



SCOALA PROFESIONALA SPECIALA BISTRITA
Comuna Costești, Jud. Vâlcea
Tel/Fax:0250/863361
E-mail:sc_bistrita@yahoo.com

Nr.înreg.4741/ 3.10.2022

**PLANUL MANAGERIAL
AL ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE BISTRITA
ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023**

Ediție revizuită conform adresei 24295/18.01.2023 cu privire la „Săptămâna verde”

I. INTRODUCERE

Învățământul poate constitui o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine o mulțime de avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Învățământul special pentru persoane cu cerințe educative speciale (CES) :

- este parte integrantă a sistemului național de învățământ din România, coordonat de Ministerul Educației.
- se organizează în conformitate cu prevederile art.46 din Constituția României, ale Legii învățământului, ale Statutului personalului didactic, a Regulamentului de funcționare a învățământului preuniversitar și a Regulamentului de funcționare a învățământului special și special integrat.
- se realizează pe baza principiilor învățământului democratic, al dreptului la educația diferențiată și pluralism educațional, a drepturilor egale ale cetățenilor României de a avea acces la toate formele de învățământ ;
- se ocupă de instruirea, educarea, profesionalizarea, recuperarea și integrarea socio-profesională a copiilor cu CES.

Educația specială trebuie să-i ajute pe elevii cu cerințe educative speciale să atingă nivelul optim posibil de dezvoltare personală prin:

- acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale ;
- formarea abilităților necesare învățării în școală;

însușirea cunoștințelor, formarea priceperilor și deprinderilor utile învățării unei meserii și integrării socio-profesionale și vieții culturale în comunitate.

Școala Profesională Specială Bistrița - Costești este o instituție modernă de învățământ care promovează programele educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive și care

oferă elevilor cu CES posibilitatea unei dezvoltări optime, autonomia personală și socială, încrederea în sine și toleranța.

Școala Profesională Specială Bistrița școlarizează elevi cu CES cu deficiențe medii și ușoare învățământ profesional special, cu durata școlarizării de 4 ani, învățământ de zi.

Piața muncii din regiunea Sud-vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național . Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieții.

Ca răspuns la cererile de pe piața forței de muncă, școala noastră s-a acreditat în mai 2015 pentru următoarele domenii :

- Turism și alimentație – calificare: bucătar
- Mecanică: lacatuș construcții metalice și utilaj tehnologic
- Construcții, instalații și lucrări publice : zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar
- Fabricarea produselor din lemn: tâmplar universal
- Industrie textilă și pielărie: confecționar produse textile

Mottoul școlii

Dacă vrei belșug pentru un an, crești grâu.

Dacă vrei belșug pentru 10 ani, crești copaci.

Dacă vrei belșug pentru o sută, crești oameni.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră își propune să fie mediator între respectul față de tradiție și necesitatea promovării științelor tehnologice moderne . Ea urmărește să ofere tinerilor cu CES oportunități de educație și

formare profesională, în așa fel încât ei să poată deveni autonomi și responsabili în cadrul comunităților, să valorifice propriile experiențe și să se integreze activ socio-profesional în contextul dezvoltării societății noastre .

SCOPUL

Școala Profesională Specială Bistrița-Costești este o instituție modernă de învățământ care oferă elevilor cu CES posibilitatea de a învăța în funcție de ritmul, capacitatea și nevoile proprii. În toate activitățile desfășurate, școala noastră promovează calitatea, responsabilitatea, încrederea în sine, toleranța și respectul pentru personalitatea fiecărui individ, stimulând în rândul acestora o atitudine activă în raport cu piața muncii, prin promovarea principiului : „ ȘI NOI PUTEM FI UTILI SOCIETĂȚII”.

Având în vedere prioritățile și principiile MEN promovate în sistemul național de învățământ preuniversitar, precum și direcțiile de acțiune stabilite de ISJ Vâlcea au fost considerate prioritare următoarele obiective strategice:

- Adaptarea curriculumu-lui școlar la nevoile de dezvoltare personală a elevilor cu CES, vizând asigurarea progresului școlar și a pregătirii durabile pentru viață;
- Monitorizarea calității progresului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului;
- Dezvoltarea unui curriculum specific adaptat nevoilor de calificare a elevilor;
- Asigurarea atingerii obiectivelor curriculare propuse la fiecare disciplină de studiu;
- Folosirea intensivă a materialelor didactice din dotare, modernizarea metodelor și procedurilor didactice, în scopul asigurării calității educației conform standardelor

II. FUNDAMENTARE

Prezentul Plan Managerial este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului în anul școlar 2022-2023.

