalilor • Functia exponentiala $f: \mathbb{R} \rightarrow (0; \infty)$, $f(x) = a^x$, $a \in (0; \infty)$, $a \neq 1$ si functia logaritmica $f: (0; \infty) \rightarrow \mathbb{R}$, $f(x) = \log_a x$, $a \in (0; \infty)$, $a \neq 1$, crestere exponentiala, crestere logaritmica • Rezolvarea de ecuatii folosind proprietatile functiilor: <ul style="list-style-type: none"> - Ecuatii irrationale ce contin radicali de ordinul 2 sau 3 - Ecuatii exponentiale, ecuatii logaritmice de forma: $a^f(x) = a^g(x)$, a real pozitiv, $\log_a f(x) = b$, a real pozitiv, diferit de 1 si b real, utilizarea de substitutii care conduc la 	<p>Matematica, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004, pentru 2 ore/saptamana, cu urmatoarele precizari: sunt vizate competentele specifice si continuturile asociate acestora, prezentate mai jos.</p> <p>Competentele specifice 1, 2, 3, 4, 5, 6 si continuturile asociate, astfel: Matematici financiare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleme de numarare: permutari, aranjamente, combinari • Elemente de calcul financiar: procente, dobanzi, TVA • Culegerea, clasificarea si prelucrarea datelor statistice: date statistice, reprezentarea grafica a datelor statistice • Interpretarea datelor statistice prin parametrii de pozitie: medii, dispersia, abateri de la medii • Evenimente aleatoare egal probabile, operatii cu evenimente, probabilitatea unui eveniment compus din evenimente egal probabile. Probabilitati conditionate <p>NOTA: Aplicatiile vor fi din domeniul financiar: profit, calcularea pretului de cost al unui produs, amortizari de investitii, tipuri de credite, metode de finantare, buget personal, buget familial.</p> <p>Competentele specifice 1, 2, 3, 4, 5, 6 si continuturile asociate, astfel: Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reper cartezian in plan, coordonate carteziene in plan, distanta dintre doua puncte in plan • Coordonatele unui vector in plan; coordonatele sumei vectoriale, coordonatele produsului dintre un vector si un numar real • Ecuatii ale dreptei in plan determinate de un

		rezolvarea de ecuatii algebrice NOTA: Pentru toate tipurile de functii se vor studia: intersectia cu axele de coordonate, ecuatiea $f(x) = 0$, reprezentarea grafica prin puncte, simetrie, lectura grafica a proprietatilor algebrice ale functiilor: monotonie, bijectivitate.	punct si de o directie data si ale dreptei determinate de doua puncte distincte • Conditii de paralelism, conditii de perpendicularitate a doua drepte din plan, calcule de distante si arii
Fizica	Fizica, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: sunt vizate continuturile de mai jos si competentele asociate acestora. 1. Optica geometrica 2. Principii si legi in mecanica clasica Subtemele: Miscare si repaus Principiul I Principiul al II-lea Principiul al III-lea	Fizica, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, cu urmatoarele precizari: sunt vizate continuturile de mai jos si competentele asociate acestora. 1. Principii si legi in mecanica clasica (continuare) Subtemele: Legea lui Hooke. Tensiunea in fir Legile frecarii la alunecare Legea atractiei universale 2. Teoreme de variatie si legi de conservare in mecanica 3. Elemente de statica	Fizica, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004
Chimie	Chimie, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009, pentru 2 ore/saptamana	Chimie, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 ora/saptamana)	-

1	2	3	4
Biologie	Semestrul I - Biologie, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 ora/saptamana) Semestrul al II-lea - Biologie, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 ora/saptamana)	-	-
Istorie	Semestrul I - Istorie, clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 ora/saptamana) Semestrul al II-lea - Istorie, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004 (trunchi comun, pentru clasele	-	-

	cu 1 ora/saptamana)		
Geografie	Semestrul I - Geografie, clasa a IXa, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 ora/saptamana) Semestrul al II-lea - Geografie, clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 ora/saptamana)	-	-
Socioumane/Logica argumentare si comunicare	Logica argumentare si comunicare, clasa a IX- a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009(trunchi comun, pentru clasele cu 1 ora/saptamana)	-	-
Socioumane/Psihologie	-	Psihologie, clasa a X- a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004 (trunchi comun, pentru clasele cu 1 ora/ saptamana)	-
Socioumane/Educatie antreprenoriala	-	-	Educatie antreprenoriala, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004
Religie	- Religie (cultul ortodox), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008 - Religie (cultul romano-catolic de limba romana), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008 - Religie (cultul romano-catolic de limba maghiara), clasa a IX- a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008 - Religie (cultul greco-catolic), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008 - Religie (cultul	- Religie (cultul ortodox), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008 - Religie (cultul romano-catolic de limba romana), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008 - Religie (cultul romano-catolic de limba maghiara), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008 - Religie (cultul greco-catolic), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008 - Religie (cultul reformat si cultul	-

