SCOALA PROFESIONALA SPECIALA
BISTRIŢA
COMUNA COSTEŞTI JUDEŢUL VÂLCEA

PLAN DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2020-2024

Nr.înreg. 6256 din 4.12.2023 **Aprobat în ședința C.A.din 6.12.2023**

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

LOCALITATEA BISTRIŢA , COMUNA COSTEŞTI , JUDETUL VÂLCEA
TEL/FAX : 0250/863361
e-mail : sc_bistrita@yahoo.com
web- www.scoala-bistrita-costesti.ro

DIRECTOR,
Prof.ing. Osiac Gheorghe

COLECTIVUL DE ELABORARE	
Ing. prof. OSIAC GHEORGHE	DIRECTOR
Prof. MIUȚOIU BOGDAN	RESPONSABIL C.E.A.C.
Prof. DEACONU ILEANA	PROFESOR PSIHOPEDAGOG
Prof. FULGESCU MIRELA	MEMBRU C.E.A.C.
Ing. prof. CÎRSTEA IOANA	RESPONSABIL ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PARTEA A-I-A
ARGUMENT.....
1.1 LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ A ȘCOLII.....
1.2 EVOLUȚIA ÎN TIMP A LICEULUI.....
1.3 MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI SLOGANUL ȘCOLII.....
1.4 ORGANIGRAMA 2023-2024.....
1.5 PLAN DE ȘCOLARIZARE REALIZAT ÎN 2023-2024.....
1.6 CONTEXTUL EUROPEAN.....
1.7 CONTEXTUL NAȚIONAL.....
1.8 ANALIZA PESTE.....
PARTEA A-II-A- ANALIZA NEVOILOR
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN
2.1.1 CONTEXTUL DEMOGRAFIC.....
2.1.2 DISTRIBUȚIA POPULAȚIEI PE SEXE ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ....
2.1.3 STRUCTURA POPULAȚIEI STABILE PE ETNII ȘI RELIGII.....
2.1.4 MIȘCAREA MIGRATORIE.....
2.1.5 PROIECȚII DEMOGRAFICE LA ORIZONTUL ANULUI 2060....
2.1.6 CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI DIN ANALIZA ECONOMICĂ A REGIUNII....
2.1.7 STRUCTURA ECONOMIEI REGIONALE.....
2.1.8 CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI DIN ANALIZA ECONOMICĂ A REGIUNII...
2.1.9 MECANISME DECIZIONALE ȘI DESCENTRALIZAREA FUNCȚIONALĂ ÎN ÎPT.....
2.1.10 ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ÎPT.....
2.1.11 INSERȚIA ABSOLVENȚILOR.....
2.1.12 CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN REGIUNEA SV OLTENIA CU APLICABILITATE ȘI LA ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ BISTRIȚA.....
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024
2.2.1 RESURSE UMANE.....
2.2.2 PERSONAL DIDACTIC.....
2.2.3 ORGANIZAREA COMPARTIMENTELOR, CONSILIILOR, COMISIILOR.....
2.2.4 REPARTIZAREA RESPONSABILITĂȚILOR.....
2.2.5 FUNCȚIONAREA COMISIILOR ȘCOLII.....
2.2.6 PARTENERIATE, ACORDURI ȘI PROTOCOALE ÎNCHEIATE DE ȘCOALĂ.....
2.2.7 ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE.....
2.2.8 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR.....
2.2.9 COMPARTIMENT SECRETARIAT.....
2.2.10 COMPARTIMENT FINANCIAR CONTABIL.....
2.2.11 RESURSE MATERIALE ȘI ACTIVITATEA FINANCIAR-CONTABILĂ.....
2.2.12 COMPARTIMENT ASISTENȚĂ MEDICALĂ.....
2.2.13 PERSONAL NEDIDACTIC.....
2.2.14 ELEVI 2023-2024.....
2.2.15 SITUAȚIA BURSELOR ȘCOLARE ACORDATE ELEVILOR.....
2.2.16 REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII.....

2.2.17 ANALIZA SWOT.....
2.2.18 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM 2023-2024.....
2.2.19 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE.....
2.2.20 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE.....
2.2.21 INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE.....
2.2.22 REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....

Partea 1. ARGUMENT

La baza intocmirii și actualizării planului de actiune al Scolii Profesionale Speciale Bistrita-Costesti au stat legile care guverneaza domeniul invatamantului (Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificarile si completarile ulterioare, Hotararile si Ordonantele emise de Guvernul Romaniei, toate actele normative ce decurg din legile mai sus mentionate, Ordinele, Metodologiile, Precizarile si Programale elaborate de M.E.N.), precum si conditiile existente in zona in care se afla scoala.

Activitatile din cadrul scolii se desfasoara in conformitate cu legile si strategiile nationale care guverneaza domeniul, prin considerarea specificului regional, judetean si local.

A fost aleasa perioada de patru ani, deoarece , dupa analiza PEST si SWOT, am ajuns la concluzia ca sunt necesare tinte si obiective noi, iar viziunea si misiunea scolii necesita adaptare la noile conditii locale si nationale in care functioneaza scoala. Toate acestea nu pot fi atinse intr-un interval mai mic de patru ani.

Planul de actiune al scolii este necesar pentru a ne cunoaste tintele, scopurile, resursele si a stabili modalitatile de indeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastra sa se desfasoare ordonat, in echipa si sa putem ridica standardele scolii si sa ducem la indeplinire misiunea propusa. Planul mai este necesar si pentru ca partenerii comunitari si institutiile scolare cu care colaboram sa cunoasca tintele si activitatea propusa si desfasurata de colectivul acestei scoli.

Destinat deopotriva celor din interiorul, cat si celor din exteriorul scolii, proiectul institutional de dezvoltare focalizeaza atentia asupra **finalitatilor educatiei** (dobandire de abilitati, atitudini si competente):

- Asigura concentrarea tuturor domeniilor functionale ale managementului: curriculum; resurse material-financiare; resurse umane; relatii sistemice si comunitare
- Asigura coerenta transpunerii strategiei pe termen lung a scolii intr-o lista de obiective pe termen scurt, ce pot fi usor intelese si gestionate;
- Favorizeaza cresterea increderii in capacitatile si fortele proprii;
- Asigura dezvoltarea personala si profesionala;
- Consolideaza parteneriatele din interiorul si exteriorul unitatii scolare;
- Stimuleaza dezvoltarea ethosului scolar.

Proiectul de dezvoltare institutionala a scolii are caracter anticipativ si valoare strategica. Proiectul scolii, are o determinare multipla: pe de o parte tintele strategice ale dezvoltarii, pe de alta parte, situatia, conditiile si resursele concrete ale scolii si ale comunitatii pe care aceasta o serveste.

Proiectul scolii, ca traiect al dezvoltarii institutionale, are o valoare strategica. El este conceput pe o perioada de patru ani si, chiar daca sufera modificari pe parcurs, ofera un orizont si directii clare pentru activitatea din scoala respectiva, inclusiv prioritati in alocarea resurselor.

Proiectul scolii are un caracter situational:

- Este elaborat avand in vedere mediul si conditiile concrete in care functioneaza scoala si tendinte de evolutie ale acestora.
- Tine cont ca amenintari evidente – cum ar fi formarea deficitara a profesorilor- pot deveni oportunitati pentru dezvoltare prin constientizarea lor ca nevoi interne si ca surse de elaborare a indicatorilor: ,,stiu ca nu stiu- deci trebuie sa invat”.

Proiectul scolii are doua componente strans articulate:

1. **O componenta strategica, „perena" – misiunea, tintele si optiunile strategice ale unitati scolare.**
2. **O componenta operationala – programele, activitatile concrete prin care se ating tintele strategice si se realizeaza misiunea.**

Ambele componente trebuie sa atinga toate domeniile functionale:

- Curriculum-ul
- Resursele materiale si financiare
- Resursele umane
- Relatiile sistemice si comunitare

Indiferent de optiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educationale este elevul.

Proiectul scolii a fost elaborat de la general la particular:

- Am definit misiunea scolii si, pe baza ei, am stabilit tintele strategice pentru dezvoltarea scolara.
- Am costruit optiunile strategice si, pe baza acestora, am stabilit programele si actiunile concrete (pe domenii).

Proiectul scolii este negociat in toate fazele elaborarii sale.

Proiectul institutional de dezvoltare a scolii nu este si nu poate fi rolul gandirii unui singur individ, fie el oricat de destept sau experimentat. El este expresia unei analize, a unei gandiri si decizii colective, a unei comunitati de finalitati si interese precum si a dorintei comune de schimbare si cooperare. El este expresia unui efort de echipa aflata intr-un permanent proces de inovare.

Partea a 2-a . CONTEXTUL

2.1.MISIUNEA ŞCOLII

Scoala noastra isi propune sa fie mediator intre respectul fata de traditie si necesitatea promovarii stiintelor tehnologice moderne . Ea urmareste sa ofere tinerilor cu CES oportunitati de educatie si formare profesionala, in asa fel incat ei sa poata deveni autonomi si responsabili in cadrul comunitatilor, sa valorifice propriile experiente si sa se integreze activ socio-profesional in contextul dezvoltarii societatii noastre .

SCOPUL

Scoala Profesionala Speciala Bistrita-Costesti este o institutie moderna de invatamant care oferă elevilor cu CES posibilitatea de a învăţă in funcţie de ritmul, capacitatea şi nevoile proprii. In toate activităţile desfasurate, şcoala noastra promovează calitatea, responsabilitatea, încrederea in sine, toleranta şi respectul pentru personalitatea fiecărui individ, stimuland in rândul acestora o atitudine activa in raport cu piaţa muncii, prin promovarea principiului : „ SI NOI PUTEM FI UTILI SOCIETĂŢII".

2.2 PREZENTAREA GENERALĂ A ŞCOLII

Scoala Profesionala Speciala Bistriţa - Costeşti este o instituţie moderna de învăţământ care promovează programele educaţionale şi terapeutic-recuperatorii şi care oferă elevilor cu CES posibilitatea unei dezvoltări optime, autonomia personala şi sociala, încrederea in sine şi toleranta.

Scoala Profesionala Speciala se afla aşezata in partea de N.V. a judeţului Vâlcea, la poalele Munţilor Căpăţânii, in imediata vecinătate a Mănăstirilor Bistriţa, Arnota şi Horezu, locuri încărcate de istoria neamului şi moşteniri culturale.

Documentele de arhiva indica ziua de 3 noiembrie 1960 ca fiind data înfiinţării scolii. Şcoala a început sa funcţioneze in vechile clădiri ale Mănăstirii Bistriţa, cu un efectiv de 205 elevi , repartizaţi in 16 clase şi 5 meserii şi cu 24 cadre didactice.

In anii următori şi pana in prezent dinamica efectivelor de elevi a fost următoarea :

- 1965. Efectivul de elevi se măreşte la 405, repartizaţi in 33 de clase şi 8 meserii;
- 1975. Efectivul de elevi se măreşte la 610, repartizaţi in 44 clase şi 10 meserii;
- 1976. Se dau in folosinţa noul local al scolii, sala de sport, cantina şcolara şi centrala termica. Se constituie Centrul şcolar nr. 14 Bistriţa in componenta căruia intra şi 10 clase de cămin şcoala;
- 1980. Se dau in folosinţa noile ateliere de instruire practica. Se înfiinţează meseriile de horticultor şi zootehnist;
- 1990. Efectivul scolii este de 852 de elevi repartizaţi in 54 de clase şi 15 meserii;
- 2000. Sunt înscrişi 339 elevi repartizaţi in 35 de clase. Căminul şcoala este mutat la Băbeni, judeţul Vâlcea;
- 2006. Se înfiinţează Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluziva Bistriţa. La SAM învăţământ special sunt înscrişi 127 elevi repartizaţi in 9 clase iar la SAM învăţământ public se înfiinţează o clasa cu 15 elevi;
- 2008. Se dau in folosinţa o noua cantina şcolara şi un internat cu 90 de locuri cu fonduri repartizate de la Consiliul Judeţean Vâlcea;
- 2009-2010. La CSEI Bistriţa sunt înscrişi 207 elevi repartizaţi in 13 clase la Bistriţa şi 6 clase la CNF Rm. Vâlcea. Se înfiinţează ciclul inferior al liceului tehnologic de învăţământ special.
- 2011-2012. La CSEI Bistriţa sunt înscrişi la inceputul anului scolar 228 elevi, repartizati in 19 clase
- 2012. Se infiinteaza Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrita, Comuna Costesti, judetul Valcea
- 2012-2013 La Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrita sunt inscrisi la inceputul anului scolar 271 elevi repartizati in 22 clase
- 2013-2014 La Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrita sunt inscrisi la inceputul anului scolar 261 elevi, repartizati in 23 clase
- 2014-2015 La Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrita sunt inscrisi la inceputul anului scolar 2014-2015 258 elevi, repartizati in 22 de clase (6 clase invatamant profesional special; 12 clase a X a si a XI a ciclul inferioar al liceului tehnologic special si 4 clase stagii de pregatire practica) . Incepand cu acest an sclolar se infiinteaza clase de invatamant profesional.
- 2015-2016 La Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrita sunt inscrisi la inceputul anului scolar 222 elevi, repartizati in 22 de clase (11 clase invatamant profesional a IX-a si a X-a; 6 clase a XI-a ciclul inferior al liceului; 5 clase stagii de pregatire practica)

- 2016 Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrita isi schimba denumirea in Scoala Profesionala Speciala Bistrita, Comuna Costesti, judetul Valcea, care scolarizeaza elevi cu CES in invatamant profesional special cu durata de 4 ani;
- 2016-2017 La Scoala Profesionala Speciala Bistrita sunt inscrisi la inceputul anului scolar 203 elevi, repartizati in 20 de clase invatamant profesional special.
- 2017-2018 La Scoala Profesionala Speciala Bistrita sunt inscrisi la inceputul anului scolar 173 elevi repartizati in 17 clase invatamant special profesional.
- 2018-2019 La Scoala Profesionala Speciala Bistrita sunt inscrisi la inceputul anului scolar 153 elevi repartizati in 17 clase invatamant special profesional
- 2019-2020 La Scoala Profesionala Speciala Bistrita sunt inscrisi la inceputul anului scolar 163elevi repartizati in 15 clase invatamant special profesional
- 2020-2021 La Scoala Profesionala Speciala Bistrita sunt inscrisi la inceputul anului scolar 168 elevi repartizati in 15 clase invatamant special profesional
- 2021-2022 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar185 elevi repartizați în 16 clase învățământ special profesional.8 clase funcționează la sediul unității școlare din localitatea Bistrița, com. Costești și 8 clase funcționează în spațiile puse la dispoziție de către Liceul Tehnologic Forestier din localitatea Rm. Vâlcea, pe bază de protocol de colaborare.
- 2022-2023 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar189 elevi repartizați în 17 clase învățământ special profesional.9 clase funcționează la sediul unității școlare din localitatea Bistrița, com. Costești și 8 clase funcționează în spațiile puse la dispoziție de către Liceul Tehnologic Forestier din localitatea Rm. Vâlcea, pe bază de protocol de colaborare.
- 2023-2024 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 174 elevi repartizați în 17 clase învățământ special profesional, 8 clase funcționează șa sediul unității școlare din localitatea Bistrița, comuna Costești și 7 clase funcționează în spațiile puse la dispoziție de către Liceul Tehnologic Forestier din localitatea Rm. Vâlcea, pe bază de protocol de colaborare

2.3 PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Oferta educaţionala s-a diversificat an de an şi s-a adecvat cerinţelor agenţilor economici şi pieţii muncii. Formele de învăţământ in anul şcolar 2013-2014: liceu tehnologic învăţământ special- ciclul inferior urmat de stagii de pregatire practica, iar in anul scolar 2014-2015: invatamant profesional special si liceu tehnologic învăţământ special- ciclul inferior urmat de stagii de pregatire practica. Incepand cu 1 septembrie 2016 Liceul Tehnologic Special nr.1 Bistrita isi schimba denumirea in Scoala Profesionala Speciala Bistrita scolarizand elevi cu CES cu deficiente medii si usoare invatamant profesional special, cu durata scolarizarii de 4 ani, invatamant de zi.

Piaţa muncii din regiunea Sud-vest Oltenia reflecta in mare tendinţele de la nivel naţional . Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei romaneşti, au dat şi in judeţele regiunii o noua dimensiune problemei adaptării forţei de munca la cerinţele pieţii.

La nivel zonal sunt întâlnite principalele tendinţe : diversificarea structurii ocupaţionale şi a surselor de venit, degradarea ocupării forţei de munca, creşterea numărului angajaţilor din sectorul privat care lucrează la negru, migrarea forţei de munca in tari ale Uniunii Europene .