Acesta reprezintă proiectarea activității Școlii Profesionale Speciale Bistrița, pentru anul școlar 2022-2023, fundamentat pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern și extern, RAEI pentru anul școlar 2021-2022 și Raportul CEAC, planului de îmbunătățire a calității educației și formării profesionale întocmit de către comisia CEAC, analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, economic și tehnologic, pe direcțiile de acțiune și prioritățile programului de guvernare, și pe politicile și strategiile stabilite de MEN și ISJ Valcea pentru următoarea perioadă.

II.1. ACTE NORMATIVE

- Legea nr. 1/2011 Legea educației naționale, cu completările și modificările ulterioare
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale
- Ordinul nr.4183/ 4 iulie 2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Ordin Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 de aprobare a Metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, aprobat prin OMECTS nr. 5.573/7.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 7 noiembrie 2011,

- Metodologia privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobat prin OMECTS nr. 5574/ 7.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011.
- Metodologia privind evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, aprobată prin OMECTS nr. 6552 din 13 decembrie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 45 din 19 ianuarie 2012.
- Metodologie-cadru privind scolarizarea la domiciliu, respectiv infiintarea de grupe/clase in spitale, aprobată prin OMECTS nr. 5575/7.10.2011, publicat în Monitorul Oficial nr. 797 din 10 noiembrie 2011,
- Ordin privind aprobarea procedurilor de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2022-2023 și anexele
- Ordin nr. 6.211 din 13 noiembrie 2012 pentru aprobarea Metodologiei și a criteriilor privind acordarea gradației de merit în învățământul preuniversitar
- Ordin nr. 6143 din 1 noiembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar cu completările ulterioare.
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.
- Legea 168/1999 privind soluționarea conflictelor de munca

- OMECTS nr. 4140/14.06.2010 pentru modificarea Regulamentului privind acordarea de distincții și premii personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.435/2006

b)Curriculum

- Ordin nr. 4927/08.09.2005 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu deficiențe moderate sau ușoare.
- Ordin nr. 5239/ 01.09.2008 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/ grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități moderate sau ușoare.
- Ordin nr. 4928/08.09.2005 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru clasele/ grupele/unitățile de învățământ special care școlarizează copiii/elevi/tineri cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate.
- Ordin nr. 4920/22.09.2003 privind aprobarea planului-cadru de învățământ pentru școlile speciale care școlarizează elevi cu deficiențe de auz.
- Ordin nr. 5243/ 01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru clasele/ grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu surdocecitate/ deficiențe senzoriale multiple
- Ordin nr. 5236/ 01.09.2008 privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învățământul special – pedagogie curativă, care integrează elevi / tineri cu deficiențe severe, profunde sau asociate
- Ordin nr. 3414/16.03.2009 privind aprobarea Planului Cadru de învățământ pentru învățământul special clasele IX-XI, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică.

- Ordin 5235/01.09.2008 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități severe, profunde și/sau asociate (anexele 1-8)
- Ordin 5234/01.09.2008 privind aprobarea Programelor școlare pentru Terapiile educaționale complexe și integrate, realizate în învățământul special de către învățătorii/profesorii-educatorii (anexele 1-5)
- Ordin 5176/01.09.2008, privind aprobarea curriculumului pentru grupele din învățământul special preșcolar – pedagogie curativă, care integrează copiii cu deficiențe severe, profunde sau asociate (anexele 2-11)
- Ordin nr. 5755/17.09.2012 privind aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământul primar, Ciclul achizițiilor fundamentale - clasa pregătitoare, învățământ special
- Ordin nr. 3071/18.01.2013 privind aprobarea Conținutului educativ pentru intervenție timpurie antepreșcolară destinat copiilor cu deficiențe senzoriale multiple/surdocecitate