	reformat si cultul evanghelic S.P.), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008	evanghelic S.P.), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008	
1	2	3	4
	<p>- Religie (cultul unitarian), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008</p> <p>- Religie (Alianta evanghelica: cultul baptist, cultul crestin dupa Evanghelie, cultul penticostal), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008</p> <p>- Religie (cultul adventist de ziua a saptea), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008</p> <p>- Religie (cultul musulman), clasa a IX-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004</p>	<p>- Religie (cultul unitarian), clasa a Xa, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008</p> <p>- Religie (Alianta evanghelica: cultul baptist, cultul crestin dupa Evanghelie, cultul penticostal), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008</p> <p>- Religie (cultul adventist de ziua a saptea), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 5.230/2008</p> <p>- Religie (cultul musulman), clasa a X-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004</p>	
	Educatie fizica, clasa a IX-a, scoala de arte si meserii, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004	Educatie fizica, clasa a X-a, scoala de arte si meserii, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 3.552/2004*)	Educatie fizica, anul de completare (clasa a XI-a), aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 3.872/2005*)
Educatie fizica si sport	<p>NOTA: Volumul de timp, 2 ore/saptamana, impune adoptarea de catre profesori a unei metodologii prin care sunt abordate continuturile calitatilor motrice si ale deprinderilor motrice de baza, aplicativ-utilitare si sportive, prin exersarea structurilor motrice utilizandu-se o perioada dubla de timp. Programele ofera o gama larga de continuturi din care cadrul didactic de specialitate, corespunzator conditiilor de mediu si de dotare materiala, dar si optiunii exprimate de elevi, le va selecta pe acelea care sa asigure pentru fiecare elev: capacitatea de a practica o proba de atletism, o saritura sau o alta forma de practicarea a gimnasticii, un joc sportiv sau o disciplina sportiva alternativa; sustinerea probelor de forta pentru doua regiuni musculare diferite. Aceste capacitati vor fi avute in vedere la evaluarea elevilor.</p>		
Tehnologia informatiei si a comunicatiilor	<p>- Tehnologia informatiei si a comunicatiilor, clasa a IX-a, filiera tehnologica, toate profilurile si specializarile, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009</p> <p>- Tehnologia informatiei si a comunicatiilor, clasa a X-a, filiera teoretica, toate profilurile si specializarile, filiera tehnologica, toate profilurile si</p>		

	specializarile, filiera vocationala, profilurile artistic, sportiv, pedagogic, teologic, ordine si securitate publica, toate specializarile, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei, cercetarii si inovarii nr. 5.099/2009 NOTA: Programele vor fi parcurse succesiv pe parcursul clasei a IX-a invatamant profesional, avand in vedere: - incadrarea in bugetul de timp alocat disciplinei TIC in fiecare semestru; - adaptari specifice in functie de profilul si specializarea clasei, cu predilectie la partea aplicativa.		
--	---	--	--

*) Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 3.432/2003, al ministrului educatiei, cercetarii si tineretului nr. 3.458/2004, al ministrului educatiei si cercetarii nr. 3.552/2004, al ministrului educatiei si cercetarii nr. 4.598/2004 si al ministrului educatiei si cercetarii nr. 3.872/2005 nu au fost publicate in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

ANEXA Nr. 2

PRECIZARI

privind programele scolare pentru cultura de specialitate si pregatirea practica saptamanala din aria curriculara Tehnologii, precum si pentru stagiile de pregatire practica CDL, care se aplica la clasa a IX-a in invatamantul profesional de stat cu durata de 3 ani, incepand cu anul scolar 2014-2015

La clasa a IX-a invatamant profesional de stat cu durata de 3 ani, unde pregatirea se realizeaza pe domenii de pregatire de baza, se aplica plan-cadru de invatamant aprobat prin Ordinul ministrului educatiei nationale [nr. 3.152/2014](#), planurile de invatamant pentru cultura de specialitate, pregatire practica saptamanala si stagii de pregatire practica aprobate prin Ordinul ministrului educatiei nationale [nr. 3.731/2014](#) si programele scolare aprobate prin ordine ale ministrului educatiei nationale, conform tabelului de mai jos:

Nr. crt.	Curriculum pentru clasa a IX-a - domeniul de pregatire de baza	Programe scolare aplicate la clasa a IX-a in invatamantul profesional cu durata de 3 ani - Ordinul ministrului nr. -
1.	Mecanica	4.857/2009
2.	Electromecanica	4.857/2009
3.	Electronica automatizari	4.857/2009
4.	Electric	4.857/2009
5.	Chimie industriala	4.857/2009
6.	Materiale de constructii	4.857/2009
7.	Constructii, instalatii si lucrari publice	4.857/2009
8.	Industria textila si pielarie	4.857/2009

9.	Fabricarea produselor din lemn	4.857/2009
10.	Tehnici poligrafice	4.857/2009
11.	Productie media	3.330/2010
12.	Agricultura	4.857/2009
13.	Industria alimentara	4.857/2009
14.	Silvicultura	4.857/2009
15.	Comert	4.857/2009
16.	Turism si alimentatie	4.857/2009
17.	Estetica si igiena corpului omenesc	4.857/2009

ANEXA Nr. 3

**PROGRAMA SCOLARA
CONSILIERE SI ORIENTARE
Curriculum diferentiat pentru invatamantul
profesional de stat cu durata de 3 ani**

Clasele a IX-a, a X-a si a XI-a

Bucuresti, 2014

NOTA DE PREZENTARE

Documentul cuprinde programa scolara pentru Consiliere si orientare, curriculum diferentiat pentru invatamantul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a si a XI-a; studiul beneficiaza in fiecare dintre cei 3 ani scolari de un buget de timp de o ora/saptamana.

Pregatirea elevilor prin invatamantul profesional de stat cu durata de 3 ani vizeaza obtinerea unei duble recunoasteri, academica si profesionala, ceea ce permite absolventilor atat continuarea studiilor, cat si angajarea pe piata muncii. Disciplina Consiliere si orientare are un rol esential in sprijinirea elevilor pentru dezvoltarea carierei si facilitarea tranzitiei acestora spre continuarea studiilor la liceu, angajare sau initierea propriei afaceri.