Ca răspuns la cererile de pe piaţa forţei de munca, şcoala noastră s-a acreditat in mai 2015 pentru urmatoarele domenii :

- Turism şi alimentaţie
- Mecanica
- Construcţii, instalaţii şi lucrări publice
- Fabricarea produselor din lemn
- Industrie textile şi pielărie

Oferta educaţională a scolii pentru anul şcolar 2013-2014 este următoarea :

1. *Ciclul inferior al liceului- cu durata de 3 ani- filiera tehnologica- profil tehnic si servicii- invatamant special*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	2	22
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	22
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	13
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Textile pielarie/Confectioner produse textile	1	12
Clasa a IX a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie/Bucatar	1	15
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	14
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	25
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Textile pielarie/Confectioner produse textile	1	9
Clasa a X a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie/Bucatar	1	11
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	9
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	19
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	12
Clasa a XI a	tehnologica	servicii	Turism si	1	12

			alimentatie/Bucatar		

2. *Stagii de pregatire practica pentru nivel 2 de calificare cu durata de 24 saptamani- invatamant special:*

Domeniul	profilul	Calificarea profesională	Număr de clase	Nr. elevi
Mecanica	tehnic	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	2	19
Fabricarea produselor din lemn	tehnic	Tamplar universal	1	15
Constructii, instalatii si lucrari publice	tehnic	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	11
Textile pielarie	tehnic	Confectioner produse textile	1	9
Turism si alimentatie	servicii	Bucatar	1	12

Oferta educaţională a scolii pentru anul şcolar 2014-2015 este următoarea :

1. *Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	2	25
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	24
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	13
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	14

2. *Ciclul inferior al liceului- cu durata de 3 ani- filiera tehnologica- profil tehnic si servicii- invatamant special*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	2	21
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	20

Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Textile pielarie/Confectioner produse textile	1	11
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	12
Clasa a X a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie/Bucatar	1	16
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	11
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	24
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Textile pielarie/Confectioner produse textile	1	9
Clasa a XI a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie/Bucatar	1	9

3. *Stagii de pregatire practica pentru nivel 2 de calificare cu durata de 24 saptamani- invatamant special:*

Domeniul	profilul	Calificarea profesională	Număr de clase	Nr. elevi
Mecanica	tehnic	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	9
Fabricarea produselor din lemn	tehnic	Tamplar universal	1	15
Constructii, instalatii si lucrari publice	tehnic	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	13
Turism si alimentatie	servicii	Bucatar	1	12

Oferta educaţională a scolii pentru anul şcolar 2015-2016 este următoarea :

1. *Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	8
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din	2	20

			lemn/Tamplar universal		
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	10
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	11
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	2	19
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	20
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	11
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	14

2. *Ciclul inferior al liceului- cu durata de 3 ani- filiera tehnologica- profil tehnic si servicii- invatamant special*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	11
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	19
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Textile pielarie/Confectioner produse textile	1	10
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	9
Clasa a XI a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie/Bucatar	1	15

3. *Stagii de pregatire practica pentru nivel 2 de calificare cu durata de 24 saptamani- invatamant special:*

Domeniul	profilul	Calificarea profesională	Număr de clase	Nr. elevi
Mecanica	tehnic	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	8

Fabricarea produselor din lemn	tehnic	Tamplar universal	2	20
Constructii, instalatii si lucrari publice	tehnic	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	10
Turism si alimentatie	servicii	Bucatar	1	11

Oferta educaţională a scolii pentru anul şcolar 2016-2017 este următoarea :

1. *Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	2	19
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	1	13
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie	1	14
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	9
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	19
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	10
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	10
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	13
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	18
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	8
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	13

2. *Ciclul inferior al liceului- cu durata de 3 ani- filiera tehnologica- profil tehnic si servicii- invatamant special*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
0			0	0	0

3. *Stagii de pregatire practica pentru nivel 2 de calificare cu durata de 24 saptamani- invatamant special:*

Domeniul	profilul	Calificarea profesională	Număr de clase	Nr. elevi
Mecanica	tehnic	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	9
Fabricarea produselor din lemn	tehnic	Tamplar universal	2	17
Constructii, instalatii si lucrari publice	tehnic	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	8
Turism si alimentatie	servicii	Bucatar	1	14
			1	9

Oferta educaţională a scolii pentru anul şcolar 2017-2018 este următoarea :

1. *Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	10
Clasa a IX-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	1	11
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	1	15
Clasa a X-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	1	13
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	1	12
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	2	18
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	5
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	16
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	9

Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	9
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	9
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	15
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	7
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	13

Oferta educaţională a scolii pentru anul şcolar 2018-2019 este următoarea :

1.Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice
Clasa a IX-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a X-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar u
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zug
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar u
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zug
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism

Oferta educaţională a scolii pentru anul şcolar 2019-2020 este următoarea :

1.Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice
Clasa a IX-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a IX-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie

Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si u
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zug

Oferta educaţională a scolii pentru anul şcolar 2020-2021 este următoarea :

1.Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Nr. de elevi
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	13
Clasa a IX-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	12
Clasa a IX-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	12
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	11
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie	11
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	10
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	11
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie	8
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	11
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie	13
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	14
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	8
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie	14
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	9
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	11

Oferta educaţională a scolii pentru anul şcolar 2021-2022 este următoarea :

1.Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Nr. de elevi
Clasa a IX-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	15
Clasa a IX-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	13
Clasa a IX-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	12
Clasa a IX-a D	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	15
Clasa a X-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	11
Clasa a X-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11
Clasa a X-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	14
Clasa a X-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	12
Clasa a XI-a A	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	10
Clasa a XI-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11
Clasa a XI-a C	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	11
Clasa a XI-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	8
Clasa a XI-a E	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	9
Clasa a XII-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	13
Clasa a XII-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	13
Clasa a XII-a C	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	7

Oferta educaţională a scolii pentru anul şcolar 2022-2023 este următoarea :

1.Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Nr. de elevi
Clasa a IX-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	12
Clasa a IX-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11
Clasa a IX-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	9
Clasa a IX-a D	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	14
Clasa a X-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	14
Clasa a X-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	13
Clasa a X-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	13
Clasa a X-a D	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	12
Clasa a XI-a A	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	11
Clasa a XI-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11

Clasa a XI-a C	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	9
Clasa a XI-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	14
Clasa a XII-a E	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	8
Clasa a XII-a A	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	9
Clasa a XII-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	10
Clasa a XII-a C	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	11
Clasa a XII-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	8

Oferta educaţională a scolii pentru anul şcolar 2023-2024 este următoarea :

1.Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Nr. de elevi
Clasa a IX-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	10
Clasa a IX-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11
Clasa a IX-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	13
Clasa a X-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	12
Clasa a X-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11
Clasa a X-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	10
Clasa a X-a D	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	13
Clasa a XI-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	14
Clasa a XI-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	13
Clasa a XI-a C	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	14
Clasa a XI-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	14
Clasa a XII-a A	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	8
Clasa a XII-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	9
Clasa a XII-a C	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	8
Clasa a XII-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	14
			Total	174

PARTEA 3.
ANALIZA DE NEVOI

3.1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Capitolul I . Priorităţi naţionale, regionale si locale.(PLAI 2017-2022)

Pentru România integrarea în **Uniunea Europeană** (UE) , are efecte semnificative asupra ocupării forţei de muncă şi implicit asupra educaţiei şi formării profesionale, **ca parte a educaţiei**. Educaţia şi formarea profesională a forţei de muncă din România vor contribui la definirea locului şi rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educaţională a Uniunii este în principal definită în context naţional, cu respectarea diversităţii culturale şi lingvistice. Condiţii firești legate de asigurarea egalitatii sanselor cetăţenilor statelor membre UE şi candidate, la piaţa muncii impun norme şi recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalităţile în formare şi educaţie să răspundă cerinţelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Contextul de politici pentru educaţie şi formare profesională.

3.1.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creşterea ratei de ocupare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%[1];
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creşterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creşterea cu 20% a eficienţei energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii[2] la maximum 10%[3] și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%[4] în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008[5].

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții[6];
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte[7], ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar[8], ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

[1] Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP
[2] Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională
[3] Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP
[4] Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP
[5] Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru
[6]Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)
[7]Sursă: OCDE/PISA
[8] Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii[9] din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați[10] cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010[11].

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României şi a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii[12]	% (18-24ani)		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	**17,3**	**12**	**11,3**	**10**
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar[13]	% (30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	**25,6**	**38,7**	**26,7**	**40**
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte[14]	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			**38,7**	**19,7**		**15,0**
		Matematică		47,0			40,8			**39,9**	**22,1**		**15,0**
		Științe		41,4			37,3			**38,5**	**23,5**		**15,0**
Participarea adulților în ÎPV[15]	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	**1,3**	**10,7**	**10**	**15**
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)[16]	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	**68,1**	**76,9**		**82**
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	**59,8**	**70,9**		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	**77,1**	**81,9**		
Rata de ocupare[17]	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	**66,0**	**70,1**	**70,0**	**75**

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

[9]Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

[10] Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar(ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

[11]Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

[12] Sursa: Eurostat (date online, code: *t2020_40*)

[13]*Sursa: Eurostat (date online, code:t2020_41)*

[14] Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

[15] Sursa: Eurostat (date online, code:*trng_lfs_13)*

[16] Sursa: Eurostat (date online, code:*edat_lfse_32)*

[17]*Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)*

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluţie sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel naţional şi cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ţinta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA[18]. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 faţă de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creştere a ponderii tinerilor cu competenţe scăzute la citire şi la ştiinţe faţă de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, faţă de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La ştiinţe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, faţă de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene Ţinta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică şi ştiinţe;
- în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o uşoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, faţă de 69,1% în 2009 şi faţă de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% şi departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%[19], demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

3.1.2. Contextul naţional

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională, se numără:

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;

[18] OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

[19] Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code*: educ_uoe_enra13*)

Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieţii 2015 -2020;
Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
Strategia națională de cercetare, dezvoltare şi inovare 2014-2020;
Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
Strategia naţionala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020;
Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;
Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2014-2020;
Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
Strategia naţională de gestionare a deşeurilor 2014-2020;
Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
Strategia Naţională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională și pentru creşterea relevanţei pentru piaţa muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă şi adaptarea programelor de învăţământ la nevoile și tendinţele pieţei muncii;
3. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare;
4. Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale;
6. Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a. Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
b. Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;
8. Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră;
9. Consolidarea şi flexibilizarea mecanismelor de recunoaştere şi validare a rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ținte strategice:

a. Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
b. Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
c. Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

11. Dezvoltarea unui cadru naţional de asigurare a calităţii educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătăţirea competenţelor persoanelor cu atribuţii în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială şi formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învăţării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătăţirea infrastructurii formării profesionale iniţiale şi continue;
15. Promovarea excelenţei în educație și formare profesională.

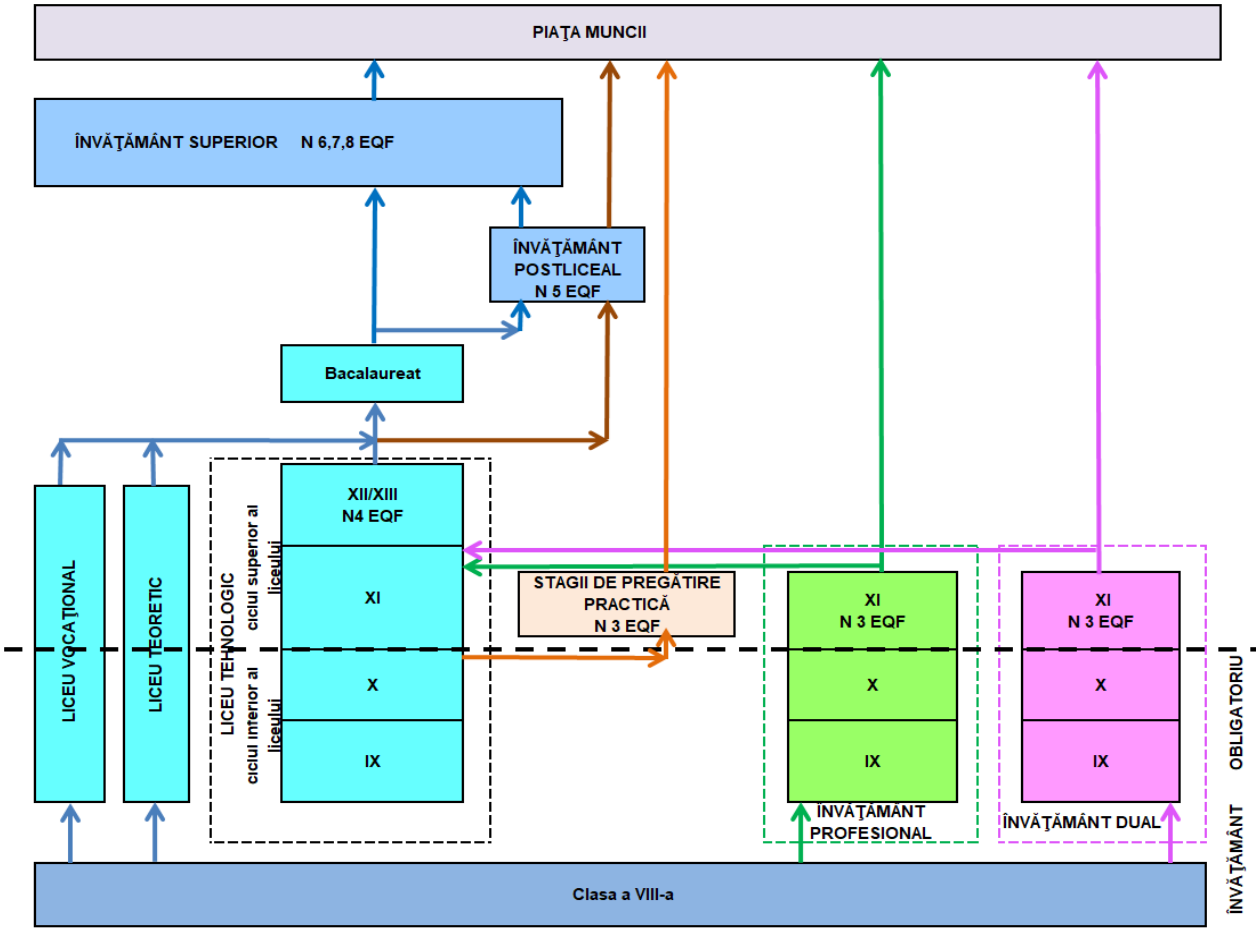
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a. Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
b. Creșterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

16. Dezvoltarea componenţelor privind inovarea, creativitatea şi spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională;
18. Extinderea învăţării mutuale şi a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmăreşte dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare. Structura învăţământului profesional şi tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



3.1.3. Contextul regional

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană.

Consolidarea învăţământului profesional şi tehnic, prin introducerea, începând cu anul şcolar 2014/2015, a învăţământului profesional cu durata de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă, constituie un punct esenţial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educaţiei şi formării profesionale pentru asigurarea unui învăţământ adaptat cerinţelor pieţei muncii şi centrat pe dezvoltare personală şi socială.**

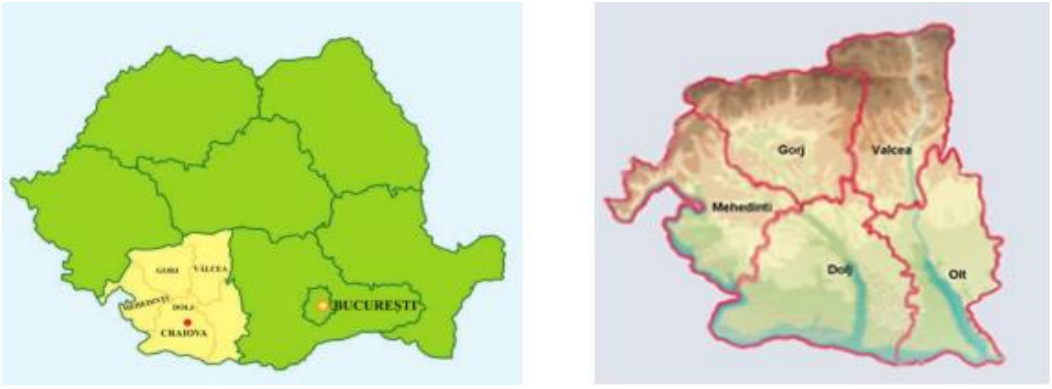
Noul sistem de învăţământ profesional şi tehnic din România trebuie sa răspundă următoarelor priorităţi:

- Învăţarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde

- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calităţii
- Orientarea şi consilierea
- Sistemul informaţional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educaţional
- Şanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate
- Formarea continuă a adulţilor
- Integrarea europeană

Capitolul II.DEMOGRAFIE (PLAI 2017-2022)

Judeţul Vâlcea este unul dintre cele 42 de judeţe ale României. Reşedinţa lui este municipiul Râmnicu Vâlcea. Judeţul are o populaţie de 406.314 persoane, o suprafaţă de 5.764,77 km2, reprezentând 2,4 % din suprafaţa ţării şi 19,73% din Regiunea Sud-Vest Oltenia şi se învecinează cu judeţele Alba şi Sibiu la nord, judeţul Argeş la est, judeţul Olt la sud şi sud-est, judeţul Dolj la sud-vest, judeţul Gorj la vest şi judeţul Hunedoara la nord-vest.



Localizarea judeţului Vâlcea pe harta României şi pe cea a Regiunii de dezvoltare S-V OLTENIA
Sursa:www.cjdolj.ro

Din punct de vedere administrativ, judeţul Vâlcea este împărţit în 2 municipii, 9 oraşe, 78 de comune (560 de sate).

Municipiul Râmnicu Vâlcea, reşedinţa judeţului Vâlcea, este situat în zona centrală a judeţului, la 195 km de Bucureşti (DN 7, E 81), 118 km de Craiova (DN 64), 100 km de Sibiu (DN 7, E 81), 130 km de Târgu Jiu (DN 67), 60 km de Piteşti (DN 7, E 81).

Localizarea Municipiul Râmnicu Vâlcea se află în zona colinară a Carpaţilor Meridionali, la o altitudine medie de 250 m, pe malul drept al râului Olt, la confluenţa acestuia cu râul Olăneşti şi este traversat de meridianul de 24°22'21" E şi de paralela 45°07' N.

Municipiul Râmnicu Vâlcea este situat la distanţe aproape egale (cca. 20 km) de trei importante staţiuni balneo-climaterice, frecventate de turişti din ţară şi străinătate: Călimăneşti-Căciulata-Cozia, Băile Olăneşti şi Băile Govora. El se întinde pe o suprafaţă de 8.952 ha, din care 3.495,41 ha intravilan. Populația orașului este de 119. 348 locuitori (2014).

Județul Vâlcea *are cel mai mare număr de orașe și de sate dintre județele Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia*.

Prin aşezarea sa geografică, judeţul Vâlcea beneficiază de aproape toate formele majore de relief: munţi, dealuri subcarpatice, podiş şi lunci cu aspect de câmpie, dispuse în trepte de la nord la sud,

întregite de defileele ale Oltului şi Lotrului, străjuite de munţii Cozia, Căpăţânii, Făgăraş, Lotru şi Parâng. Aici între masivele de munţi se află una din cele mai mari depresiuni intramontane din judeţ, cunoscută sub numele de Ţara Loviştei.