II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Oportunități:

- Singura școală profesională specială din județul Vâlcea
- Domenii și calificări căutate pe piața muncii,
- Contracte de practică pentru toate domeniile cu agenții economici,

Amenințări:

- abandonul școlar al elevilor din cauza stării materiale și migrării în străinătate,
- atitudinea de dezinteres a părinților față de actul educațional,

- sistemul legislativ complicat, adesea confuz și în continuă transformare,

Analiza P.E.S.T.:

Political:

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității ;

Economicul:

Resursele economice ale județului sunt reduse;

Societățile comerciale sunt în proces de majore restructurări;

I.M.M. –urile în creștere, reprezintă un potențial sprijin pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic

Turismul în zonă s-a dezvoltat simțitor în ultimii ani, luând ființă mari pensiuni, brutării, cofetării și numeroase spații comerciale.

Socialul:

Rata șomajului în județul Vâlcea este ridicată, dar manifestă o tendință de stagnare în ultimii ani;

Oferta locurilor de muncă este relativ redusă;

Delincvența este în creștere din cauza sărăciei accentuate;

Situația materială precară a multor familii favorizează abandonul școlar

Tehnologicul:

Unitatea școlară este dotată cu tehnică de calcul, dar dotarea poate fi îmbunătățită prin achiziționarea de echipamente.(laptopuri, camere Web, tablete) ;

Unitatea școlară este conectată la internet;

Echipamentele laboratoarelor și cabinetelor tehnologice sunt uzate fizic și moral;

2.ANALIZA MEDIULUI INTERN

Diagnoza mediului intern:

Puncte tari:

- singura școală profesională– învățământ special – din județ;
- domeniile de pregătire : fabricarea produselor din lemn, textile-pielărie, alimentație publică și turism, construcții și lucrări publice, mecanic, sunt domenii cu grad mare de dezvoltare, pe orizontul 2023 (conform PLAI);
- oferta educațională se adaptează cerințelor de pe piața forței de muncă, cerințelor angajatorilor și intereselor elevilor ;
- corp profesoral încheat, cu competențe profesionale deosebite și preocupare constantă pentru formarea continuă în specialitate, interdisciplinară și metodică;
- organizarea, proiectarea activității s-a realizat în conformitate cu exigentele manageriale ale disciplinei, implicit cu exigențele clasei de elevi;
- cei mai mulți dintre profesori își organizează bine lecțiile, operează cu conținuturi actualizate și accesibile, se descurcă în predarea online;
- centrarea activității pe adaptarea conținutului învățării și metodologiei în funcție de situația didactică specifică, determinată în primul rând de structura psihică a elevului, specifică vârstei;

- profesorii adoptă stiluri democratice și implicări active ale elevilor; utilizează strategii didactice de tip activ - participativ-formativ;
- s-au efectuat un număr mai mare de lecții moderne utilizând mijloace IT;
- modalitățile de evaluare au fost diverse (teste inițiale, munca independentă sau de grup, portofoliul, referatul, autoevaluarea, analiza produselor activității);
- pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor de obținere a certificatelor de calificare profesională;
- s-au organizat simulări ale examenelor de absolvire ;
-promovabilitate 100% la examenul de absolvire

Puncte slabe

- rata de abandon școlar este mare;
- lipsa dotării necesare desfășurării activității în mediul on line
- nu întotdeauna se ține seama de faptul că elevii au stiluri unice de învățare, că învață în moduri diferite, cu viteze diferite și din experiențe diferite;
- nu s-a reușit antrenarea conștientă a tuturor elevilor în actul învățării;
- nu s-au găsit mijloacele eficiente pentru stimularea elevilor pentru studiul individual;
- implicare scăzută a părinților în problemele școlii
- nu toate cadrele didactice stabilesc ținte de învățare în funcție de rezultatele evaluărilor inițiale;
- elevii nu sunt ajutați suficient să conștientizeze propriile puncte tari și slabe;
- mediocritatea sau chiar absența orizontului cultural al elevilor;
- caracterul restrâns al performanței școlare;
- evaluarea unor elevi nu se face ritmic datorită numărului mare de absențe;
- lipsa programelor școlare
- lipsa manualelor școlare,

Dezvoltarea personalului

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă. Școala fiind un furnizor de servicii de educație și formare profesională s-a impus identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltarea resurselor umane și utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului. După un training, cursantul este responsabil de aplicarea în practică a celor învățate la curs. Au fost identificate nevoile de formare a personalului în cadrul autoevaluării și evaluării.