Disciplina Consiliere si orientare urmareste sa sprijine elevii in ceea ce priveste identificarea resurselor personale, utilizarea de catre acestia a unor tehnici de invatare, valorificarea informatiilor dobandite in diverse contexte pentru elaborarea unui proiect personal de educatie si cariera si dezvoltarea unui stil de viata favorabil schimbarii si adaptarii la noi contexte de invatare si munca. Accentul este pus pe formarea si imbunatatirea abilitatilor de management al carierei, definite drept moduri structurate de: a colecta, a analiza, a sintetiza si a organiza informatii despre sine, educatie si ocupatii, precum si abilitati de luare si de implementare a deciziilor si de facilitarea tranzitiilor (Sultana, 2009).

Structura programei cuprinde urmatoarele sectiuni:

- Nota de prezentare;
- Competente generale;
- Valori si atitudini;
- Competente specifice si continuturi;
- Sugestii metodologice;
- Bibliografie orientativa.

Competentele generale sunt ansambluri structurate de cunostinte, abilitati si atitudini care se formeaza pe parcursul invatamantului profesional. Acestea sunt construite in termeni de rezultate asteptate din partea celor care invata, la finalul procesului de educatie si formare profesionala.

Valorile si atitudinile se dezvoltă la elevi pe parcursul celor 3 ani de studiu.

Competentele specifice sunt deduse din competentele generale si sunt dezvoltate pentru fiecare an de studiu.

Continuturile cuprind temele prin care vor fi dezvoltate competentele specifice si sunt structurate in urmatoarele domenii: Autocunoastere si management personal, Comunicare interpersonală, A invata sa inveti, Planificarea si dezvoltarea carierei, Piata muncii, Stil de viata si munca. Temele ofera un cadru holistic pentru a gasi raspunsuri la intrebari cum ar fi: Cine sunt eu?, Cum interactionez pozitiv cu ceilalti?, Cum valorific oportunitatile de invatare si informationale?, Ce vreau sa devin?, Ce obiective am?, Ce decizii iau?, Cum fac fata tranzitiilor si schimbarii?

Sugestiile metodologice reflecta specificul disciplinei si ofera un suport flexibil pentru cadre didactice referitor la proiectarea si derularea la clasa a activitatilor, la utilizarea unui registru personalizat de strategii didactice, precum si la elementele de evaluare. Activitatile de invatare sunt propuse ca exemple concrete in scopul realizarii competentelor specifice, pe care cadrul didactic are libertatea sa le aplice si sa le dezvolte in mod creativ.

Programa scolara pentru Consiliere si orientare pentru invatamant profesional a fost elaborata in concordanta cu abordările europene recente privind curriculumul, noile paradigme in domeniul consilierii si orientarii si cu tendintele recente de dezvoltare sociala si economica. De asemenea, s-a urmarit realizarea unei corespondente cu programa de Consiliere si orientare in vigoare pentru invatamantul liceal, clasele a XI-a si a XII-a.

In elaborarea acestei programe au fost valorificate o serie de recomandari cuprinse in documente internationale, care subliniaza rolul important al consilierii si orientarii in formarea unor abilitati de management al carierei pe parcursul intregii vietii si in cadrul strategiilor de prevenire si reducere a parasirii timpurii a scolii prin sprijinul acordat elevilor in depasirea dificultatilor scolare, sociale sau personale:

- Rezolutia Consiliului si a reprezentantilor guvernelor statelor membre reuniti in cadrul Consiliului din 21 noiembrie 2008 privind o mai buna integrare a orientarii de-a lungul vietii in strategiile de invatare de-a lungul vietii;

- Recomandarea Consiliului din 28 iunie 2011 privind politicile de reducere a parasirii timpurii a scolii.

COMPETENTE GENERALE

1. Explorarea resurselor personale in vederea planificarii si dezvoltarii carierei
2. Utilizarea instrumentelor necesare pentru invatare si munca
3. Elaborarea proiectului personal de educatie si cariera
4. Manifestarea unui stil de viata favorabil schimbarii si adaptarii la noi contexte de invatare si de munca

VALORI SI ATITUDINI

Competentele generale si specifice care trebuie formate prin studiul disciplinei Consiliere si orientare au la baza si promoveaza urmatoarele valori si atitudini:

- incredere in potentialul personal;
- respect fata de sine si fata de ceilalti;
- gestionarea cu succes a emotiilor;
- valorificare critica si selectiva a informatiilor;
- adaptare la noile tipuri si tehnologii de invatare;
- optimism in abordarea invatarii permanente intr-o lume a schimbarii;
- adaptare si deschidere la cerintele pietei muncii;
- responsabilitate in luarea deciziilor legate de cariera;
- realism in construirea planului de cariera;

- independenta in gandire si actiune;
- motivatie si flexibilitate in configurarea traseului educational si profesional;
- orientare catre un stil de viata de calitate.

Clasa a IX-a
Competente specifice si continuturi

Competente specifice	Continuturi
1.1. Analizarea caracteristicilor personale semnificative pentru dezvoltarea increderii in sine	Autocunoastere si management personal • Caracteristici personale: calitati, valori, interese, competente, aptitudini, aspiratii, nevoi etc. • Modalitati de dezvoltare a increderii in sine
2.1. Folosirea unor tehnici de comunicare adaptate diferitelor contexte de invatare si de munca 2.2. Operarea cu tehnici de invatare adaptate diverselor etape de dezvoltare a carierei	Comunicare interpersonală • Comunicarea pasiva, asertiva, agresiva. Tehnici de comunicare asertiva A invata sa inveti • Resurse si tehnici de informare cu privire la invatare si munca prin intermediul noilor instrumente TIC si multimedia • Factori care favorizeaza si/sau blocheaza invatarea si succesul in cariera
3.1. Identificarea factorilor care influenteaza decizia de cariera 3.2. Explorarea caracteristicilor si a tendintelor pietei muncii	Planificarea si dezvoltarea carierei • Decizia de cariera: etape, factori de influenta Piata muncii • Dinamica pietei muncii la nivel local, regional, national, international • Oportunitati de munca: cu norma intreaga, cu jumatate de norma, la domiciliu, consultanta, liber profesionist, voluntariat, antreprenoriat etc.
4.1. Aprecierea efectelor schimbarilor sociale, economice si tehnologice asupra stilului de viata si evolutiei profesiilor	Stil de viata si munca • Schimbarile economice, sociale si tehnologice - influenta asupra stilului de viata si asupra profesiilor • Impactul stilului de viata asupra planificarii carierei si dezvoltarii personale