Sistemul hidroenergetic din judeţul Vâlcea este alcătuit din 18 hidrocentrale (Ciunget, Malaia, Brădişor, Câineni, Robeşti, Cornetu, Gura Lotrului, Turnu, Călimăneşti, Dăeşti, Râmnicu Vâlcea, Râureni, Govora, Băbeni, Ioneşti, Zăvideni, Drăgăşani, Vlădeşti) şi 12 centrale hidroelectrice de mică putere şi microcentrale (Alunu, Horezu 1, Horezu 2, Tomşani 1, Tomşani2, Tomşani 3, Baia, Păuşa, Voineasa 1, Voineasa 2, Voineasa 3, Bistriţa Prislop)

Două treimi din suprafaţa judeţului sunt ocupate de Podişul Getic şi Subcarpaţii Getici, cu altitudini între 400–800 m. Râul Olt străbate judeţul pe o distanţă de 135 km, primind apele a numeroşi afluenţi din care cel mai important este Lotrul. Acest bazin hidrografic, care se află în partea dreaptă a Oltului, cuprinde aproape toată suprafaţa judeţului. Această reţea hidrografică este întregită de numeroase lacuri: Gâlcescu, Zănoaga Mare, Iezerul Latoriţei (lacuri glaciare), Vidra, Brădet, Cornet, Călimăneşti, Dăeşti, Râmnicu Vâlcea, Râureni, Govora, Slăviteşti, Ioneşti, Zăvideni, Drăgăşani (lacuri artificiale pe Lotru şi Olt pentru hidrocentrale) şi lacurile sărate de la Ocnele Mari.

1. Evoluţii şi situaţia actuală

1.1 Populaţia totală. Dinamica generală

Conform datelor furnizate de Institutul Naţional de Statistică, la 1 iulie 2009 populaţia judeţului Vâlcea era de 407.764 locuitori, reprezentând 18,11% din populaţia regiunii Sud Vest Oltenia, la 1 iulie 2010 populaţia judeţului Vâlcea este de 406.555 locuitori (18,16% din populaţia regiunii), iar la 1 ianuarie 2011 populaţia Judeţului Vâlcea este de 405.822 (18,17 % din populaţia regiunii).

La 20 octombrie 2011 populaţia stabilă a judeţului Vâlcea era de 371.714 persoane, din care 190802 femei (51,33%). Faţă de situaţia existentă la recensământul anterior, populaţia stabilă a scăzut cu 41,53 mii persoane (din care, 20,58 mii femei).

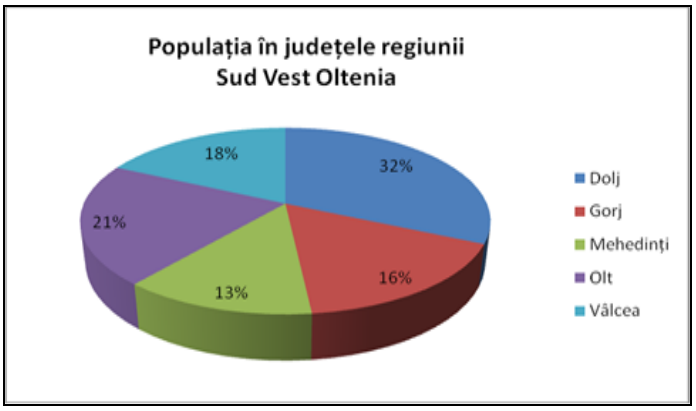
La 1 iulie 2014 populația județului Vâlcea era de 406.314 locuitori, din care 199.211 bărbați și 207.103 femei. Pe medii de rezidență, s-au înregistrat 195.209 locuitori în mediul urban și 211.105 locuitori în mediul rural. *Comparativ cu anul 2012, numărul persoanelor din mediul urban este în creștere cu 18,56%, în timp ce în mediul rural se înregistrează o creștere de 1,97%.* ***La 1 iulie 2015****, populatia județului Vâlcea a scăzut la* ***403.958locuitori****, cu 0,58% mai mică ca populatia judetului de la 1 iulie 2014.*

Densitatea populației județene reprezintă 70,64 loc/km^2, în scădere față de anul 2011 cu 0,82 loc/km^2 și în inferioritate față de valoarea densității la nivel de țară – 83,64 loc/km^2.

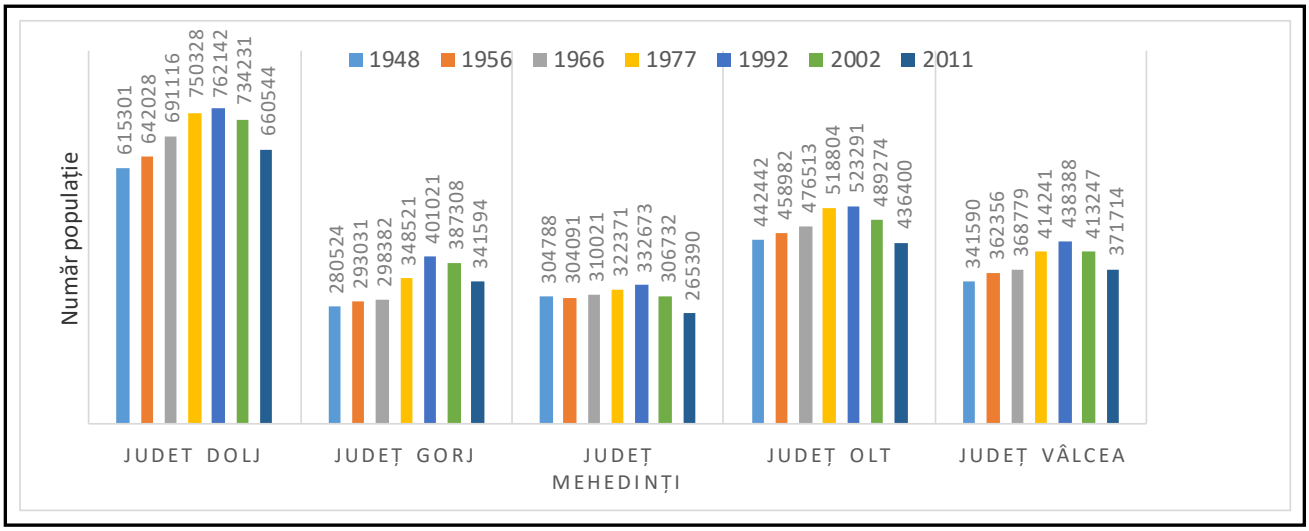
Deși scăderea populației din mediul rural a fost mai accentuată (1,47%) decât în mediul urban (0, 77%), *populația stabilită în mediul rural reprezintă în anul 2014 – 51,99% din populația totală a județului.*

La nivelul judeţului, evoluţia populaţiei totale are diferenţe mari faţă de anul 1992 când populaţia era de 438.388, o diferenţă de 24.877 (5,00%) în anul 2007, de 30.624 (6,98%) în anul 2009, 31.833 (7,26%) în anul 2010 şi 32.566 (7,42%) la 1 ianuarie 2011.

Conform recensământului realizat în anul 2011, *judeţul Vâlcea* se situează pe *locul 3* în ceea ce priveşte numărul de locuitori, în comparaţie cu celelalte judeţe ale regiunii *Sud-Vest Oltenia*.



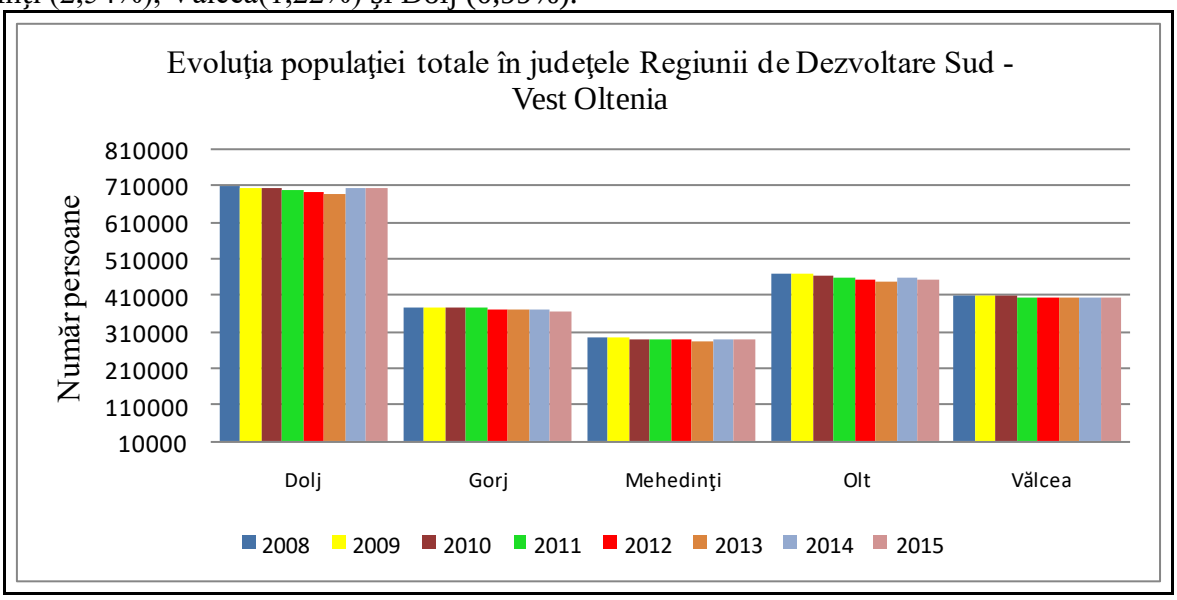
Evoluția populației la recensăminte



Sursa: www.recensamantromania.ro

Sursa: INS- Baza de date TEMPO online

Trendul descrescător în ceea ce priveşte populaţia totală s-a menţinut în perioada 2008-2015 şi în cadrul judeţelor regiunii, scăderea cea mai mare fiind în judeţul Olt (3,95%), urmat de Gorj (3,06%), Mehedinţi (2,54%), Vâlcea(1,22%) şi Dolj (0,99%).



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO

În județul Vâlcea se înregistrează un trend descendent în perioada 1992 - 2011, comparativ cu perioada 1948 - 1977 când numărul de locuitori a fost în creștere.

Raportat la datele înregistrate la 1 iulie 2014 numărul de locuitori ai județului Vâlcea este în creștere cu cca 9,4% comparativ cu anul 2011, data ultimului recensământ.

Populaţia stabilă a celei mai mari localităţi din judeţ (municipiul Râmnicu-Vâlcea) este de 98,78 mii persoane

1.2 Distribuţia populaţiei pe sexe și grupe de vârstă

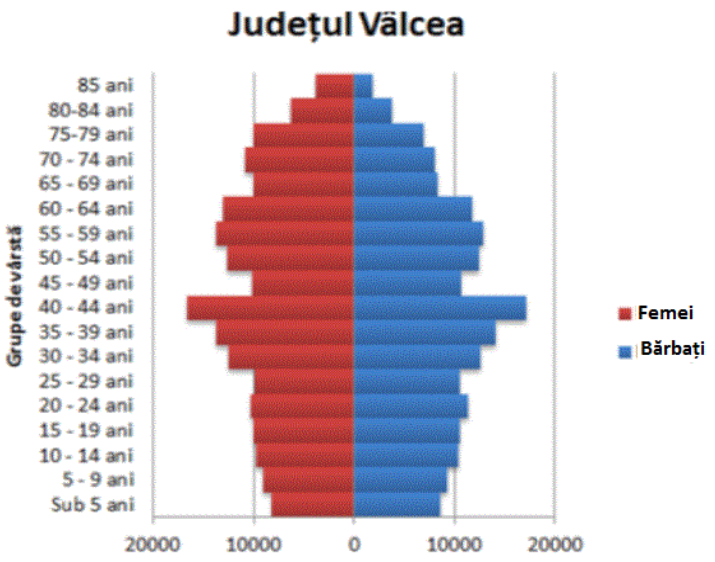
Județul Vâlcea se confruntă cu o diminuare a densității populației, aceasta aflându-se într-o scădere lentă însă constantă în decursul ultimilor 14 ani. Astfel, conform datelor furnizate de recensământul din 2011, populația totală a scăzut cu 25.141 persoane, respectiv 5,73%, raportat la anul 2002, scădere situată peste nivelul național de 4,94%.

Analizând structura pe grupe de vârstă a populației din județul Vâlcea, observăm apariția unui proces constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere în totalul populației, comparativ cu populația vârstnică.

Analiza ponderii grupelor de vârstă în perioada 2012 - 2014 arată schimbările care s-au produs între grupa de tineri și grupa de vârstnici. Se observă o scădere continuă a populației 0-24 ani şi o creştere a populatiei 25-64 ani.

În conformitate cu definiția OCDE, județul Vâlcea este unul predominant rural, în anul 2014 peste 51% din populație fiind stabilită în mediul rural. În aceste condiții, piramida vârstelor aferentă județului este influențată de populația mai vârstnică din rural, ocupată în diverse ramuri ale agriculturii precum creșterea animalelor, pomicultură, viticultură, etc. Astfel, vârful piramidei este mai lat, iar partea mediană este aplatizată.

Populația stabilă pe sexe și grupe de vârste la nivelul județului Vâlcea (2011)



Sursa: Recensământul Populatiei si al Locuintelor.

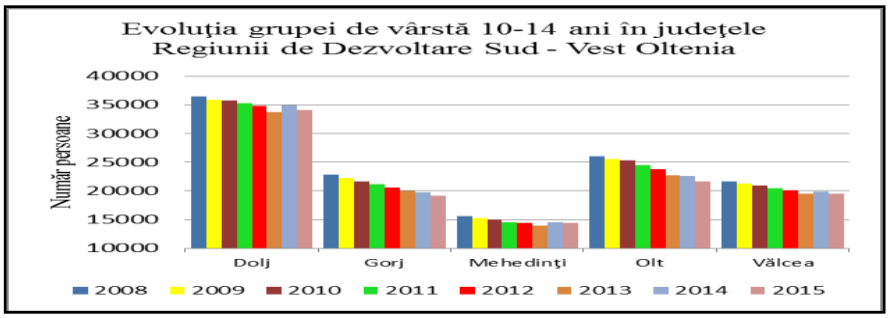
Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare.

Evoluția grupei de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 10-14 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	36466	35808	35680	35207	34754	33744	34965	34087	-2379	-6.52%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	22855	22261	21702	21203	20628	20015	19706	19127	-3728	-16.31%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinţi	15631	15264	14954	14525	14374	13927	14557	14459	-1172	-7.50%
Sud -Vest Oltenia	Olt	26020	25497	25275	24522	23769	22701	22540	21680	-4340	-16.68%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	21636	21232	20991	20446	20087	19557	19827	19475	-2161	-9.99%
Total Sud- Vest Oltenia		122608	120062	118602	115903	113612	109944	111595	108828	-13780	-11.24%

Sursa datelor: INS , Baza de

date TEMPO

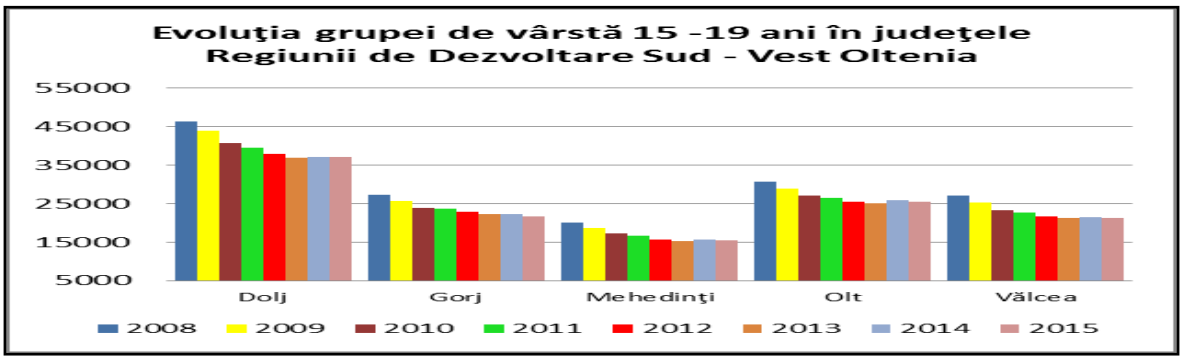


Sursa: INS , Baza de tate TEMPO

La nivel regional, grupa de vârstă 10-14 ani a cunoscut o scădere de 11,24% în intervalul 2008-2015, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,33%. Procentul regional de scădere este depășit în județele Olt (scădere de 16,68%) și Gorj (scădere de 16,31%), pe când în celelalte județe *procentele de scădere* sunt sunt sub media regională: în Dolj scăderea este de 6,52%, în Mehedinți de 7,5%, iar în ***Vâlcea de 9,99%***. Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de şcolarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidenţiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învăţământul profesional şi tehnic.

Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2014

Regiunea	Judeţul	Populaţia cu vârsta 15-19 ani, la 1 iulie								2014 faţă de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferenţa în nr.pers.	diferenţa în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	46222	43991	40752	39480	37803	36909	37033	37034	-9188	-19.88%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	27253	25662	23836	23586	22880	22326	22206	21727	-5526	-20.28%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinţi	20011	18749	17233	16607	15640	15192	15756	15528	-4483	-22.40%
Sud -Vest Oltenia	Olt	30616	28953	27141	26471	25486	25159	25834	25578	-5038	-16.46%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	27090	25294	23350	22669	21766	21208	21558	21296	-5794	-21.39%
Total Sud- Vest Oltenia		151192	142649	132312	128813	123575	120794	122387	121163	-30029	-19.86%



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2014

Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, în cadrul grupei de vârstă 15-19 ani, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 19,86% în 2015 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,28%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare find în județul Mehedinți (22,4%), urmat de Vâlcea (21,39%), Gorj (20,28%), Dolj (19,88%) și Olt (16,46%).Tendința de scădere a populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul

Regiunea	Judeţul	Populaţia cu vârsta 20-24 ani, la 1 iulie								2014 faţă de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferenţa în nr.pers.	diferenţa în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	53527	53940	53795	52137	49845	47166	44450	41218	-12309	-23.00%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	30787	31164	31105	29800	27385	25759	25882	24008	-6779	-22.02%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinţi	20776	20964	21151	20821	20051	19155	19298	17807	-2969	-14.29%
Sud -Vest Oltenia	Olt	34802	35030	34402	32758	30850	28363	29410	27570	-7232	-20.78%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	29454	30093	30479	29706	28098	25944	25839	23799	-5655	-19.20%
Total Sud- Vest Oltenia		169346	171191	170932	165222	156229	146387	144879	134402	-34944	-20.63%

superior atât în regiune, cât și la nivel național

Sursa: INS, Baza de tate TEMPO online

Sursa: INS , Baza de tate TEMPO online

Populaţia totală pe sexe şi grupe de vârstă, la 1 iulie

Analiza populaţiei din grupele de vârstă relevante pentru educaţie şi formare profesională, în perioada 2008-2015, indică faptul că populaţia de *sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât şi în judeţe*, situaţia fiind similară cu cea de la nivel naţional.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	51.2%	51.4%	51.4%	51.4%	51.7%	51.5%	51.5%	51.5%	48.8%	48.6%	48.6%	48.6%	48.3%	48.5%	48.5%	48.5%
Dolj	50.9%	51.3%	51.2%	51.2%	51.7%	51.5%	51.5%	51.5%	49.1%	48.7%	48.8%	48.8%	48.3%	48.5%	48.5%	48.5%
Gorj	51.2%	51.2%	51.6%	51.7%	51.8%	51.6%	51.8%	51.6%	48.8%	48.8%	48.4%	48.3%	48.2%	48.4%	48.2%	48.4%
Mehedinti	51.6%	51.5%	51.6%	51.6%	51.6%	51.7%	51.8%	51.8%	48.4%	48.5%	48.4%	48.4%	48.4%	48.3%	48.2%	48.2%
Olt	51.4%	51.6%	51.3%	51.3%	51.7%	51.2%	51.4%	51.5%	48.6%	48.4%	48.7%	48.7%	48.3%	48.8%	48.6%	48.5%
Valcea	51.3%	51.3%	51.2%	51.5%	51.6%	51.3%	51.4%	51.0%	48.7%	48.7%	48.8%	48.5%	48.4%	48.7%	48.6%	49.0%

Sursa: INS , Baza de tate TEMPO

Regiuni de dezvoltare si judete	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	51.0%	51.1%	51.2%	51.2%	51.1%	51.2%	51.3%	51.3%	49.0%	48.9%	48.8%	48.8%	48.9%	48.8%	48.7%	48.7%
Dolj	51.0%	51.2%	51.1%	50.9%	50.9%	51.0%	51.3%	51.2%	49.0%	48.8%	48.9%	49.1%	49.1%	49.0%	48.7%	48.8%
Gorj	51.2%	51.2%	51.2%	51.1%	50.9%	51.1%	51.1%	51.6%	48.8%	48.8%	48.8%	48.9%	49.1%	48.9%	48.9%	48.4%
Mehedinti	51.4%	51.5%	51.4%	51.4%	51.7%	51.7%	51.6%	51.5%	48.6%	48.5%	48.6%	48.6%	48.3%	48.3%	48.4%	48.5%
Olt	51.1%	51.1%	51.2%	51.4%	51.2%	51.5%	51.6%	51.3%	48.9%	48.9%	48.8%	48.6%	48.8%	48.5%	48.4%	48.7%
Valcea	50.6%	50.8%	51.3%	51.1%	51.1%	51.2%	51.2%	51.2%	49.4%	49.2%	48.7%	48.9%	48.9%	48.8%	48.8%	48.8%

Sursa: INS , Baza de tate TEMPO

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	51.3%	51.2%	51.1%	51.2%	51.2%	51.1%	51.2%	51.3%	48.7%	48.8%	48.9%	48.8%	48.8%	48.9%	48.8%	48.7%
Dolj	51.1%	50.9%	50.8%	50.9%	50.8%	50.8%	50.9%	50.9%	48.9%	49.1%	49.2%	49.1%	49.2%	49.2%	49.1%	49.1%
Gorj	51.1%	51.3%	51.0%	51.3%	51.5%	51.3%	51.2%	51.2%	48.9%	48.7%	49.0%	48.7%	48.5%	48.7%	48.8%	48.8%
Mehedinti	51.7%	51.6%	51.8%	51.6%	51.6%	51.6%	51.6%	51.6%	48.3%	48.4%	48.2%	48.4%	48.4%	48.4%	48.4%	48.4%
Olt	51.7%	51.6%	51.6%	51.6%	51.7%	51.6%	51.5%	51.5%	48.3%	48.4%	48.4%	48.4%	48.3%	48.4%	48.5%	48.5%
Valcea	50.7%	50.7%	50.5%	50.7%	50.6%	50.7%	51.0%	51.6%	49.3%	49.3%	49.5%	49.3%	49.4%	49.3%	49.0%	48.4%

Sursa: INS , Baza de tate TEMPO

Analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru educație şi formare profesională, în perioada 2008-2015, indică faptul că populaţia de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât şi în judeţe, situaţia fiind similară cu cea de la nivel naţional

1.3. Distribuția persoanelor pe medii rezidențiabile(urban/rural)

Populația după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea (2014)

Mai jos este realizat tabelul despre populația stabilă după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea. Un număr total de persoane, după cum se observă și în tabel, este însumat la 119.348 în municipiul Râmnicu Vâlcea. În Drăgășani se află ponderea cea mai mare a numărului de locuitori față de celelalte orașe, după Râmnicu Vâlcea, cu un număr total de 21.346 de locuitori.

Localitate	Număr persoane
MUNICIPIUL RÂMNICU VÂLCEA	119.348
MUNICIPIUL DRĂGĂȘANI	21.346
ORAȘ BĂBENI	9.378
ORAȘ BĂILE GOVORA	2.912
ORAȘ BĂILE OLĂNEȘTI	4.620
ORAȘ BĂLCEȘTI	5.302
ORAȘ BERBEȘTI	5.765
ORAȘ BREZOI	7.279
ORAȘ CĂLIMĂNEȘTI	8.971
ORAȘ HOREZU	7.133
ORAȘ OCNELE MARI	3.553

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date tempo on-line

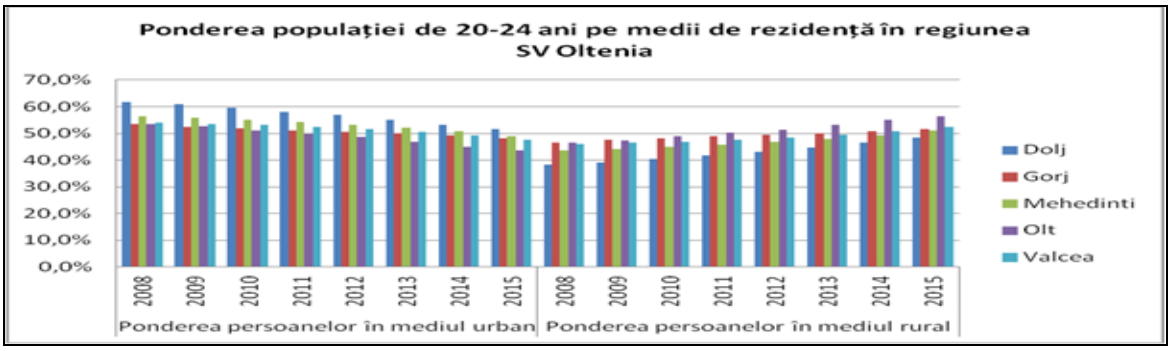
Analiza distribuţiei pe medii a populaţiei pe grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, scoate în evidență o serie de aspecte regionale și județene specifice.

Analiza dinamicii grupei de vârstă 10-14 ani pune în evidență tendința de menținere a unui procent de peste 52% a populației în mediul rural pe întreaga perioadă de analiză 2008-2015, atât la nivel de regiune, cât și în cadrul județelor

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Ponderea persoanelor în mediul urban								Ponderea persoanelor în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	44.1%	43.9%	43.9%	43.9%	44.3%	44.8%	45.3%	46.2%	55.9%	56.1%	56.1%	56.1%	55.7%	55.2%	54.7%	53.8%
Dolj	47.6%	47.1%	47.2%	47.3%	47.8%	48.1%	48.6%	49.7%	52.4%	52.9%	52.8%	52.7%	52.2%	51.9%	51.4%	50.3%
Gorj	44.6%	44.7%	44.7%	44.5%	44.2%	44.9%	45.0%	45.4%	55.4%	55.3%	55.3%	55.5%	55.8%	55.1%	55.0%	54.6%
Mehedinti	45.9%	45.3%	44.9%	44.4%	44.5%	44.3%	44.6%	45.3%	54.1%	54.7%	55.1%	55.6%	55.5%	55.7%	55.4%	54.7%
Olt	38.6%	38.9%	38.6%	39.1%	39.5%	40.3%	41.0%	41.8%	61.4%	61.1%	61.4%	60.9%	60.5%	59.7%	59.0%	58.2%
Valcea	43.0%	42.9%	42.9%	42.9%	43.5%	44.3%	45.3%	46.5%	57.0%	57.1%	57.1%	57.1%	56.5%	55.7%	54.7%	53.5%

Tendinţa de migrare de la urban către rural se evidenţiază şi în cazul grupei de vârstă 20-24 ani. Scăderea pronunţată, cu 8%, a numărului de locuitori din mediul urban la această categorie, în perioada 2008-2015, s-a manifestat pe fondul crizei economice din această perioadă, care a dus la dispariţia unui mare număr de locuri de muncă la agenţii economici din oraşe, în favoarea dezvoltării sectorului agricol în mediul rural.



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO

1.4 Structura populaţiei stabile pe etnii şi religii

Din punct de vedere etnic, populația județeană este omogenă, preponderent românească. La recensământul din 2011, 93,57% din locuitori au fost români, dintre care majoritatea stabiliți în mediul rural – 56,71% față de 43,28% în mediul urban.

Minoritățile naționale reprezintă 6,43%, dintre care populația rromă constituie a doua populație cu pondere semnificativă în județul Vâlcea.

Este de remarcat că cei mai mulți rromi trăiesc în mediul urban – 56,83%, cu predilecție în Municipiul Râmnicu-Vâlcea (32,91%) și Municipiul Drăgășani (26,39%)

Populația stabilă pe etnii la nivelul județului Vâlcea (2011)

Etnie	2011-nr.perosane
Români	347.806
Romi	6.939
Maghiari	207
Germani	63
Turci	42
Italieni	29
Ucrainieni	13
Ruși/lipoveni	8
Evrei	8
Altă etnie	85
Etnie nedeclarată	16.503

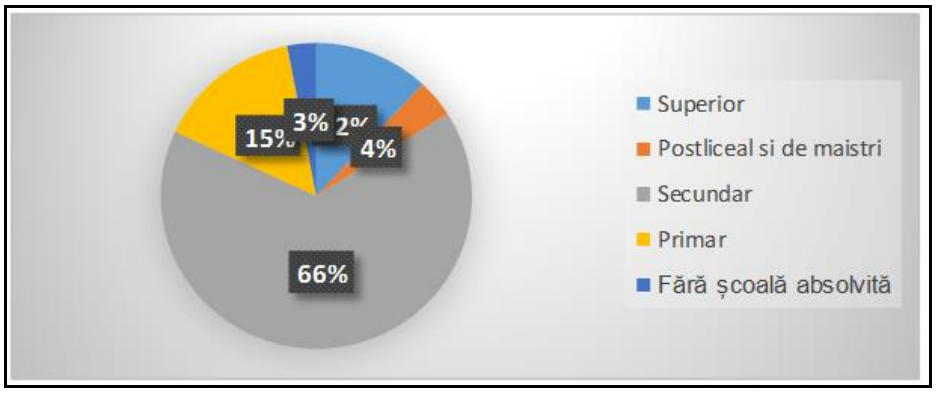
În ceea ce privește nivelul de educație, se remarcă faptul că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

Faţă de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creştere a ponderii populaţiei de *etnie rromă* (de la 0,96% la 1,87%) la nivelul județului Vâlcea, *însă rămâne cel mai scăzut procent la nivelul regiunii.*

1.5. Structura poulației stabile pe sexe și nivel de educație

Analiza populației stabile după nivelul de educație, în anul 2011, relevă faptul că în județul Vâlcea cele mai multe persoane au absolvit nivelul secundar de educație, cu o pondere de 66%, urmat de cel primar (15%) și cel superior (12%). Un aspect pozitiv este ponderea scăzută a persoanelor fără școală absolvită, de numai 3%.

Ponderea populației stabile pe nivele de educație în județul Vâlcea **(2011)**

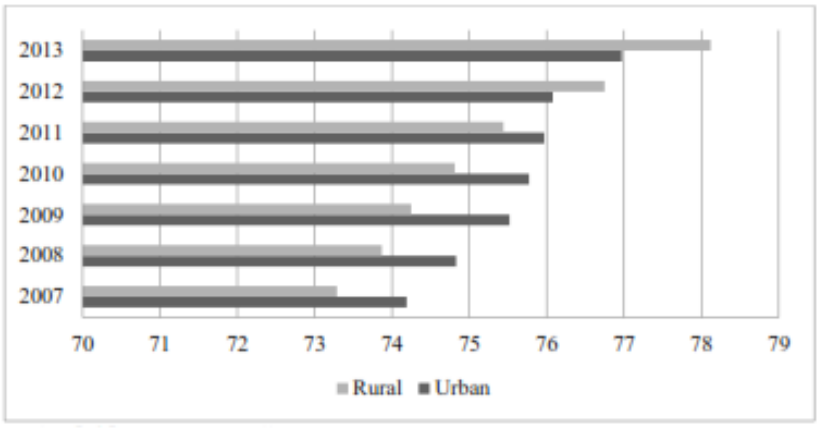


Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2002 și 2011

1.6. Durata medie a vieții la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia

Județul Vâlcea are o durată medie a vieții, la nivelul anului 2013, peste media înregistrată pentru Regiunea Sud-Vest Oltenia (74,92 ani), de 75,1 ani la bărbați și 80,65 ani la femei.

Durata medie a vieţii la nivelul judeţului Vâlcea(2007-2013)



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Dintre cele 5 județe ale Regiunii Sud-Vest Oltenia, județul Vâlcea are cea mai mare durată medie a vieții la nivelul anului 2013, de 77,87 ani.

1.7. Mişcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migraţia internă şi externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat ***fenomenul îngrijorător al emigraţiei necontabilizate la nivel naţional,*** în special în rândul tinerilor şi al persoanelor calificate, cu tendinţă de accentuare pe termen mediu. Raportul pentru anul 2014 al Organizației Internaționale pentru Migrație, Biroul din România, precizează că ”numărul total al celor care au părăsit România în ultimii șase ani trece de 15.000. Destinațiile preferate sunt, în ordine, Marea Britanie, Germania, Franța și Belgia. Numărul total al românilor care au plecat pentru a-și găsi o slujbă în străinătate este dificil de cuantificat, însă conform estimărilor acesta ajunge la 3,5 milioane.”

La nivelul județului s-a înregistrat o migrație internă negativă în anul 2013, 7.355 persoane au plecat și au sosit 6.693 persoane, rezultând o diferență de 662.

Analiza datelor relevă faptul că emigrația este mai pronunțată în rândul populației cu vârstă de muncă 25- 64 ani, acest fapt fiind susținut și de datele în ceea ce privește numărul mic de locuri de muncă la nivel județean, regional și național.

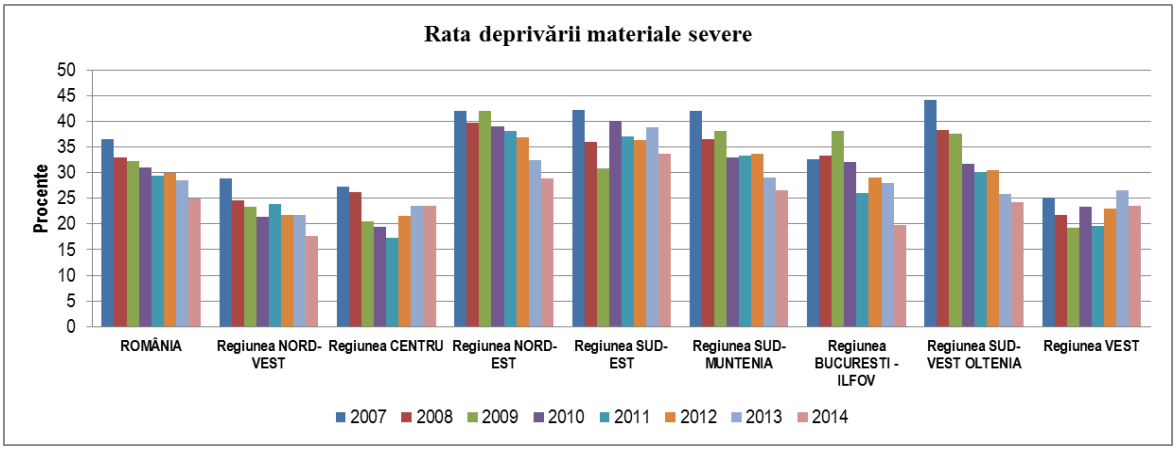
1.8. Nivelul de trai

Nivelul de trai este în mod direct legat de gradul de sărăcie al populației.

Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt: rata deprivării materiale severe (ce caracterizează persoanele de 18 și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent) și rata riscului de sărăcie. Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 36,5% în 2007, la 25% în 2014.

Rata deprivării materiale severe reprezintă ponderea în total populaţie a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani şi peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu îşi pot permite cel puţin patru dintre următoarele situaţii:

- achitarea la timp, fără restanţe, a unor utilităţi şi a altor obligaţii curente;
- plata unei vacanţe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, peşte (sau alt echivalent de proteină) cel puţin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face faţă, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului naţional de sărăcie):
- deţinerea unui telefon fix sau mobil;
- deţinerea unui televizor color;
- deţinerea unei maşini de spălat;
- deţinerea unui autoturism personal;
- asigurarea plăţii unei încălziri adecvate a locuinţei.