La nivelul școlii noastre dezvoltarea personalului s-a realizat sub diverse forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- perfecționarea prin cursuri de formare continua, cursuri oferite de CCD Valcea, alti furnizori;
- perfecționarea continuă metodico-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice prin referate de specialitate sau lectii demonstrative; articole, lucrari si referate publicate in reviste de specialitate; participarea la simpozioane si conferinte judetene, nationale, interjudetene;
- perfecționarea prin activități metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice ;

3.ANALIZA SWOTT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară

- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

- Au fost elaborate la începutul anului școlar Proiectul de curriculum al Școlii Profesionale Speciale Bistrita, utilizându-se curriculum-ul național și cel de dezvoltare locala .
- a fost structurat orarul școlii cu respectarea normelor
- a fost elaborat Proiectul activităților extracurriculare
- Oferta educațională a școlii a fost monitorizată

PUNCTE SLABE

- Manuale școlare puține și neadaptate pentru învățământul special
- Oferta de manuale pentru disciplinele tehnice inexistente

OPORTUNITĂȚI

- utilizarea de noi metode și stiluri eficiente în instruire și educație, în procesul de învățare, având drept scop trecerea de la “a ști cât mai multe” la “a ști să înțelegi, să te exprimi, să comunici, să înveți”;
- optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ, conform Strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar;

corelarea conținutului educației speciale cu cel al învățământului din școala publică în domeniile accesibile (tehnologii, instruire practică, activități culturale-artistice, educație fizică și sport) – tendințe de includere în învățământul obișnuit

AMENINȚĂRI

- Dificultăți în realizarea curriculei unitare, datorată ritmului de parcurgere și asimilare al elevilor;
- Efectuarea instruirii practice în atelierele școală și a laboratorului tehnologic cu clasa întreagă;
- Ponderea redusă a materialelor necesare instruirii practice

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I mare
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora

PUNCTE SLABE

- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
 - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară.
- Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, discipline tehnice din domeniul alimentației
- școala dispune de sală de sport
- școala are bibliotecă

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme

- Buna comunicare și colaborare cu organele administrației publice locale și județene, au asigurat o bună finanțare a unității de învățământ

AMENINȚĂRI

- Neasigurarea necesarului de materii prime în vederea desfășurării activității de instruire practică;
- Nealocarea de la bugetul de stat a unor fonduri cu destinație precisă, necesare investițiilor și achiziționării mijloacelor de învățământ pentru învățământul profesional și tehnic;
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- Buna funcționare și experiența a parteneriatelor bilaterale școală – agent economic;
 - Organizarea instruirii practice la agenți economici
 - periodic se organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, realizarea de parteneriate care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților

- Lipsa de motivație la nivel legislativ în implicarea unor agenți economici în pregătirea viitorilor absolvenți

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

AMENINȚĂRI

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- Dezinteres la nivelul unor agenți economici care ar putea încheia parteneriate cu școala

III. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI ALE ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE BISTRIȚA

III.1. DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie.
- Acces egal, nediscriminatoriu la educație.
- Reducerea abandonului școlar.
- Susținerea formării continue a resurselor umane.
- Dezvoltarea unor parteneriate la nivel local, județean, național și internațional.

- Asigurarea educației și formării copiilor cu deficiențe.
- Compensarea prin terapii specifice pentru copii/elevi cu: dificultăți de învățare, dificultăți de dezvoltare, dificultăți de adaptare, tulburări de limbaj, tulburări de comportament, deficiențe fizice și neuromotorii, deficiențe senzoriale etc.
- Evaluarea psihopedagogică, diagnosticarea, orientarea școlară și profesională.
- Informarea și consilierea părinților.
- Informarea și consilierea cadrelor didactice.