Clasa a X-a
Competente specifice si continuturi

Competente specifice	Continuturi
1.1. Stabilirea unor scopuri, obiective, prioritati pe baza resurselor personale	Autocunoastere si management personal • Abilitati de prezentare a resurselor personale (caracteristici, obiective, planuri de viitor etc.) • Pregatirea pentru succes profesional si personal: concordanta dintre aspiratii, competente si rezultate
2.1. Explorarea inteligentei emotionale ca abilitate semnificativa pentru invatare si munca 2.2. Folosirea unor instrumente si aplicatii TIC in vederea eficientizarii invatarii, planificarii si dezvoltarii carierei	Comunicare interpersonală • Comunicarea prin emotii. Emotii pozitive si negative. Influenta asupra invatarii si muncii. Modalitati de dezvoltare a inteligentei emotionale A invata sa inveti • Tehnici si strategii de optimizare a invatarii. Tehnici de stimulare a creativitatii • Instrumente si aplicatii TIC pentru eficientizarea invatarii si a planificarii carierei
3.1. Utilizarea instrumentelor de marketing personal in pregatirea pentru angajare 3.2. Evaluarea cerintelor pentru practicarea	Planificarea si dezvoltarea carierei • Portofoliul personal, scrisoarea de intentie, CV, referinte, certificate de

profesiilor in vederea formularii unor optiuni pentru angajare	competenta, diplome. Modalitati de realizare a documentelor Europass <ul style="list-style-type: none"> • Pregatirea pentru interviu (studii sau angajare) Piata muncii <ul style="list-style-type: none"> • Meserii/Profesii traditionale, de viitor, actuale • Cerinte minime ale profesiilor si competente specifice fisei postului • Surse formale si informale de cautare a unui loc de munca. Pregatirea pentru angajare
4.1. Manifestarea optiunii pentru o relatie echilibrata intre munca si viata personala	Stil de viata si munca <ul style="list-style-type: none"> • Factori care influenteaza sanatatea ocupationala: echilibrul munca - viata personala; factori de stres • Modalitati de a face fata stresului in viata personala si la munca

Clasa a XI-a
Competente specifice si continuturi

Competente specifice	Continuturi
1.1. Stabilirea unei strategii de optimizare a resurselor personale pe termen scurt, mediu si lung, pe baza autoevaluarii caracteristicilor personale	Autocunoastere si management personal <ul style="list-style-type: none"> • Strategia de optimizare a resurselor personale • Motivatia pentru succesul scolar si profesional. Tehnici motivationale
2.1. Utilizarea retelelor de socializare in accesarea eficienta a resurselor de invatare si munca 2.2. Valorificarea informatiilor dobandite in contexte formale, nonformale si informale in vederea dezvoltarii carierei	Comunicare interpersonală <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea on-line. Retele de socializare. Retele de suport. Avantaje si dezavantaje A invata sa inveti <ul style="list-style-type: none"> • Managementul informatiilor in contexte de invatare formala, nonformala si informala • Modalitati de analiza si selectie a informatiilor (corectitudine, veridicitate, certificare, credibilitate, relevanta) utile in munca si invatare
3.1. Explorarea oportunitatilor de continuare a studiilor si/sau de dezvoltare a carierei 3.2. Construirea planului personal de educatie si cariera pe termen scurt, mediu si lung prin valorificarea resurselor personale si a informatiilor despre piata muncii	Planificarea si dezvoltarea carierei <ul style="list-style-type: none"> • Traiectorii de educatie si profesionale. Optiuni pentru dezvoltarea carierei: continuarea studiilor la liceu, angajarea, initierea unei afaceri. Avantaje si dezavantaje <ul style="list-style-type: none"> • Planul de educatie si/sau cariera: scop, obiective, strategii de realizare, resurse, obstacole, rezultate. Rolul resurselor personale si informatiilor despre piata muncii in elaborarea planului de educatie si/sau cariera Piata muncii <ul style="list-style-type: none"> • Drepturile si obligatiile angajatorului/angajatului. Munca la negru. Munca in strainatate. Exploatarea prin munca. Somaj si protectie sociala
4.1. Aprecierea importantei implicarii comunitare si a voluntariatului in dezvoltarea carierei 4.2. Manifestarea unei atitudini pozitive in planificarea carierei si in construirea unui stil de viata de calitate pe baza principiului egalitatii de sanse	Stil de viata si munca <ul style="list-style-type: none"> • Implicare comunitara si voluntariat: modalitati de dezvoltare a propriei cariere • Managementul diversitatii in dezvoltarea carierei: categorii de persoane defavorizate. Dimensiunea de gen in cariera. Oportunitati si constrangeri pe piata muncii

SUGESTII METODOLOGICE

Aceasta sectiune ofera recomandari utile cu privire la strategiile,

metodele si tehnicile utilizate pentru dezvoltarea competentelor urmarite, precum si sugestii referitoare la modalitatile de evaluare specifice acestei discipline.