Sursa detelor: INS, Baza de date TEMPO

În regiunea Sud Vest Oltenia, scăderea ratei deprivării materiale severe este semnificativă, de la 44,1% în 2007 (nivelul cel mai ridicat din țară), ajungând la 24,2% în 2014 (sub media națională).

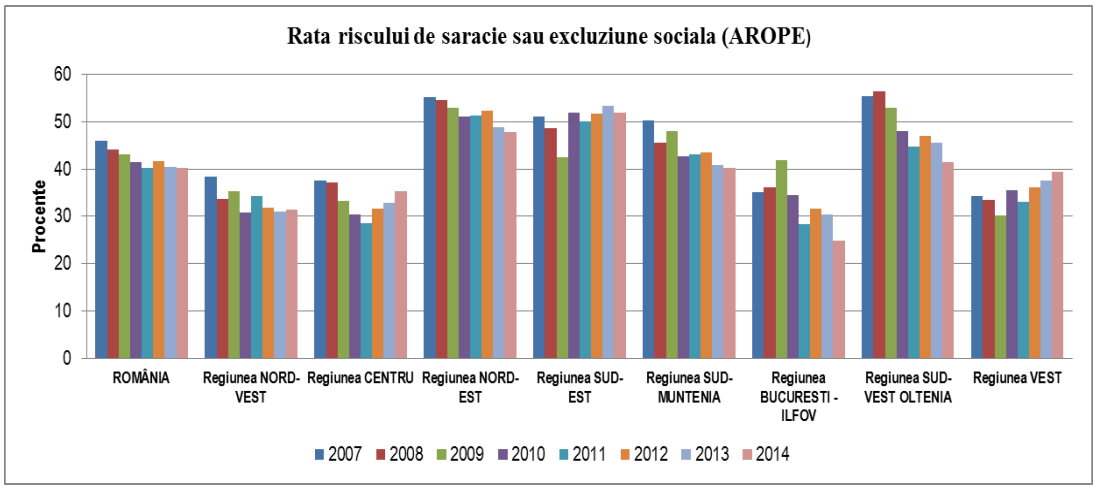
Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), pe regiuni de dezvoltare

AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene in cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale şi reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populaţie a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puţin una din următoarele situaţii:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

Ponderea persoanelor amenințate de sărăcie sau de excluziune socială este de asemenea ridicată pe perioada de analiză 2007-2014, atât la nivel național, cât și la nivel regional, chiar dacă sunt semnalate scăderi ale procentelor în toate regiunile. România a înregistrat în anul 2007 o rată a sărăciei de 45,9%, aceasta scăzând la 40,2% în 2014, iar Sud Vest Oltenia, regiunea cu cel mai procent de persoane în risc

de sărăcie în 2007, 55,4%, a înregistrat o scădere de circa 14% (peste media națională), ajungând la 41,5% în 2014.



Sursa detelor: INS, Baza de date TEMPO

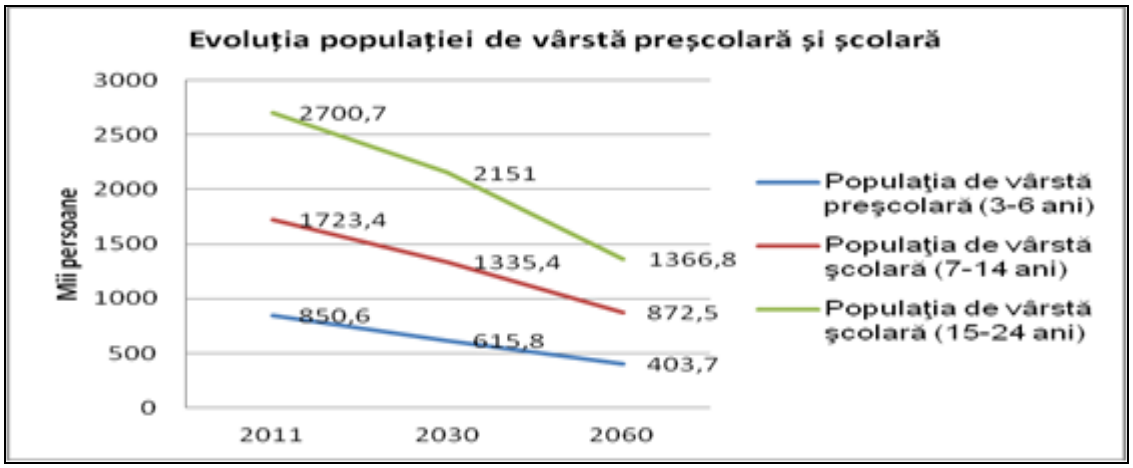
Impactul sărăciei asupra educației este unul semnificativ, principala cauză a abandonului școlar fiind lipsa resurselor financiare. Asigurarea accesului la învățătură este primordială în ruperea cercului sărăciei și în promovarea unei incluziuni sociale reale.

Unul din principalele ținte ale Strategiei Europa 2020 este diminuarea sărăciei și excluziunii. Valorile finale ale obiectivelor României în perspectiva 2020, propune la capitolul promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei, reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială.

1.9 Proiecţii demografice la orizontul anului 2060

În cea mai recentă lucrare elaborată de INS (în anul 2013), ”Proiectarea populației României la orizontul anului 2060”, sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea şi structura populaţiei, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendinţe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea şi migraţia externă), în contextul economic, social şi legislativ naţional. Punctul de plecare îl constituie populaţia stabilă pe sexe şi grupe de vârstă, înregistrată în cadrul recensământului din octombrie 2011 şi statistica curentă.

Datele prognozate în perspectiva 2060 evidenţiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preşcolară (de 3-6 ani) şi cea şcolară (de 7-14 ani şi 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt deasemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49% .

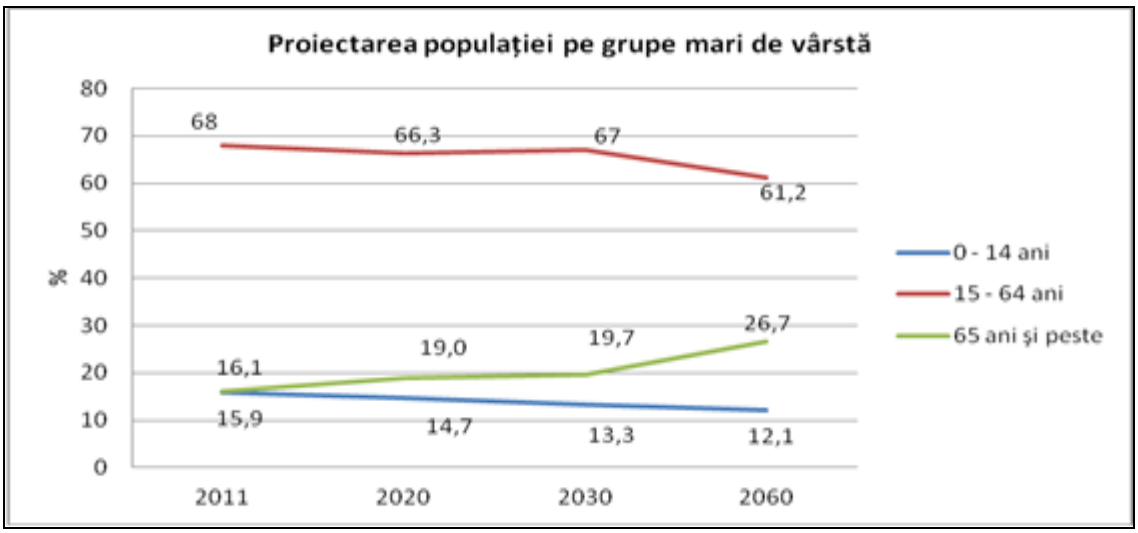


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pe fondul menţinerii unor valori scăzute ale natalităţii şi fertilităţii, precum şi o dată cu înaintarea în vârstă a generaţiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor şi al creşterii numărului de persoane adulte şi vârstnice.

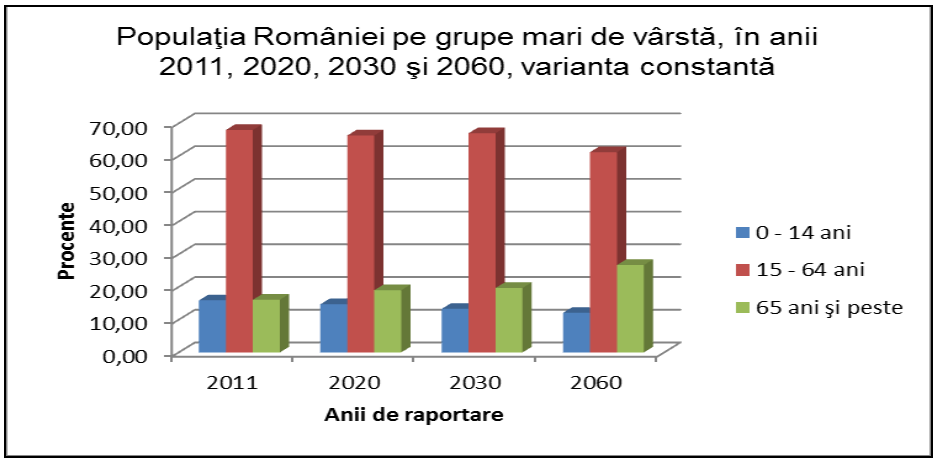
Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și la populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani şi peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Numărul populaţiei tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influenţă directă asupra contingentului copiilor de vârstă preşcolară, şcolară, gimnazială, liceală şi universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicaţii directe asupra instituţiilor sistemului educaţional şi efectivului cadrelor didactice necesare.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

1.10 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

La nivel regional analiza situaţiei actuale a identificat o scădere semnificativă a populaţiei totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalităţii, comparativ cu natalitatea şi generarea unui spor natural negativ, precum şi de fenomenul migrator al populaţiei către alte zone.

Din analiza evoluţiei populaţiei judeţului Vâlcea actuală şi proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicaţii asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendinţa de descreştere a populaţiei determină reduceri semnificative ale populaţiei şcolare, ceea ce ar putea avea următoarele implicaţii:
  - reorganizarea sistemului educaţional care să ţină cont de tendinţele existente pe piaţa muncii, având totodată în vedere servicii de orientare şi consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaţionale specifice.
  - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piaţa muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrâneţe activă) prin retragerea din activitate mai târziu şi progresiv.

- Analiza evoluţiei grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani şi 20-24 ani, relevante pentru educaţie, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de şcolarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidenţiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învăţământul profesional şi tehnic.

- Tendinţa de scădere accentuată a populaţiei din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit şi una din cauzele de diminuare a cifrelor de şcolarizare în învăţământul superior şi cel postliceal, atât în regiune, cât şi la nivel naţional.

- În prezent, se remarcă preponderenţa populaţiei rurale faţă de populaţia din mediul urban, pe toate grupele de vârstă şcolară (10-14 ani, 15-19 ani şi 20-24 ani), având drept consecinţă ruralizarea regiunii.

- Populaţia de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât şi în judeţe, situaţia fiind similară cu cea de la nivel naţional

- Ponderea populaţiei masculine de vârstă şcolară, atât în populaţia şcolară totală a judeţului cât şi în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populaţiei masculine.

- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populaţie fără şcoală absolvită este cea de etnie rroma, în toate judeţele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susţină educaţia şi formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

- Creşterea procentului de populaţie rromă din judeţ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educaţie prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca şi înfiinţarea de clase TVET pentru calificări specifice.

- Emigraţia definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluţie fluctuantă în perioada 1990-2014, numărul cel mai mare al plecaţilor definitivi fiind din grupa 25-64 ani

- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigraţiei necontabilizate la nivel naţional, în special în rândul tinerilor şi al persoanelor calificate, cu tendinţă de accentuare pe termen mediu.

- Scăderea numărului populaţiei la nivelul întregului judeţ, ritmul cel mai alert de descreştere înregistrând populaţia de vârstă şcolară are implicaţii directe şi imediate asupra reţelei şcolare, impunându-se restructurarea acesteia şi corelarea ofertei educaţionale cu cerinţele pieţei muncii.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menţinerii unor valori scăzute ale natalităţii şi fertilităţii, precum şi o dată cu înaintarea în vârstă a generaţiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor şi al creşterii numărului de persoane adulte şi vârstnice

Capitolul III.PIAȚA MUNCII ÎN JUDEŢUL VÂLCEA(PLAI 2017-2022)

Piaţa muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia şi din judeţul Vâlcea reflectă în mare tendinţele de la nivel naţional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei romaneşti, au dat şi în judeţele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forţei de muncă la cerinţele pieţei.

Piața muncii din judeţul Vâlcea este în atenţia permanentă a Agenției Județene pentru Ocupare a Forței de Muncă Vâlcea - instituție publică autonomă, cu personalitate juridică, care își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 202/2006, cu modificările și completările ulterioare **şi are ca atribuţie principală** sprijinirea persoanelor neocupate pentru găsirea unui loc de muncă prin stimularea accesului pe piața muncii, folosind măsuri active pentru stimularea ocupării forței de muncă.

1. Evoluţii şi situaţia curentă - principalii indicatori ai pieţei muncii conform anchetei forţei de muncă în gospodării (AMIGO)

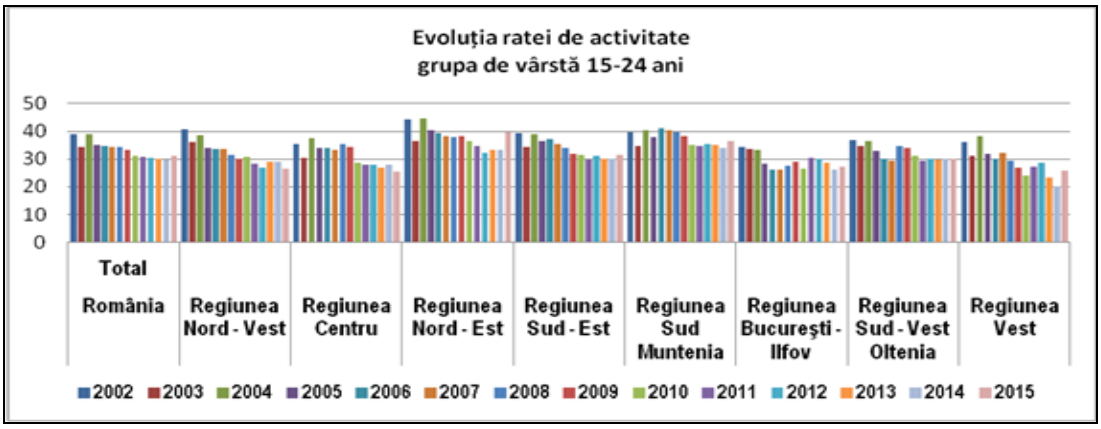
1.1. Structura populaţiei, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe şi medii

Populaţia activă din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2015, 900 mii persoane, reprezentând 9,83% din populaţia activă a ţării.

Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, *scăderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național, fapt de natură să conducă la dezechilibre majore în ceea ce privește asigurarea forței de muncă în sectoarele economice*.

Rata de activitate totală a avut o evoluție oscilantă la nivelul regiunii în perioada 2002-2014 , în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedepășind 2% de la un an la altul, similar nivelului național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anul 2015, când rata de activitate regională a scăzut cu circa 4 % față de anul precedent (de la 66,8% la 62,9%).

Din punct de vedere al educației și formării profesionale este relevantă rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani. La nivel regional acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9% .



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forţei de muncă în gospodării (AMIGO)

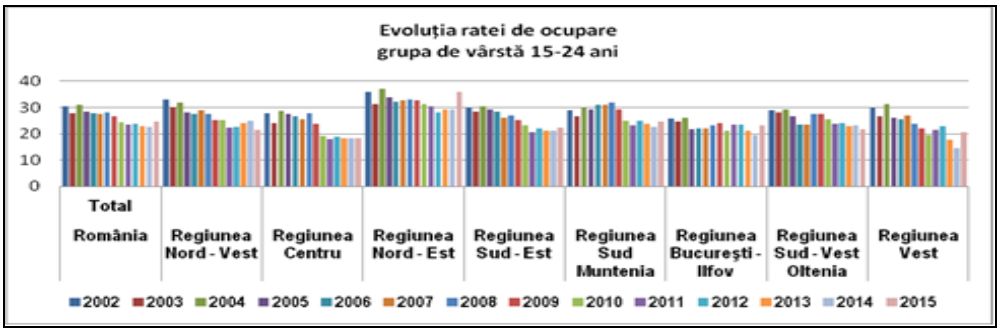
1.2. Structura populaţiei ocupate, după nivelul de educaţie, pe grupe de vârstă, sexe şi medii

Cu un număr de 809 mii **persoane ocupate**, în anul 2015, regiunea Sud Vest Oltenia deţinea 9,48% din totalul populaţiei ocupate a României, cifrele arătând o descreştere continuă a ocupării în perioada 2002-2007, urmată de o uşoară creştere în 2008, pentru a scădea apoi constant până în 2014. *În anul 2015 s-a înregistrat cea mai mare scădere a populaţiei ocupate faţă de anul precedent* (cu 109 mii persoane). 25,3% este procentul de scădere pe întreaga perioadă de analiză 2002-2015.

Rata de ocupare totală a populației de 15-64 ani din regiunea Sud Vest Oltenia a avut în intervalul 2002-2014 o evoluție oscilantă în jurul valorii de 60% (plus sau minus max 2%). Ca și în cazul ratei de activitate, în anul 2015 a avut loc o diminuare însemnată, de circa 6% față de anul precedent (56,2% în 2015 față de 62,1% în 2014) ca rezultat al unor dezechilibre structurale accentuate, cât şi a deficitului de performanţă economică şi competitivitate.

Pe parcursul ultimilor ani se constată o subocupare care afectează populaţia feminină şi pe cea din mediul rural.

Grupa de vârstă 15-24 ani este analizată din perspectiva accesului acesteia pe piaţa muncii. Rata de ocupare pentru această categorie a avut valori reduse, sub 30%, situându-se mult sub procentele totale de ocupare în întreg intervalul 2002-2015. Scăderea procentului de populaţie tânără ocupată s-a manifestat şi mai acut în perioada 2011-2015, astfel că procentul total de scădere în 2015 faţă de 2002 este de 7,2%.