III.2. PRIORITĂȚI

- Dezvoltarea și cultivarea la elevi a competitivității, creativității, deprinderilor practice;
- Prospectarea pieței muncii în scopul dezvoltării relațiilor comunitare și a elaborării ofertei educațional – vocaționale;
- Încurajarea competiției, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obținerea de performanțe;
- Pregătirea corespunzătoare pentru examene (certificare de competențe profesionale);
- Cuprinderea în sistemul de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului administrativ;
- Dezvoltarea educației antreprenoriale;
- Elaborarea programelor pentru CDL și CDS împreună cu agenții economici parteneri;
- Dezvoltarea curriculară în sensul diversificării ofertei de formare profesională în concordanță cu cerințele dezvoltării economice. Dezvoltarea perfecționării în specialitate;
- Promovarea unei activități didactice active, participative;
- Utilizarea metodelor alternative de predare – învățare (utilizarea calculatorului);
- Diferențierea predării în funcție de capacitățile și motivațiile elevilor
- Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale (transocupaționale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toți elevii cuprinși în învățământul obligatoriu) pentru profilul profesional și tehnic
- Respectarea legislației și a regulamentelor;

- Relații cu comunitatea locală și părinții
- Nivelul de performanță atins de elevii liceului;
- Adaptarea și aplicarea principiilor și a normelor europene, privind sistemul de învățământ.
- Dezvoltarea relațiilor școală – comunitate;
- Apropierea mediului educațional de cel economic și de afaceri;
- Încurajarea parteneriatelor interșcolare la nivel local, zonal sau internațional
- Obținerea unor rezultate ale învățării care să satisfacă așteptările principalilor beneficiari: elevi, părinți, angajatori, societatea în general;
- Centrarea pe elev a procesului de predare – învățare

IV. OBIECTIVE GENERALE

1. Optimizarea conducerii operaționale a SPS Bistrita și managementului unității;
2. Asigurarea unui management eficient al echipei manageriale din școala;
3. Creșterea calității procesului de predare – învățare – evaluare, serviciilor educaționale, de orientare școlară și profesională;
4. Stabilirea ofertei educaționale a școlii, prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor cu cerințe educative speciale și la cerințele pieței muncii;
5. Adaptarea resurselor umane din unitatea noastră la dinamica sistemului național de educație;
6. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură și bazei didactico-materială pentru desfășurarea procesului educațional ;
7. Creșterea gradului de participare a partenerilor educaționali din comunitățile locale, în soluționarea problemelor școlii;

V.OBIECTIVE SPECIFICE ALE SCOLII PROFESIONALE SPECIALE BISTRITA
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023,PE DOMENII FUNCȚIONALE

DOMENIU	OBIECTIVE SPECIFICE
MANAGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ■ Respectarea legislației și a regulamentelor; ■ Relații cu comunitatea locală și părinții; ■ Dezvoltarea managementului unității școlare; ■ Calitatea activității personalului didactic (calitatea și modul în care curriculum-ul este pus în practică); ■ Eficiența folosirii resurselor umane și materiale; ■ Nivelul de performanță atins de elevii liceului; ■ Adaptarea și aplicarea principiilor și a normelor europene, privind sistemul de învățământ.
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dezvoltarea și cultivarea la elevi a competitivității, creativității, deprinderilor practice; ■ Prospectarea pieței muncii în scopul dezvoltării relațiilor comunitare și a elaborării ofertei educațional – vocaționale; ■ Încurajarea competiției, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obținerea de performanțe; ■ Pregătirea corespunzătoare pentru examene (certificare de competențe profesionale); ■ Cuprinderea în sistemul de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului administrativ; ■ Dezvoltarea educației antreprenoriale; ■ Elaborarea programelor pentru CDL și CDS împreună cu agenții economici parteneri; <p>Dezvoltarea curriculară în sensul diversificării ofertei de formare profesională în concordanță cu cerințele dezvoltării economice</p>
RESURSE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dezvoltarea perfecționării în specialitate; ■ Promovarea unei activități didactice active, participative;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizarea metodelor alternative de predare – învățare (utilizarea calculatorului); ■ Diferențierea predării în funcție de capacitățile și motivațiile elevilor; ■ Creșterea calității activității didactice în unitatea școlară; ■ Realizarea unor materiale moderne de predare, implementarea unor metode moderne de învățare centrate pe elevi Folosirea cât mai eficientă a resurselor financiare existente pentru modernizarea bazei materiale (laboratoare, cabinete tehnice, ateliere de instruire practică); ■ Atragerea unor resurse de finanțare extrabugetare; ■ Elaborarea de proiecte pentru accesarea de fonduri europene; ■ Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale (transocupaționale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toți elevii cuprinși în învățământul obligatoriu) pentru profilul profesional și tehnic; ■ Transformarea bibliotecii într-un centru de informare modern; ■ Găsirea unor surse financiare (proiecte) pentru lărgirea accesului elevilor la rețele de calculatoare în vederea efectuării orelor de tehnologii asistate de calculator. ■ Desemnare cadru didactic responsabil cu activitățile desfășurate în cadrul programului „Săptămâna verde”
RELATII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dezvoltarea relațiilor școală – comunitate; ■ Apropierea mediului educațional de cel economic și de afaceri; ■ Încurajarea parteneriatelor interșcolare la nivel local, zonal sau internațional; ■ Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practice;