In cadrul disciplinei Consiliere si orientare, elevii sunt sprijiniti in procesul de luare a deciziilor cu privire la alegerea traseelor educationale si a carierei, sunt invitati sa exploreze resursele personale, alternativele educationale, cerintele sociale si economice ale pietei muncii. Prin modul de organizare a activitatilor de invatare, prin tehnicile practic-aplicative si prin atitudinea creativa si deschisa din partea cadrului didactic, elevii au oportunitatea de a-si valorifica propriile experiente de viata, ceea ce confera autenticitate demersului initiat si rezultatelor vizate. Elevii sunt incurajati sa comunice ceea ce gandesc sau ceea ce simt, sa manifeste curaj si initiativa, sa adreseze intrebari, sa reflecteze, sa argumenteze propriile idei, sa fie originali in sarcinile pe care le au de rezolvat.

Specificul orelor de Consiliere si orientare, particularitatile grupurilor de elevi, principiile didactice constituie conditii importante in alegerea strategiilor didactice. Accentul este pus pe utilizarea unor metode si tehnici de invatare intr-o maniera interactiva: brainstorming, exercitii individuale, exercitii de grup, exemple, dezbateri pro/contra, prezentari personale, lucrul in echipa, tehnici art-creative (colaje, desene, modelaj, postere etc.), tehnici de cautare a informatiilor, jocuri de rol, scenariu, tehnici ale gandirii critice (turul galeriei, jurnalul cu dubla intrare, ciorchinele etc.), sondaje, chestionare, analiza documentelor, tehnici de marketing personal (CV, interviu, scrisoare de intentie), vizionari si comentarii de filme, fise de lucru, consultarea unor profiluri ocupationale etc.

Activitatile de invatare pentru Consiliere si orientare se pot corela cu numeroase activitati nonformale si informale, precum: vizite la diferite organizatii publice/private, ONG-uri, participarea la evenimente educationale (expozitii, targuri, festivaluri, ateliere de lucru, seminare etc.), organizarea unor intalniri cu personalitati de succes din comunitate, dezvoltarea parteneriatelor cu alte unitati de invatamant/companii/firme etc., implicarea in actiuni de voluntariat, implicarea familiei prin organizarea unor vizite la locul de munca al parintilor, cunoasterea meseriilor bunicilor etc. Activitatile realizate in cadrul orelor de Consiliere si orientare vor fi valorificate in cadrul actiunilor obligatorii pentru scolile profesionale de stat de 3 ani, spre exemplu, pentru promovarea ofertei locale a invatamantului profesional prin anunturi in mass-media, prin Saptamana meseriilor si prin Targul meseriilor, precum si prin initierea altor evenimente.

Proiectarea activitatilor va tine cont de contextul local, de resursele logistice existente, de calificarea profesionala in care sunt pregatiti elevii. Se recomanda realizarea unor activitati integrate, diversificarea/extinderea activitatilor extracurriculare, de exemplu: concursuri, targuri de joburi, ziua antreprenoriatului etc. In conditiile in care programa scolara acopera 75% din timpul de predare-invatare-evaluare si lasa la dispozitia cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei, cadrele didactice au posibilitatea de a diversifica parcursurile de invatare individualizate si abordarile centrate pe elev.

Resursa umana angajata in organizarea activitatilor specifice disciplinei Consiliere si orientare poate fi orice cadru didactic care a participat, in prealabil, la un curs de formare in acest domeniu sau consilierul scolar. Se recomanda activitati in parteneriat cu psihologul sau consilierul scolar din unitatea de invatamant respectiva sau prezenta unui alt specialist in urmatoarele situatii: solicitare de resurse suplimentare, suport pentru un management eficient al clasei de elevi.

Evaluarea activitatilor elevilor la disciplina Consiliere si orientare nu se face prin note sau calificative. Cadrul didactic care coordoneaza activitatile de invatare la aceasta disciplina va oferi feedback permanent in legatura cu progresul fiecarui elev, operationalizat ca: nivel de

implicare a elevilor, mod de prezentare a rezultatelor invatarii, grad de realizare a portofoliului individual. Portofoliul individual, in format clasic sau digital, va include toate rezultatele activitatii individuale si de grup realizate in cadrul orelor de Consiliere si orientare, de exemplu fise de (auto)evaluare, planul de educatie/cariera, colaje tematice, postere etc.

Ca strategii de evaluare formativa si sumativa a activitatilor de Consiliere si orientare se pot utiliza autoevaluarea, interevaluarea sau evaluarea de catre cadrul didactic prin: chestionare, activitati practice, proiecte individuale si in echipa, grile de observatie.

Pe parcursul clasei a IX-a, pentru formarea competentelor specifice, se recomanda utilizarea urmatoarelor activitati de invatare, prezentate in tabelul de mai jos:

Competente specifice	Exemple de activitati de invatare
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • discutii de grup despre importanta explorarii caracteristicilor personale • exercitii de autoevaluare a caracteristicilor personale (harti, fise de lucru, jocuri de rol, fotografii etc.) • brainstorming referitor la increderea in sine, avantaje si dezavantaje ale autocunoasterii, listarea consecintelor lipsei de incredere in sine • chestionare de autocunoastere (de exemplu, Cine sunt eu?) • scurte descrieri despre sine, cum ar fi Eu si punctele mele forte: competente, interese, talente, aptitudini • jocuri si exercitii de identificare si exersare a modalitatilor de dezvoltare a increderii in sine
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • chestionar privind comunicarea asertiva • jocuri de rol pe tema comportamentul pasiv - asertiv - agresiv in situatii de interviu • studii de caz axate pe agresivitate verbala/emotionala, bullying la scoala/locul de munca, ascultare activa, oferire de feedback • brainstorming, exercitii de prezentare in fata grupului referitoare la succesul in cariera
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • crearea unor postere despre conditiile invatarii eficiente, factorii care sustin si/sau blocheaza comunicarea • dezbateri de grup pentru exersarea exprimarii opiniilor pro/contra: Este importanta invatarea pentru cariera? • chestionare de autoevaluare a stilului de invatare • simularea unui interviu de angajare cu inregistrare pe telefonul mobil si interevaluare in perechi sau in grup • utilizarea internetului pentru explorarea ofertei educationale si a lumii ocupatiilor (Ploteus, Ghidul ocupatiilor etc.) • crearea unei baze de date cu informatii despre profesia aleasa • expozitii despre resurse referitoare la invatare si munca • prezentarea celei mai eficiente tehnici de informare cu privire la invatare si munca prin TIC/multimedia
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming pe teme cum ar fi: Munca si rolul acesteia in viata noastra, Luarea deciziei de cariera • realizarea de postere, afise, pliante, colaje pe teme precum: Decizia de cariera, Explorarea ocupatiilor • crearea unor postere pe tema Cariera de succes
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • dezbateri pro si contra pentru identificarea si evaluarea optiunilor legate de posibilitatile de munca: cu norma intreaga, cu jumatate de norma, consultanta, liber-profesionist, voluntariat, antreprenoriat • organizarea unei expozitii pe tema Lumea profesiilor prin realizarea unui inventar al profesiilor existente la nivelul localitatii/judetului/regiunii si elaborarea unor postere de prezentare a acestora • joc de rol: intalnire la un targ de joburi (standuri) cu persoane care au ales anumite posibilitati de munca: cu norma intreaga, cu jumatate de norma, consultanta, liber-profesionist, voluntariat, antreprenoriat etc.
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • brainstorming despre Ce este schimbarea? Ce este stilul de viata? • discutii de grup despre schimbari economice, sociale, tehnologice - cum le operationalizam sau „ce se vede cu ochiul liber” • realizarea unui eseu despre stilul de viata personal • elaborarea unui colaj cu evolutia profesiilor de-a lungul timpului • comentarea unor filme despre impactul schimbarilor asupra stilului de viata • lucru in echipe referitoare la prezentarea tipurilor de schimbari in societate, prin realizarea unui pliant • realizarea unei expozitii de grafica cu tema Stilul de viata si cariera • exemple concrete pentru explicarea tipologiei stilurilor de viata si de cariera (carieristul, salariatul, antreprenorul)

Pe parcursul clasei a X-a, pentru formarea competentelor specifice, se recomanda utilizarea urmatoarelor activitati de invatare, prezentate in tabelul de mai jos:

Competente specifice	Exemple de activitati de invatare
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • exercitii individuale si de grup pentru exersarea abilitatilor de prezentare personala: Cum ma prezint celorlalti?, Ce imi place sa fac? (prezentarea intereselor mele in fata colegilor) • organizarea unor interviuri adresate colegilor despre cum se pregatesc pentru succes scolar si profesional • realizarea prezentarii resurselor personale in forme creative (poster, pliant, carte de vizita, colaj etc.) si in spatii diferite (in fata unui angajator, a unei persoane pe care o apreciezi, in fata bunicilor, familiei etc.) • completarea unor fraze lacunare: activitatile mele favorite si domeniile mele de interes • crearea si selectarea unor ecusoane cu scopurile si obiectivele de viata/de cariera, potrivit formularii unor prioritati • exercitii de autocunoastere si management personal referitoare la contractul personal, agenda de viitor • exercitii de constientizare a resurselor personale: Ce-mi doresc?, Ce vreau sa fac?, Pe ce ma bazez?, Ce rezultate imi propun sa obtin?
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • exercitii de exprimare a starilor emotionale in situatii variate: fise de lucru, mima (exprimarea emotiilor verbal/nonverbal/paraverbal), jocuri de rol • studii de caz referitoare la stari emotionale in situatii profesionale si de viata • brainstorming despre situatii care implica emotii puternice: castigarea sau pierderea unei competitii, schimbari in familie, esec scolar
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentari individuale despre traseul educational sau de cariera (tehnici art-creative, TIC, multimedia) • chestionare de investigare a nivelului de creativitate: Cat de creativ sunt?, Profilul persoanei creative • dezbateri pe tema importantei planificarii invatarii pentru reusita profesionala • exersarea unor tehnici de invatare eficiente: mnemotehnici, luarea notitelor, reprezentari grafice, stiluri de invatare, planificarea invatarii • fise de lucru cu sarcini de rezolvat pentru planul personalizat de invatare/pregatire profesionala/regulile invatarii/motivatia invatarii • dezbateri despre echilibrul activitati de invatare - activitati de timp liber in orarul zilnic • crearea programului unei zile de scoala/unei zile de vacanta, pe teme precum: Timpul liber intr-o zi/pe saptamana, Ce faci in timpul tau liber?
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea unui CV european si a unei scrisori de intentie • simularea participarii la un interviu de angajare • vizite la cabinetul de consiliere din scoala pe tema marketingului personal • explorarea site-ului Europass pentru identificarea modalitatilor de utilizare a instrumentelor Europass • jocuri de rol cu referire la utilizarea instrumentelor de marketing personal
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • consultarea online a unor profiluri ocupationale pentru identificarea cerintelor si competentelor necesare exercitarii unei profesii • discutii, interviuri cu persoane angajate, oameni de succes despre cerintele si competentele necesare exercitarii unei profesii • crearea unor portofolii tematice despre profesiile dorite, in relatie cu planurile si scopurile carierei • explorarea unor portaluri cu informatii despre studii sau angajare: Serviciul electronic de mediere a muncii www.semm.ro, Eures http://www.eures.anofm.ro/, Ploteus https://ec.europa.eu/ploteus/en, Ghidul ocupatiilor: http://www.go.ise.ro/ • realizarea proiectului Vizite in intreprinderi/companii/firme, prin parcurgerea pasilor: identificarea intreprinderilor/companiilor/firmelor din zona, efectuarea vizitei, colectarea informatiilor legate de personalul angajat si de mediul de lucru, identificarea cerintelor unor posturi, prezentarea experientelor in cadrul unei expozitii organizate de elevi • dezvoltarea unui eveniment cu tema Carnavalul profesiilor prin prezentarea profesiilor solicitate, actuale, traditionale, de viitor etc.
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea hartii conceptuale despre sanatatea ocupationala • exercitii de identificare a factorilor de stres prin fraze lacunare, teste-grila, interviu etc. • evaluarea raportului dintre munca si viata personala prin analiza activitatilor realizate intr-o zi • initierea unui plan de actiune care sa reflecte echilibrul dintre munca si viata personala • dezvoltarea unor proiecte anti-stres atat in scoala, cat si cariera, cu rezultate precum postere, mesaje, desene, fotografii etc. • crearea unui newsletter electronic despre sanatatea ocupationala