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forţei de muncă în gospodării (AMIGO)

Analiza structurii populației ocupate totale din regiunea Sud Vest Oltenia **în funcție de nivelul de instruire** arată că în perioada 2008-2015 a scăzut constant procentul de populație cu nivel de educație primar sau fără școală absolvită, în timp ce procentul de populație ocupată cu nivel de instruire liceal a crescut, ajungând la 35,3% în 2015. În același timp, a scăzut procentul de populație ocupată cu instruire de nivel profesional (13% în 2015). Aceste evoluții sunt urmarea faptului că în perioada anilor școlari 2009/2010-2013/2014 nu s-a alocat cifră de școlarizare la învățământul profesional după clasa a VIII-a, toți absolvenții de gimnaziu îndreptându-se exclusiv spre liceu.

În mediul rural, însă, a crescut, pe întreaga perioadă 2008-2015, procentul de populație ocupată cu nivel scăzut de pregătire, preponderent gimnazial, iar absolvenții de învățământ postliceal și superior s-au menținut la valori reduse, chiar dacă cifrele au fost în creștere. Spre exemplu, în 2015, numai 1,6% din populația ocupată rurală avea nivel de educație postliceal și numai 6,3% nivel universitar.

Analiza comparativă a populației ocupate pe medii rezidențiale, conduce la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal.

1.3. Şomajul de lungă durată

Ca urmare a dezechilibrelor de pe piaţa muncii (unde oferta de forţă de muncă este superioară cererii) şi de pe piaţa bunurilor şi serviciilor (unde producţia este inferioară cererii) apare fenomenul şomajului.

Conform datelor furnizate de Biroul Internațional al Muncii, numărul de persoane de minim 25 ani fără un loc de muncă timp de 12 luni și peste, a crescut la nivel național și la nivel regional, în perioada 2009-2013, în special pe fondul manifestării crizei economice, situație similară cu cea la nivel european. După anul 2013 șomerii de lungă durată (SLD) au scăzut ușor ca număr în Europa și în România, însă la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia s-a înregistrat o acutizare a fenomenului, în anul 2015 înregistrându-se cel mai mare număr de șomeri de lungă durată din întreaga perioadă de după 2008.

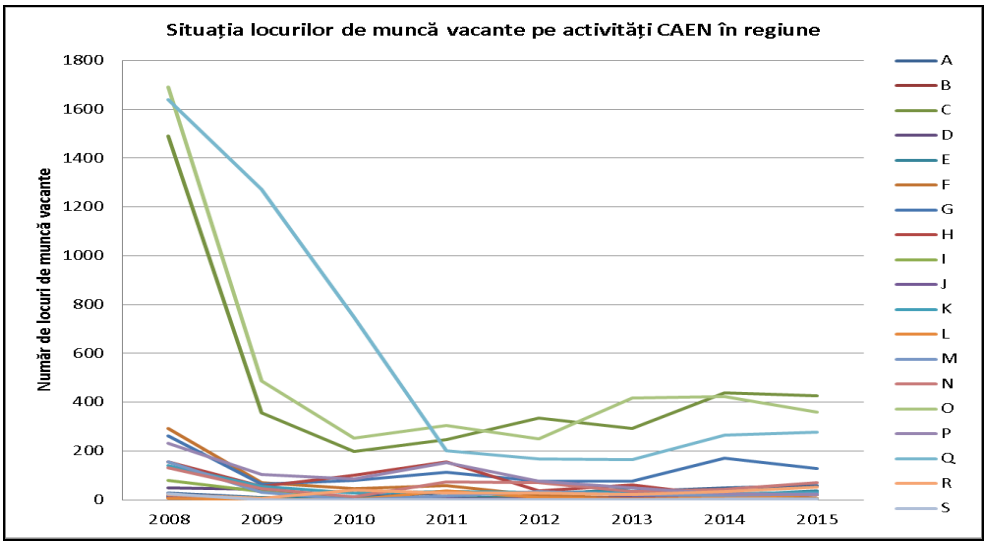
1.4. Evoluţii şi situaţia curentă privind locurile de muncă vacante

1.4.1. Evoluţii şi situaţia curentă privind locurile de muncă vacante pe activităţi ale economiei naționale

Diminuarea activității economice la nivel regional s-a reflectat și în scăderea drastică a numărului de locuri de muncă vacante. Dacă în 2008 numărul total era de 6447, în anul 2015 acest număr scăzuse la 1570.

Pe activități ale economiei naționale, se constată că, dacă la începutul perioadei de analiză 2008-2015, cele mai multe locuri de muncă vacante erau în administrație publică și apărare (O), în sănătate și asistență socială (Q) și în industria prelucrătoare (C), numărul acestora s-a diminuat puternic până în 2010-2011, creșterile din perioada următoare (2012-2015) nemaiputând ajunge la nivelul din 2008.

În anul 2015, din totalul de 1570 locuri demuncă vacante, cele mai multe erau în industria prelucrătoare (C) - 426, în administrație publică și apărare (O) - 359 și în sănătate și asistență socială (Q)- 278.



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

Efectivul salariaţilor la sfârşitul anului, pe activităţi (secţiuni şi diviziuni) ale industriei CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare şi judeţe

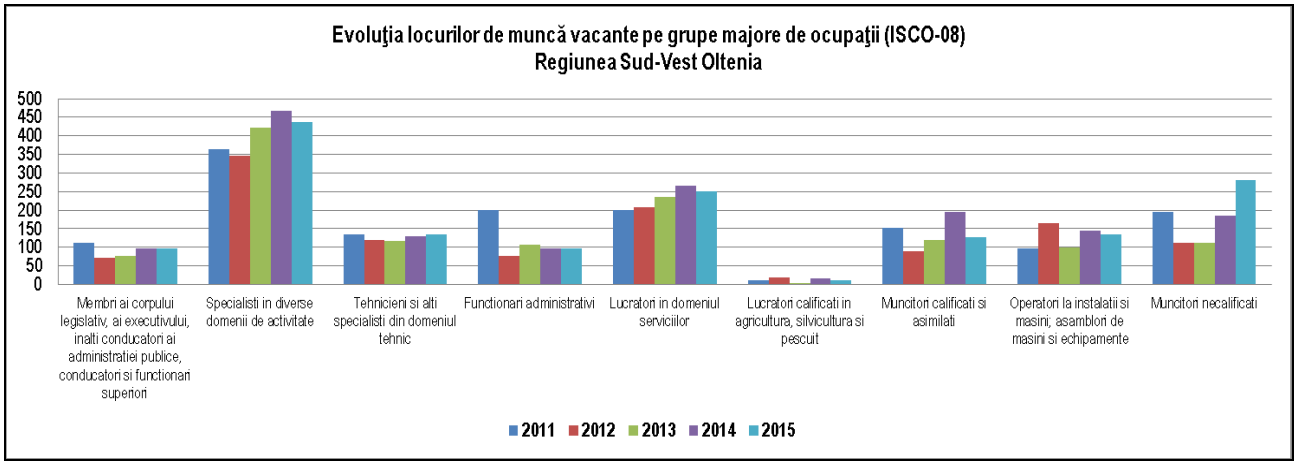
UM: Numar persoane

Regiuni de dezvoltare si judete	CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Vâlcea	INDUSTRIE	28508	25428	23989	24723	25210	23822	23247
	B. INDUSTRIA EXTRACTIVA	2507	2309	2240	2081	2346	2157	1870
	05 Extractia carbunelui superior si inferior	1187	1194	1145	1050	1304	1093	835
	06 Extractia petrolului brut si a gazelor naturale	538	490	467	420	406	370	343
	08 Alte activitati extractive	557	541	555	536	530	572	579
	09 Activitati de servicii anexe extractiei	225	84	73	75	106	122	113
	C. INDUSTRIA PRELUCRATOARE	21117	18229	17089	17937	18181	17344	16812
	10 Industria alimentara	4131	4136	4197	4742	4667	4680	4661
	11 Fabricarea bauturilor	205	135	:	44	2	1	4
	13 Fabricarea produselor textile	794	631	549	560	719	744	685
	14 Fabricarea articolelor de imbracaminte	1390	1012	687	541	531	504	347
	15 Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, harnasamentelor si incaltamintei; prepararea si vopsirea blanurilor	474	465	549	619	816	842	868
	16 Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din paie si din alte materiale vegetale impletite	1576	1525	1521	1604	1670	1783	1648
	17 Fabricarea hartiei si a produselor din hartie	368	304	276	384	302	322	312
	18 Tiparire si reproducerea pe suporti a inregistrarilor	232	235	233	286	273	264	290
	20 Fabricarea substantelor si a produselor chimice	4877	4567	4152	3990	4017	3189	3057
	22 Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice	796	597	599	634	572	518	679
	23 Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	585	507	380	459	482	409	478
	24 Industria metalurgica	68	64	45	60	40	39	22
	25 Industria constructiilor metalice si a produselor din metal, exclusiv masini, utilaje si instalatii	3039	1948	1858	1793	1894	1437	1312
	26 Fabricarea calculatoarelor si a produselor electronice si optice	7	:	:	:	:	24	:
	27 Fabricarea echipamentelor electrice	53	:	:	:	:	:	:
	28 Fabricarea de masini, utilaje si echipamente n.c.a.	363	284	274	357	346	282	254
	29 Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor	370	343	342	368	341	555	665
	31 Fabricarea de mobila	1650	1387	1299	1398	1404	1348	1338

	32 Alte activitati industriale n.c.a.	78	46	33	16	16	15	103
	33 Repararea, intretinerea si instalarea masinilor si echipamentelor	61	43	95	82	89	388	89
	D. PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	2778	2657	2623	2638	2602	2115	2251
	E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	2106	2233	2037	2067	2081	2206	2314
	36 Captarea, tratarea si distributia apei	969	1137	1102	1168	1194	1183	1278
	37 Colectarea si epurarea apelor uzate	32	39	58	75	80	230	248
	38-39 Colectarea, tratarea si eliminarea deseurilor; activitati de recuperare a materialelor reciclabile; Activitati si servicii de decontaminare	1105	1057	877	824	807	793	788

1.4.2. Evoluţii şi situaţia curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

O a doua ierarhizare a locurilor de muncă vacante este pe grupe majore de ocupații conform clasificării internaționale standard a ocupațiilor ISCO-08. Datele oficiale disponibile începând din 2011, arată că cele mai numerose locuri de muncă sunt pentru specialiștii în diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru lucrători în domeniul serviciilor, tehnicieni și alți specialiști în domeniul tehnic, operatori la instalații și mașini muncitori calificați și asimilați și muncitori necalificați. De remarcat este creșterea semnificativă a numărului de locuri vacante pentru muncitori necalificați în perioada 2013-2015 (de la 112 la 282).



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

1.4.3. Evoluţii şi situaţia curentă - efectivul salariaților la sfârşitul anului, pe activităţi (secțiuni şi diviziuni) ale industriei

Numărul de salariați din industria regiunii a avut o evoluție diferită în funcție de domeniul de activitate. În perioada 2008-2014, cele mai mari creșteri au fost pentru salariații din extracția cărbunelui superior și inferior (de la 9,8% la 10,5%, cu un maxim de 11,7% în 2010), urmați de cei din industria alimentară (de la 9,4% la 11,5%), salariații din fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor (de la 3,7% la 6,3%), cei din fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice (de la 3,8% la 5,3%) și salariații din captarea, tratarea și distribuția apei (de la 2,8% la 4,1%) .

Scăderi semnificative de număr de salariați s-au înregistrat în fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (de la 12,1% la 10,6%), urmați de cei din industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații (de la 7,5% la 5,7%), salariații din fabricarea altor

mijloace de transport (de la 6,2% la 2,5%) și cei din fabricarea substanțelor și a produselor chimice (de la 5,4% la 3,8%).

2. Prognoze privind cererea şi oferta de locuri de muncă

2.1. Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

2.2. Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung din Studii previzionale naţionale

Prognoza cererii de formare profesională

Pe domenii de pregătire profesională, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul Agricultură se menține la cote destul de ridicate ca pondere în total cerere potențială relevantă pentru IPT, aceasta fiind depășită din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observăm că după domeniul Mecanic, cu pondere de 27% în total, se plasează domeniile Economic și Comerț cu 26% din total.

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	**%**
Agricultură	6,6
Chimie industrială	0,8
Construcţii instalaţii şi lucrări publice	5,4
Comerţ	13,5
Economic	12,4
Electric	7,2
Electromecanică	3,4
Electronică automatizări	3,4
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă şi pielărie	4,8
Materiale de construcţii	4,5
Mecanică	27,0
Turism şi alimentaţie	7,4
Resurse naturale și protecţia mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

2.3. Anchete în firme

În cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaţionale a învăţământului profesional şi tehnic cu cerinţele pieţei muncii”, implementat de CNDIPT, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale a realizat ancheta în firme privind cererea de forţă de muncă, în cadrul studiului

previzional privind cererea de formare profesională. Ancheta de teren în rândul angajatorilor s-a realizat prin interviuri „faţă în faţă" pe baza unui chestionar aplicat pe un eșantion de 460 firme, reprezentativ la nivel regional, în perioada 14 august – 14 septembrie 2011.

Prelucrarea informațiilor obținute din ancheta de teren, pot constitui o bază pentru concluzii legate de nevoile angajatorilor și dezvoltarea ofertei educaționale în anumite domenii de pregătire.

Principalele rezultate de interes pentru sistemul de educație și formare profesionlă sunt următoarele:

- Rata locurilor de muncă vacante din regiune era cea mai ridicată la nivel național. Cele mai multe locuri vacante vizau următoarele grupe ocupaționale: operatori pe instalații, mașini, asamblori și muncitori calificați, urmate de lucrători în servicii.
- Din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregătirea prin liceu tehnologic și învățământ profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativă cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică și electric urmate de construcții, instalații și lucrări publice. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cele mai multe locuri de muncă vacante se adresa domeniilor servicii și informatică.
- Comparând structura numărului curent de locuri de muncă, cu cea a locurilor de muncă estimate a exista în firme, se constata că întreprinderile din regiunea de dezvoltare Sud Vest anticipau o creştere a ponderii ocupaţiilor din GO 7 (Muncitori calificaţi), GO 8 (Operatori pe instalaţii, maşini, asamblori) şi a GO 5 (Lucrători în servicii).
- Din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, la nivel regional, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică, construcții, instalații și lucrări publice, industrie alimentară și comerț. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, marea majoritate a cererii vizează domeniile informatică, servicii și sănătate și asistență pedagogică.
- Pe fondul unei perioade în care firmele au manifestat prudenţă sporită în acţiunile de recrutare şi angajare, o parte dintre firmele investigate în regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia au angajat tineri absolvenţi. Firmele au avut tendinţa de a recruta în mai mare măsură absolvenţi de învăţământ superior sau absolvenţi de liceu tehnologic/industrial. Legat de gradul de mulţumire privind nivelul de calificare al tinerilor angajați, absolvenţii de învăţământ superior erau caracterizaţi de cele mai ridicate nivele de mulţumire, iar gradul cel mai ridicat de nemulţumire caracteriza absolvenţii de liceu tehnologic.
- Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic și învățământului profesional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenţi necesitau calificări din domeniile comerţ, economic, industrie textilă și pielărie și mecanică. În ceea ce priveşte domeniile de calificare specifice şcolilor postliceale, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenţi necesitau calificări din servicii, urmate de domeniile sănătate și asistență pedagogică și informatică.
- Referitor la cunoștințele și competențele solicitate la angajare, angajatorii indică generic ca fiind importante trăsăturile de personalitate (care țin de atitudini, responsabilitate, relaționare etc.), însă pentru marea majoritate a locurilor de muncă vacante angajatorii solicită competențe tehnice specifice postului. Din sfera competențelor transversale, se solicită comunicare, competențe de a lucra cu tehnologia informației și comunicațiilor și capacitatea de a se autoperfecționa.

2.4. Principalele concluzii din analiza pieţei muncii. Implicaţii pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional şi local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;

- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere şi formare pentru crearea de întreprinderi, precum şi programe de tutorat/mentorat pentru creşterea şi consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform SNC și SNCDI;
- consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluţiile sectoriale în plan ocupaţional, analizele şi prognozele privind evoluţia cererii şi ofertei de forţă de muncă - trebuiesc avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS);
- identificarea şi eliminarea unor dezechilibre între planurile de şcolarizare şi nevoile de calificare.

Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potenţial competitiv, cu accent pe creşterea nivelului de calificare şi noile tehnologii.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaţionale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaţionale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

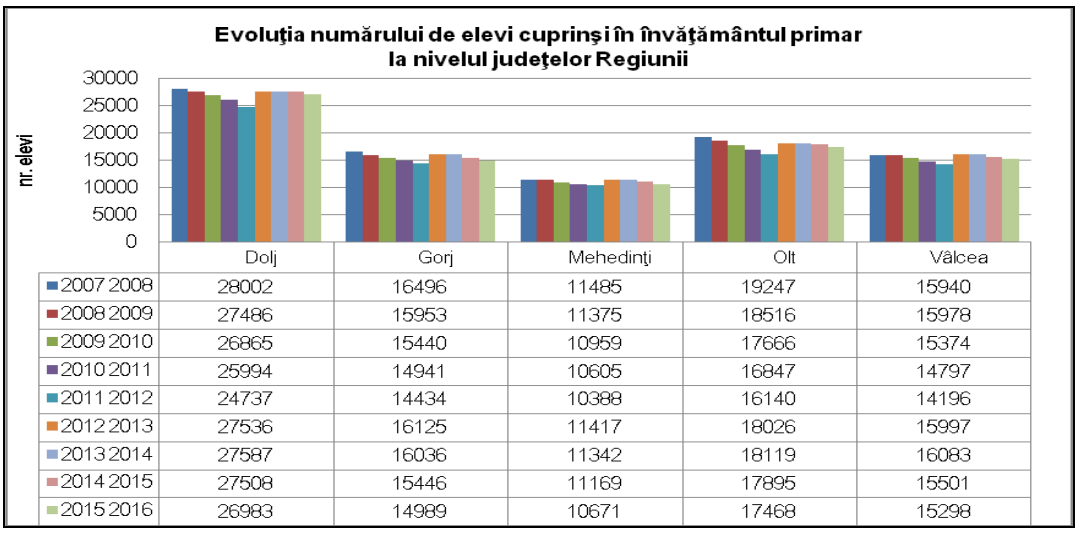
Capitolul IV ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL VALCEA (PLAI 2017-2022)

1. Indicatori de intrare în IPT

1.1. Populaţia şcolară pe nivele de educaţie, sexe, medii de rezidenţă

Analiza numărului de elevi cuprinși pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției populației școlare în ultimii nouă ani școlari, în regiuni și județe.