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Constituire echipelor pentru proiecte la nivelul tuturor unităților școlare pentru impulsivitatea derulării de proiecte inclusiv pentru viitoarele proiecte structurale; ■ Dezvoltarea parteneriatului social ■ Încheierea de parteneriate în domeniul protecției mediului
--	--

Direcții de acțiune:

I. Asigurarea și promovarea de servicii educaționale de calitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale

II. Asigurarea accesului tuturor copiilor/ elevilor la serviciile educaționale

III. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

IV. Creșterea eficienței energetice a școlii

V. Colectarea selectivă a deșeurilor

VI. Înființarea unui club pentru implicarea elevilor și personalului unității în activitățile de colectare selectivă a deșeurilor

Obiectivul	Măsurile/ acțiuni	Termene	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță		
1. Creșterea calității educației și a serviciilor terapeutice	Planificarea, organizarea activităților curriculare, terapeutice și recuperatorii în conformitate cu planurile	permanent	Director comisia de curriculum șefii comisiilor metodice	isj Valcea	Atingerea indicatorilor de performanță în funcție de particularitățile psihoindividuale ale elevului cu CES		

	cadru și cu programele școlare în vigoare						
	implementarea ofertei curriculare CDL în concordanță cu interesele și nevoile de educație și de intervenție terapeutică a elevilor	permanent	director profesori de psihopedagogie specială comisia de curriculum	comunitatea locală părinți isj valcea	calitatea programelor școlare pentru CDL		
	eficientizarea procesului instructiv-educativ prin evaluarea permanentă a calității actului didactic	permanent	director șefii comisiilor metodice CEAC	isj Valcea CCD Vâlcea			

2. Monitorizarea procesului de predare-învățare-recuperare din perspectiva formării autonomiei personale, a integrării școlare și a integrării sociale	Organizarea de activități metodice în cadrul comisiilor metodice	lunar conform graficului	director responsabili comisii metodice		Numărul activităților organizate în cadrul comisiilor metodice administrarea unor chestionare de impact		
	organizarea în condiții optime a evaluărilor periodice ale elevilor	conform graficului de activități	director profesori psihopedagogie specială CIEC	CJRAE	certIFICATE de orientare școlară și profesională rezultate obținute de elevi		
3. Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar	consilierea familiilor în vederea accesării serviciilor educaționale și sociale necesare nevoilor copiilor	permanent, la solicitare	director asistent social CIEC	CJRAE Vâlcea DGASPC Vâlcea	familii consiliate		

	constituirea comisiei de diminuare și combatere a abandonului școlar	septembrie 2022	director	părinți, facilitatori,	existența deciziei procese verbale comisie		
4. consilierea și evaluarea cadrelor didactice prin inspecțiile curente speciale	consilierea și sprijinirea cadrelor didactice pentru înscrierea la examenele pentru obținerea gradelor didactice -consiliere -întocmire dosare de înscriere -depunerea dosarelor la ISJ conform graficului	octombrie 2022	director responsabil formare continua	isj Valcea	numar de cadre didactice înscrise la gradele didactice		

	stabilit						
--	----------	--	--	--	--	--	--

DIRECTOR
Prof. ing. Osiac Gheorghe