	<ul style="list-style-type: none"> • intalniri cu specialisti in sanatate ocupationala (psihologi, consilieri scolari, medici etc.) • organizarea unui sondaj de opinie despre stresul in scoala
--	--

Pe parcursul clasei a XI-a pentru formarea competentelor specifice se recomanda utilizarea urmatoarelor activitati de invatare, prezentate in tabelul de mai jos:

Competente specifice	Exemple de activitati de invatare
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • crearea unui jurnal al resurselor personale • dezvoltarea unui plan de actiune cu tema: Cum ma vad si ce vreau fac peste 2, 5, 10 ani • eseu motivational: Ce conteaza cel mai mult pentru mine in viata de zi cu zi si in cariera? Ce-mi place cel mai mult la mine? Ce doresc sa schimb la mine? • analiza si prezentarea povestilor de viata ale unor personalitati de succes din diferite domenii profesionale • realizarea unor fise de lucru pentru identificarea factorilor motivationali care sustin succesul scolar si profesional (de exemplu, factorii cei mai importanti in alegerea carierei: listare, ordonare, argumentare)
2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • compunerea unei scrisori de intentie online pentru continuarea studiilor si/sau angajare si a mesajului de insotire • plasarea unor mesaje (impresii, recomandari, foto etc.) pe retele de socializare in care sunt activi despre traseele educationale si de cariera • explorarea paginilor de internet care prezinta interes pentru meserii, licee/universitati sau comunitati profesionale in domeniu (facebook, blog, twitter, linked-in) • autoevaluarea/interevaluarea identitatii virtuale personale cu tema Cat sunt de vizibil in lumea virtuala? • identificarea comunitatilor profesionale online de profil si avantajele accesarii acestora • interviu cu profesionisti despre profesia aleasa/explorarea profesiilor folosind alte surse de date si elaborarea unor pagini wiki de prezentare a profesiei (pe pagina de internet a scolii sau in cadrul unor comunitati profesionale online) • profilul generatiei baby boomer, X, Y, Z: cum gandeste, ce simte, cum se comporta, stil de viata • identificarea pericolelor si oportunitatilor de comunicare online pentru adolescentul contemporan • dezbateri cu tema Ce este adevarat din informatiile existente pe internet. Cyberbullying. Pericolele navigarii si relationarii pe internet • prezentarea unor retele de socializare (e-mail, facebook, blog, twitter, linked-in, wiki etc.) si de suport (colegi, retea de prieteni, familie etc.)
2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • autoevaluarea achizitiilor dobandite in contexte informale si nonformale: Cum ne influenteaza aceste achizitii viata, educatia, cariera? • realizarea unui colaj care valorifica experiente de invatare formale, nonformale si informale • identificarea unor exemple de invatare in contexte nonformale si informale
3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • exercitii de construire a planului de educatie si/sau cariera: scop, obiective, strategii de realizare, obstacole (prin metoda turul galeriei) • discutii, interviuri cu persoane angajate, oameni de succes despre planul de cariera • exercitii, discutii despre decizia de a continua studiile la liceu sau gasirea unui loc de munca, prin raspunsuri la intrebari creative de tipul Ce-ar fi daca ti-ai gasi locul de munca preferat/nu ti-ai gasi loc de munca?, Ce gandeste o floare despre decizia mea? • interviuri cu elevi de liceu pentru identificarea avantajelor si dezavantajelor continuarii studiilor • formularea, in cadrul unei dezbateri, a unor argumente pro si contra deschiderii unei afaceri • crearea unui top 10 cu cele mai importante abilitati si atitudini pentru a fi antreprenor
3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • consultarea paginilor web (de exemplu, ale agentiiilor judetene de ocupare a fortei de munca) in legatura cu situatia somajului in Romania si actiunile de protectie sociala in acest domeniu • analiza legislatiei pentru identificarea drepturilor si obligatiile angajatorului si angajatului • brainstorming pe teme cum ar fi: Cum pot preveni accidentele de munca?, Cum ma asigur ca gasesc un loc de munca? • discutii cu invitati in legatura cu diverse oportunitati de angajare, avantajele si dezavantajele muncii in cadrul sau in afara legii
4.1.	<ul style="list-style-type: none"> • accesarea internetului pentru gasirea unor proiecte de succes despre implicarea comunitara si voluntariatul in randul tinerilor