În învățământul primar, numărul de elevi a scăzut continuu în perioada anilor 2007/2008-2011/2012, în regiunea Sud Vest Oltenia, situația fiind similară în toate regiunile țării . Începând cu anul 2012/2013, numărul de elevi din primar a crescut brusc, cu peste 12%, iar în anii următori, până în 2015/2016, acest număr scade, însă în proporție mult mai mică față de perioada anterioară



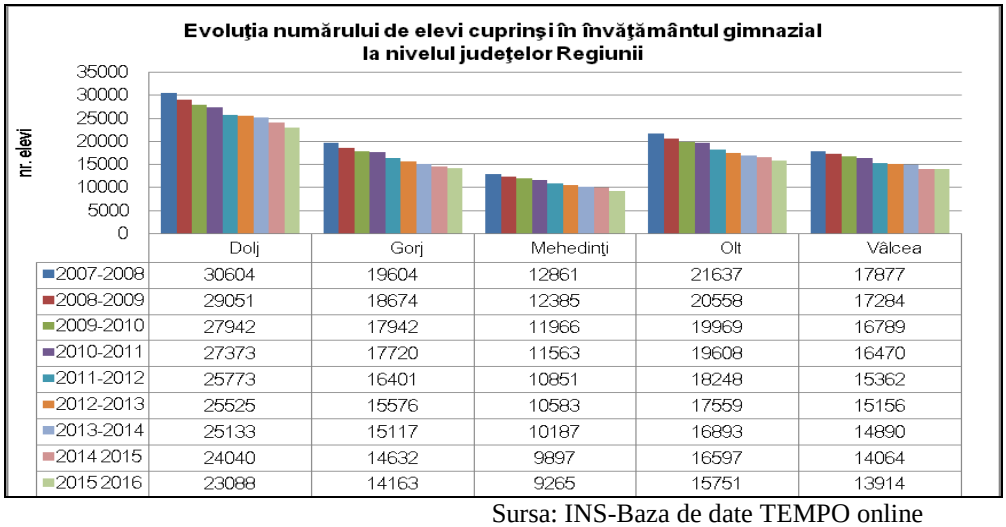
	Dolj	Gorj	Mehedinţi	Olt	Vâlcea
2007 2008	28002	16496	11485	19247	15940
2008 2009	27486	15953	11375	18516	15978
2009 2010	26865	15440	10959	17666	15374
2010 2011	25994	14941	10605	16847	14797
2011 2012	24737	14434	10388	16140	14196
2012 2013	27536	16125	11417	18026	15997
2013 2014	27587	16036	11342	18119	16083
2014 2015	27508	15446	11169	17895	15501
2015 2016	26983	14989	10671	17468	15298

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza pe județ relevă faptul că in anul 2011-2012 numărul elevilor a scăzut cel mai mult, urmand cea mai mare creştere în anuşl 2013-2014. Se observă pentru anii următori o scădere continuă a numărului de elevi din judeţul Vâlcea cuprinşi în ciclul primar.

În învățământul gimnazial, numărul de elevi a scăzut continuu pe întreaga perioadă 2007/2008-2015/2016, situația fiind aceeași la nivelul regiunilor (cu excepția regiunii București-Ilfov, a cărei evoluție a fost fluctuantă), dar și la nivelul județelor componente din Sud Vest Oltenia.

Scăderea numărului de elevi la nivelul judeţului Vâlcea între anii 2007-2008 şi 2015-2016 este de 3963 de elevi.

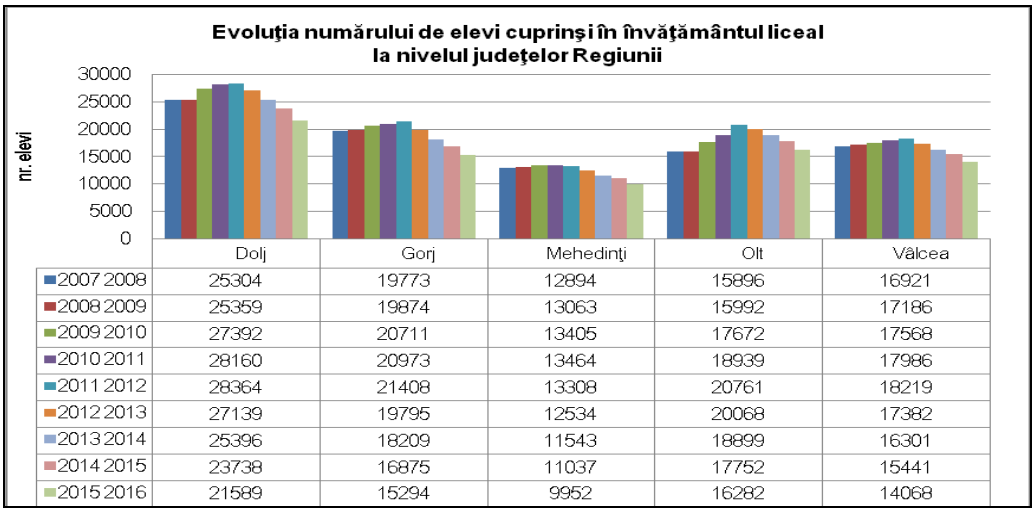


	Dolj	Gorj	Mehedinţi	Olt	Vâlcea
2007-2008	30604	19604	12861	21637	17877
2008-2009	29051	18674	12385	20558	17284
2009-2010	27942	17942	11966	19969	16789
2010-2011	27373	17720	11563	19608	16470
2011-2012	25773	16401	10851	18248	15362
2012-2013	25525	15576	10583	17559	15156
2013-2014	25133	15117	10187	16893	14890
2014 2015	24040	14632	9897	16597	14064
2015 2016	23088	14163	9265	15751	13914

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

În județul Vâlcea procentul de elevi din urban este pe toată perioada superior celui din rural, iar tendința este de creștere în special în anii școlari 2013/2014-2015/2016.

În învățământul liceal, la nivelul regiunilor, numărul de elevi a avut o evoluție crescătoare în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, scăzând apoi continuu până în 2015/2016.

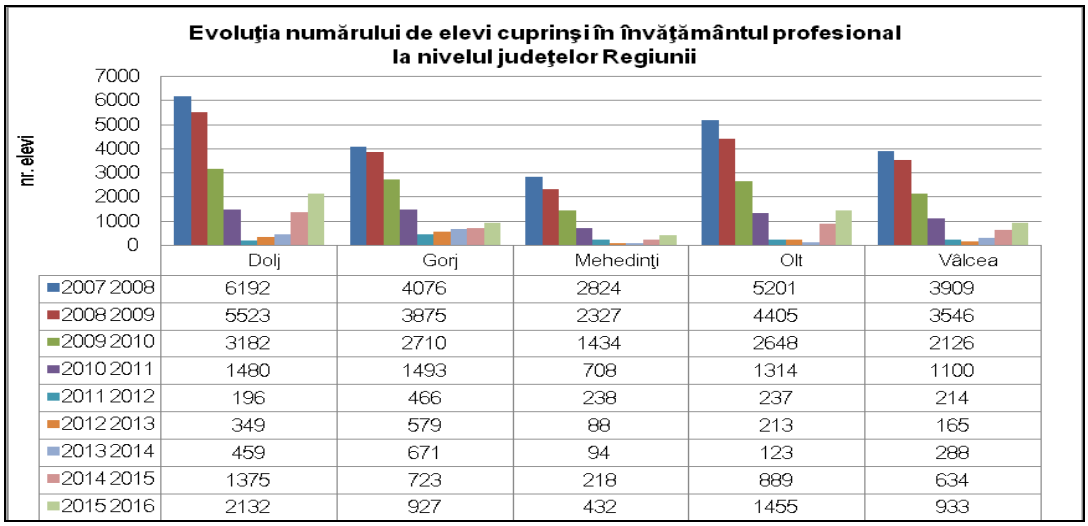


	Dolj	Gorj	Mehedinţi	Olt	Vâlcea
2007 2008	25304	19773	12894	15896	16921
2008 2009	25359	19874	13063	15992	17186
2009 2010	27392	20711	13405	17672	17568
2010 2011	28160	20973	13464	18939	17986
2011 2012	28364	21408	13308	20761	18219
2012 2013	27139	19795	12534	20068	17382
2013 2014	25396	18209	11543	18899	16301
2014 2015	23738	16875	11037	17752	15441
2015 2016	21589	15294	9952	16282	14068

Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Situația este similară și la nivelul județelor din Sud Vest Oltenia, în anul școlar 2015/2016, numărul de elevi scăzând chiar sub nivelul din 2007/2008.

Numărul elevilor din **învățământul profesional** a cunoscut o scădere abruptă în perioada 2007/2008-2011/2012, motivul principal fiind nealocarea de clase la acest nivel de educație în perioada 2009/2010-2011/2012. Începând cu anul 2012/2013 numărul începe să crească ușor, datorită reintroducerii învățământului profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani)..



	Dolj	Gorj	Mehedinţi	Olt	Vâlcea
2007 2008	6192	4076	2824	5201	3909
2008 2009	5523	3875	2327	4405	3546
2009 2010	3182	2710	1434	2648	2126
2010 2011	1480	1493	708	1314	1100
2011 2012	196	466	238	237	214
2012 2013	349	579	88	213	165
2013 2014	459	671	94	123	288
2014 2015	1375	723	218	889	634
2015 2016	2132	927	432	1455	933

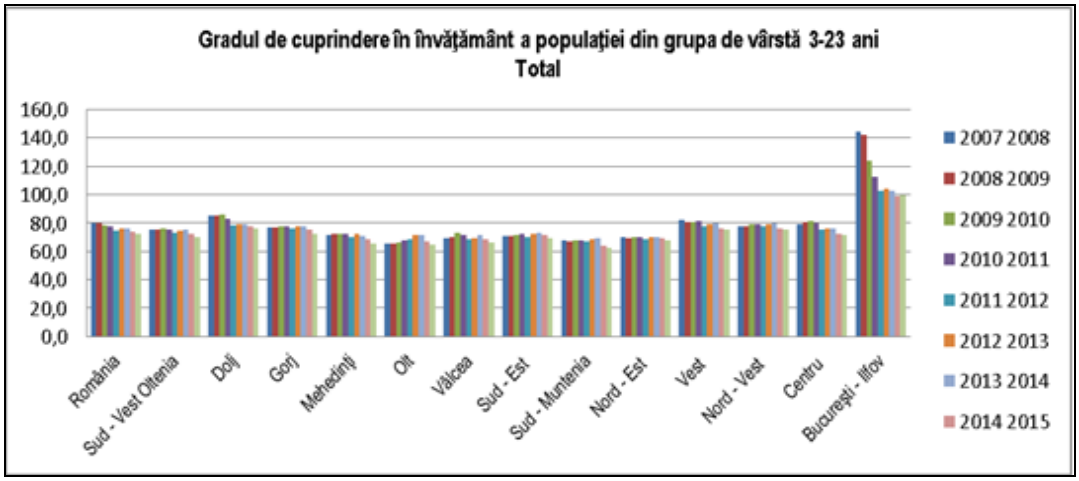
Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Și în județul Vâlcea situația prezintă aceleași caracteristici, creșterea numărului de elevi din ultimii patru ani nereușind însă să ajungă la nivelul anului 2007/2008. Sunt de remarcat creșterile din anii școlari 2014/2015 și 2015/2016, date fiind și solicitările exprese ale agenților economici pentru calificări de nivel 3, la care ISJ a răspuns în procent foarte mare. Se impun în continuare măsuri de susținere pentru învățământul profesional, date fiind și nevoile pieței muncii, care este orientată în special spre calificări specifice acestui nivel educațional.

1.2. Grad de cuprindere în învăţământ (Rata specifică de cuprindere şcolară pe vârste)

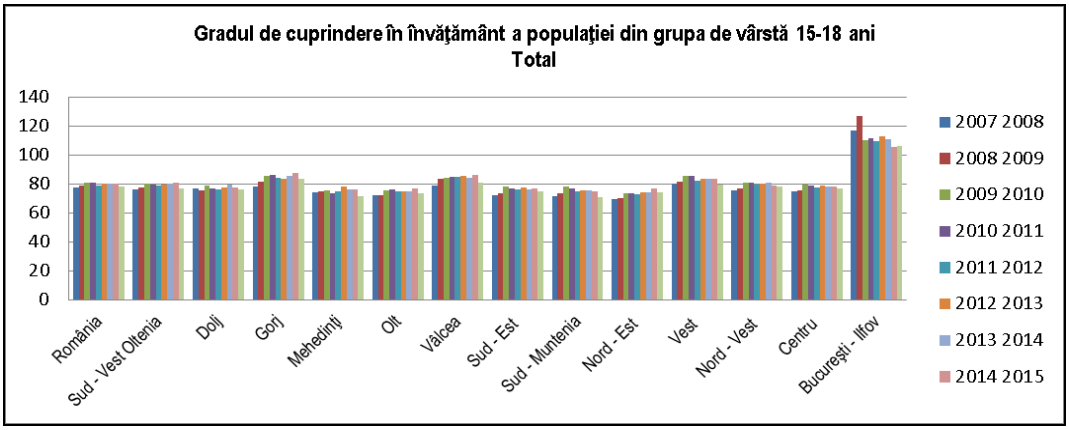
Analiza regională a datelor referitoare la gradul total de cuprindere în învăţământ al populaţiei de vârstă şcolară (3-23 ani) în perioada anilor școlari 2007/2008-205/2016, relevă o evoluție ascendentă din 2007 până în 2010 (de la 75% la 76,4%) pentru ca în intervalul 2010-2016 să scadă aproape constant (de la 76,4% la 70,2%).

Procentele de cuprindere totale regionale se situează sub cele înregistrate la nivel național pe întreaga perioadă de analiză .



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pentru IPT prezintă relevanță grupa de vârstă 15-18 ani; aceștia sunt cuprinşi într-o formă de învăţământ în procent de peste 76%, în perioada de analiză. Este de remarcat scăderea înregistrată în regiune în anul școlar 2015-2016, de 3,5% față de anul precedent, fenomen semnalat și la nivel național, însă nu de aceeași intensitate. *În județul Vâlcea se observă cea mai mare scădere din regiunea Sud Vest Oltenia, de 5,9% în anul 2015-2016 faţă de anul anul 2014-2015.*



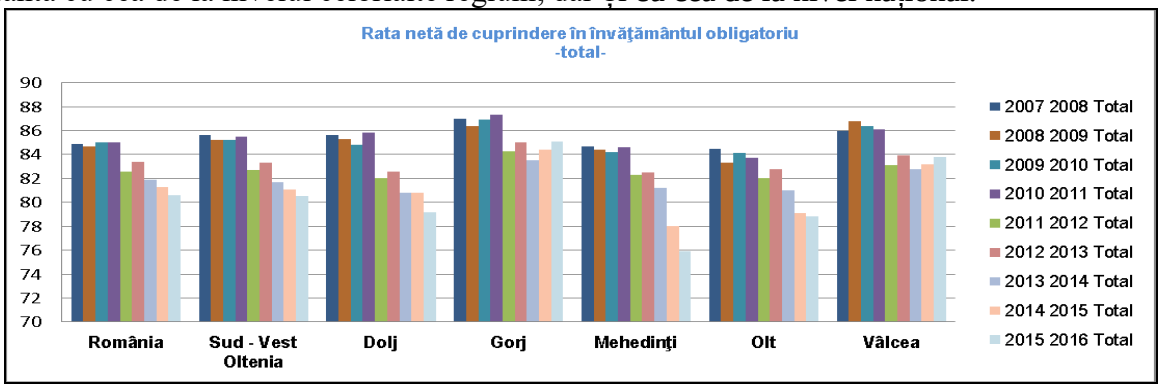
Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăseşte la segmentul de populaţie cu vârsta între 19 şi 23 de ani, sub 50% în intervalul de analiză. Trebuie menționat, însă, faptul că aceste procente au crescut începând cu anul școlar 2007-2008, acest lucru datorându-se și finanțării de la bugetul de stat a unui număr mare de locuri la școala postliceală. Totuși, un mare număr de tineri nu mai continuă studiile din cauza situaţiei financiare precare, migraţiei forţei de muncă tinere în afara ţării, slabei motivaţii profesionale, sau angajării pe piaţa muncii fără a mai continua o formă de învăţământ postliceală sau universitară.