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentarea unor exemple de companii care aplica masuri de responsabilitate sociala • dezvoltarea unor proiecte individuale si de grup pe tema implicarii comunitare • joc de rol Invitatie la primarie pe teme legate de rezolvarea unor situatii particulare din comunitate • dezbateri pe tema Rolul voluntariatului in dezvoltarea carierei
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • rezolvarea unor fise de lucru referitoare la persoane dezavantajate, egalitate de sanse, dimensiunea de gen • studii de caz referitoare la managementul diversitatii, diferente de gen • comentarea unor povesti de viata, filme, de exemplu, Ce vreau sa ma fac cand voi fi mare? • analiza unor articole despre succesul scolar si de cariera al unor persoane care apartin categoriilor dezavantajate

BIBLIOGRAFIE ORIENTATIVA

Christensen, G.; Larsen, M. S., Evidence on Guidance and Counseling. Danish Clearinghouse for Educational Research., Copenhagen, 2011. Disponibil online: <http://www.dpu.dk/en/aboutdpu/danishclearinghouseforeducationalresearch>

Howieson, C. Semple, S., Guidance in Secondary Schools., Edinburgh, 1996. Disponibil online: <http://www.ces.ed.ac.uk/PDF%20Files/Brief004.pdf>.

Jigau, M. (coord.)., Consilierea carierei., Editura Sigma, Bucuresti, 2001.

Jigau, M. (coord.)., Consilierea carierei. Compendiu de metode si tehnici., Editura Afir, Bucuresti, 2006.

Lemeni, G., Miclea, M. (coord.)., Consiliere si orientare. Ghid de educatie pentru cariera., Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2010.

Sultana, R., Career management skills., Vilnius, 2009. Disponibil online: http://ktl.jyu.fi/img/portal/14962/WPl_Vilnius_Reflection_Note-Final.pdf?cs=1243246455

Watts, A. G., Career guidance and orientation., UNESCO-UNEVOC, 2013. Disponibil online: http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/up/2013_epub_revisiting_global_trends_in_tvete_chapter7.pdf.

Watts, A.G., Career Guidance and Post-Secondary Vocational Education and Training., OECD, 2010. Disponibil online: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/49088569.pdf>.

Watts, A.G., The Relationship of Career Guidance to VET., National Institute for Careers Education and Counselling, Cambridge, 2009. Disponibil online: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/44246616.pdf>.

*** Rezolutia Consiliului si a reprezentantilor guvernelor statelor membre reuniti in cadrul Consiliului din 21 noiembrie 2008 privind o mai buna integrare a orientarii de-a lungul vietii in strategiile de invatare de-a lungul vietii., in Official Journal of the European Union, C 319, 13.12.2008. Disponibil online: [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:42008X1213\(02\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX:42008X1213(02))

*** Recomandarea Consiliului din 28 iunie 2011 privind politicile de reducere a parasirii timpurii a scolii., in Official Journal of the European Union, C 191, 1.07.2011. Disponibil online: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=uriserv:OJ.C.2011.191.01.0001.01.RO>

*** The Council conclusions on enhancing the social inclusion of young people not in employment, education or training., Education, youth, culture and sport Council meeting Brussels, 25-26 November 2013. Disponibil online: <http://www.neets-conference2014.ro/documents/NEETS%20council%20conclusions%20Nov%202013.pdf>

*** Access to success. Lifelong guidance for better learning and working

in Europe., publications Office of the European Union, Luxembourg, 2010.
Disponibil online: www.cedefop.europa.eu/EN/Files/4092_EN.pdf.

*** Creating Pathways to Success - An Education and Career/Life Planning Program for Ontario Schools., Queen's Printer for Ontario. Ontario, 2013.
Disponibil online: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/policy/cps/>

*** Reviews of vocational education and training. Learning for Jobs. Pointers for policy development., OECD, 2011. Disponibil online: www.oecd.org/edu/learningforjobs.

*** Programa scolara pentru Aria curriculara Consiliere si orientare., clasele a IX-a - a XII-a, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 5.287/2006*).

*** Programa scolara pentru ciclul superior al liceului - orientare si consiliere vocationala, filiera tehnologica - clasele a XI-a si a XII-a, ruta directa de calificare; clasele a XII-a si a XIII-a, ruta progresiva de calificare, aprobata prin Ordinul ministrului educatiei si cercetarii nr. 3.488/2006.*)

*) Ordinele ministrului educatiei si cercetarii nr. 5.287/2006 si nr. 3.488/2006 nu au fost publicate in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I.

Resurse internet

- Agentia Nationala pentru Ocuparea Fortei de Munca - www.anofm.ro
- Centrul de Informare al Comisiei Europene - http://ec.europa.eu/romania/index_ro.htm
- Centrul Municipiului Bucuresti de Resurse si Asistenta Educationala - <http://www.cmbrae.ro>
- Centrul National Europass - <http://www.europass-ro.ro>
- Centrul National de Dezvoltare a Invatamantului Profesional si Tehnic - www.tvet.ro
- Erasmus Plus - www.erasmusplus.ro
- EURES: reseaua europeana de servicii pentru ocuparea fortei de munca si mobilitatea lucratorilor - <http://www.eures.anofm.ro/>
- Garantia pentru tineri/Youth Guarantee - <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1079>
- Ghidul Ocupatiilor din Romania - www.go.ise.ro
- Institutul de Stiinte ale Educatiei - www.ise.ro
- JOBS - Formare pentru orientarea in lumea ocupatiilor - www.jobsproject.ro
- Ploteus - <https://ec.europa.eu/ploteus/en>
- Serviciul electronic de mediere a muncii - www.semm.ro