1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educaţie şi formare profesională

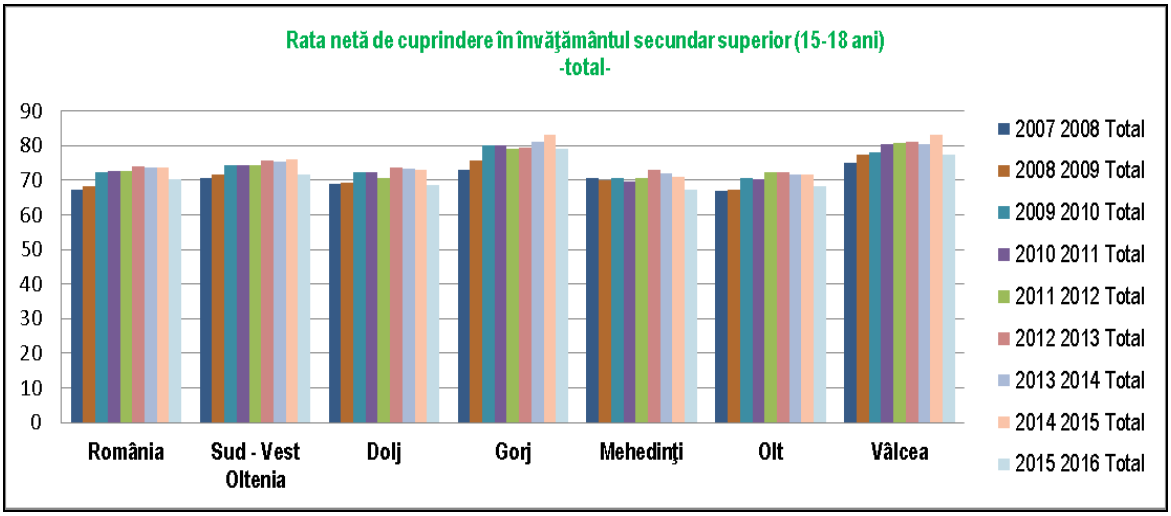
Datele analizate la nivelul regiunii SV Oltenia în perioada anilor școlari 2007/2008-2015/2016 arată că, per total, rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (persoane de vârstă 7-16 ani) a fost

aproximativ constantă până în anul școlar 2010/2011 (85,2-85,5%), pentru ca, începând cu anul 2011/2012 să scadă cu circa 3%, iar evoluția în intervalul următor a fost preponderent de scădere. Astfel, în anul 2015/2016 a atins minimul perioadei de analiză, de 80,5%. Tendința din SV Oltenia este concordantă cu cea de la nivelul celorlalte regiuni, dar și cu cea de la nivel național.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

În ceea ce privește cuprinderea netă în învățământul secundar superior (elevi de 15-18 ani), cifrele regionale înregistrează creștere constantă în intervalul anilor școlari 2007/2008-2014/2015 (de la 70,6% la 76%), pentru ca în anul 2015/2016 să scadă la 71,8%. Tendința este similară cu cea de la nivelul țării. *Judeţul Vâlcea are rata netă de cuprindere în învăţământul secundar superior peste media regiunii şi media naţională*.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza datelor statistice disponibile pe întreaga perioadă (2007/2008-2015/2016) mai scoate în evidență o rată netă de cuprindere în clasele IX-X (elevi 15-16 ani) inferioară ratei de cuprindere în gimnaziu (elevi de 11-14 ani). Acest lucru conduce la concluzia că **un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație, liceală sau profesională**.

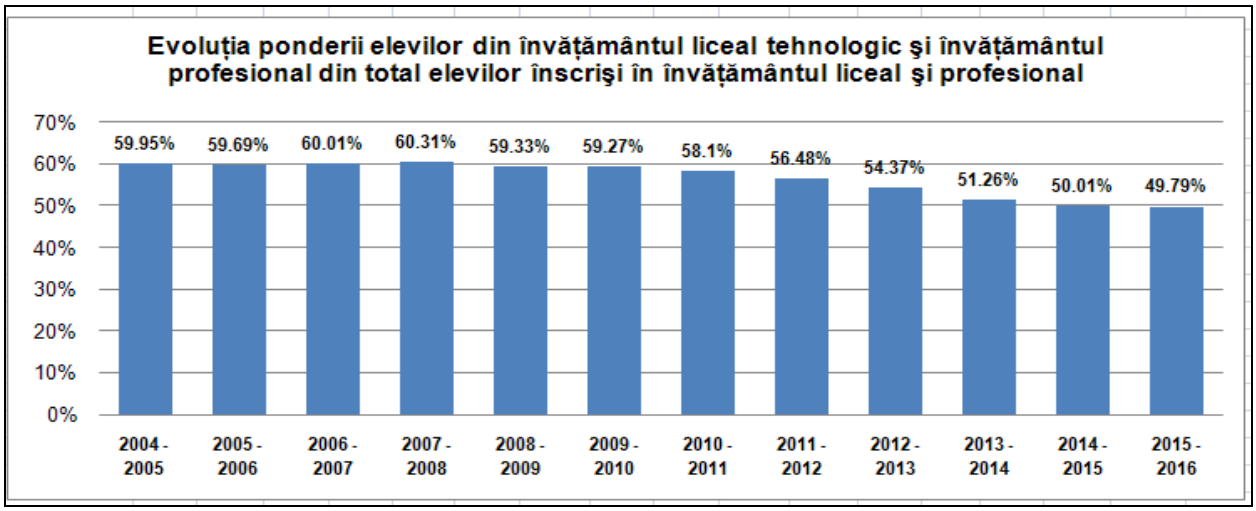
Aceste discrepanțe constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea planului de acțiuni.

O situaţie specială se înregistrează în cazul populaţiei romani, la nivelul regiunii neexistând şcoli ale acestei minorităţi Chiar dacă s-au implementat o serie de programe educaţionale pentru sprijin educaţional şi integrare pentru comunităţi de romi, cu scopul de a-i atrage pe copii romi să urmeze o formă de învăţământ, rata de cuprindere este încă redusă. Implicarea mediatorilor comunitari pentru a

conştientiza populaţia romani de necesitatea de a-şi şcolariza copiii, asigurarea manualelor şi a cadrelor didactice specializate sunt elemente absolut necesare.

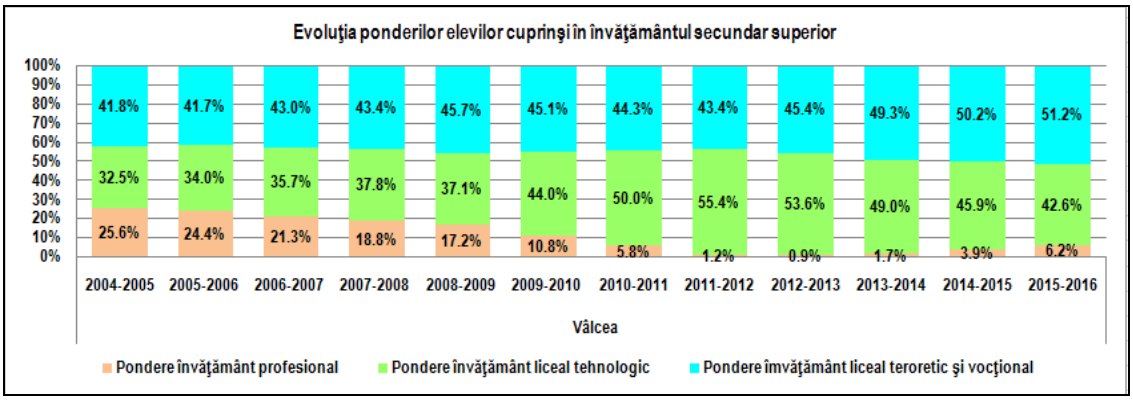
1.4. Oferta unităţilor şcolare din ÎPT - Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi învăţământul profesional

Cifrele privind ponderile elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional sunt analizate în perioada anilor școlari 2004/2005-2015/2016.
La nivel național, ponderea IPT în total învățământ secundar superior a avut un trend ușor crescător în perioada 2004/2005-2007-2008 (de la 59,9% la 60,3%), pentru ca în perioada următoare, până în 2015/2016 să scadă în mod continuu, până la 49,8%.



Sursa datelor: INS Caiete statistice pentru educație

Tendințele s-au menținut și la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, însă procentele de cuprindere în IPT (învățământ liceal și profesional) au fost peste mediile naționale în toată perioada analizată.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Din analiza ponderii învăţământului profesional şi tehnic in Regiunea Sud-Vest Oltenia, se observă că judeţul Vâlcea are cea mai mică pondere, respectiv 48,8%, pentru anul 2015-2016, in scădere continuă din anul 2011-2012.

În judeţul Vâlcea, elevii din IPT se regăsesc în unitățile de învățământ public.Încă este la nivel scăzut cuprinderea în învățământul profesional, procentul maxim din regiunea Centru (13,9%), fiind destul de mic în comparație cu procentul de liceu tehnologic. Valoarea de 7% cuprindere în învățământul profesional din Sud Vest Oltenia(6,2% în judeţul Vâlcea) este cea mai ridicată de la reintroducerea acestui tip de educație în anul 2012-2013, dar nu răspunde nevoii tot mai acute de calificări de nivel 3 de pe piața muncii. Alocarea unui număr crescut de locuri în învățământul profesional va compensa această nevoie.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaţionale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaţionale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

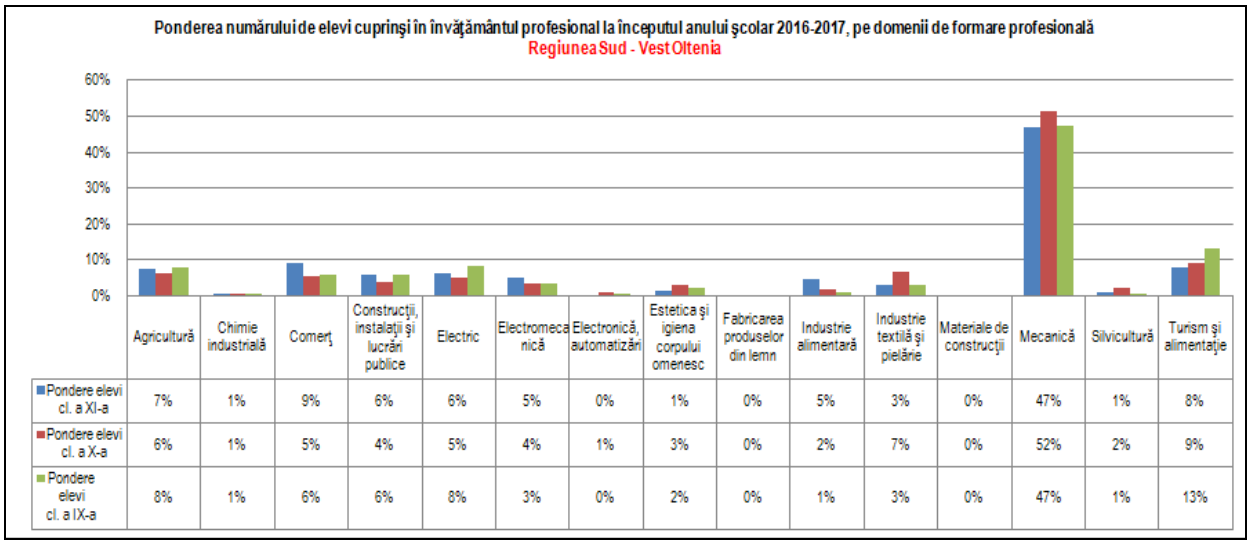
1.5. Oferta unităţilor şcolare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învăţământul liceal tehnologic şi învăţământul profesional în anul şcolar 2016-2017

Analiza numărului de elevi, pe domenii, **în învățământul liceal** din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2016-2017, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație și electric. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune .

Pe calificări, în cadrul județului Vâlcea, calificările cu cel mai mare grad de cuprindere sunt: tehnician în activităţi economice, tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului, tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii și tehnician analize produse alimentare.

La învățământul profesional, în anul școlar 2016-2017, numărul de elevi n unitățile IPT din regiune este destul de modest, însă în creștere de la reintroducerea acestei forme de educație: în clasa a XI-a 2026 elevi, în clasa a X-a 2514 elevi, iar la clasa a IX-a 2676 elevi.

Pe domenii de formare, cuprinderea cea mai mare este la domeniul mecanică(47% din total); la mare distanță urmează domeniile turism și alimentație (13%), electric (8%) și agricultură (8%). În domeniile materiale de construcții și fabricarea produselor din lemn numărul de elevi este 0.



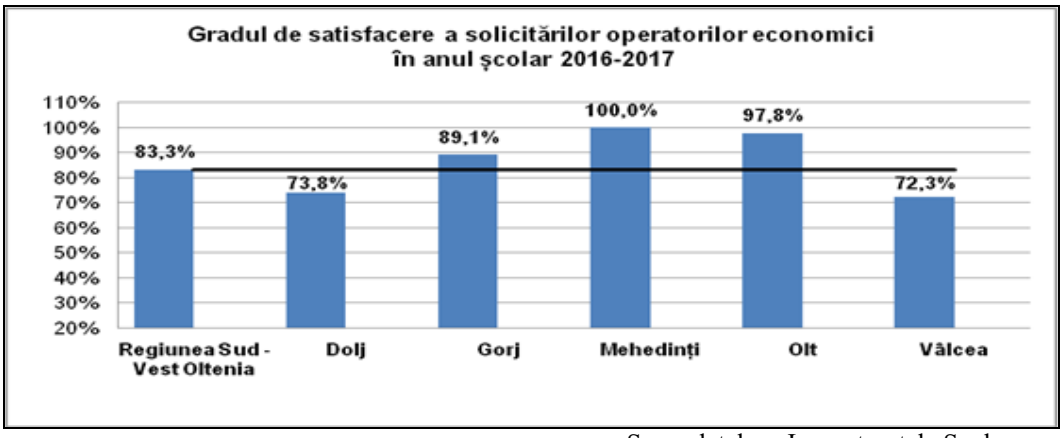
	Agricultură	Chimie industrială	Comerţ	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Electric	Electromecanică	Electronică, automatizări	Estetica şi igiena corpului omenesc	Fabricarea produselor din lemn	Industrie alimentară	Industrie textilă şi pielărie	Materiale de construcţii	Mecanică	Silvicultură	Turism şi alimentaţie
Pondere elevi cl. a XI-a	7%	1%	9%	6%	6%	5%	0%	1%	0%	5%	3%	0%	47%	1%	8%
Pondere elevi cl. a X-a	6%	1%	5%	4%	5%	4%	1%	3%	0%	2%	7%	0%	52%	2%	9%
Pondere elevi cl. a IX-a	8%	1%	6%	6%	8%	3%	0%	2%	0%	1%	3%	0%	47%	1%	13%

Sursa datelor: inspectoratele şcolare

În județul Vâlcea, procentele cele mai mari de elevi cuprinși, sunt repartizate astfel pe calificări: la mecanic auto, lăcătuş mecanic prestări servicii și la ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie.

1.6 Oferta unităţilor şcolare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru şcolarizarea în învăţământul profesional

În scopul fundamentării ciferi de școlarizare la învățământul profesional, la nivel județelor se realizează o investigare a nevoilor de calificare ale agenților economici și o analiză a solicitărilor exprimate de aceștia în scopul proiectării ofertei în strânsă corelare cu nevoile.



Sursa datelor : Inspectoratele Şcolare

Gradul cel mai ridicat de onorare a solicitărilor agenților economici s-a înregistrat în județul Mehedinți (100%), iar cel mai scăzut ***în județul Vâlcea (72,3%).***

Domeniul de formare profesională	Dolj			Vâlcea		
	Nr. de locuri solicitări	Nr. de locuri planificate	Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici	Nr. de locuri solicitări	Nr. de locuri planificate	Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici
Agricultură	112	140	125.0%	28	14	50.0%
Chimie industrială				28	14	50.0%
Comerț	236	84	35.6%			
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	58	56	96.6%	59	56	94.9%
Electric	161	154	95.7%	56	42	75.0%
Electromecanică	56	28	50.0%			
Electronică, automatizări						
Estetica şi igiena corpului omenesc						
Fabricarea produselor din lemn						
Industrie alimentară	28	28	100.0%			
Industrie textilă şi pielărie	56	56	100.0%	28	28	100.0%
Materiale de construcţii						
Mecanică	538	462	85.9%	256	210	82.0%
Silvicultură						
Tehnici poligrafice						
Turism și alimentație	386	196	50.8%	126	56	44.4%
Total	**1631**	**1204**	**73.8%**	**581**	**420**	**72.3%**

Sursa datelor: ISJ - Proiectul planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2016-2017

Alocarea numărului de locuri pentru școlarizare s-a realizat în funcţie de nevoia de constituire a formaţiunilor de studiu, de asigurare a unei distribuţii echilibrate pe calificări şi funcţie de realităţile pieţei muncii la nivel local.

1.7. Parteneriatul cu operatorii economici

Oferta educațională pentru învățământul profesional este în strânsă legătură cu cererea de pe piața muncii pentru calificările de nivel 3. Organizarea și funcționarea acestei forme de învățământ este condiționată

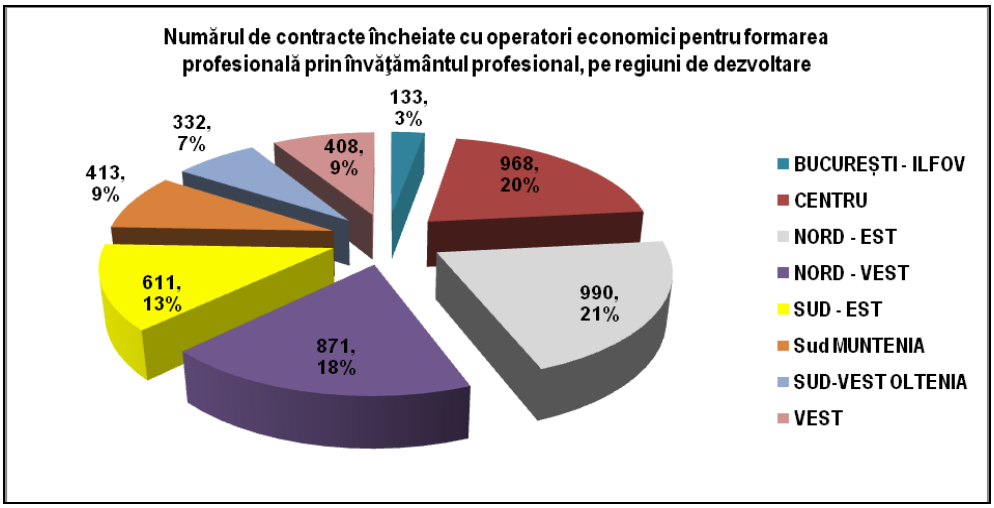
de existența contractelor-cadru încheiate cu operatorii economici/instituţii publice, prin care se stabilesc obligaţiile privind:

a) organizarea şi desfăşurarea procesului de formare pentru obţinerea calificării profesionale a elevilor şi a stagiilor de pregătire practică, precum şi proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;

b) asigurarea condiţiilor tehnice şi a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învăţământul profesional;

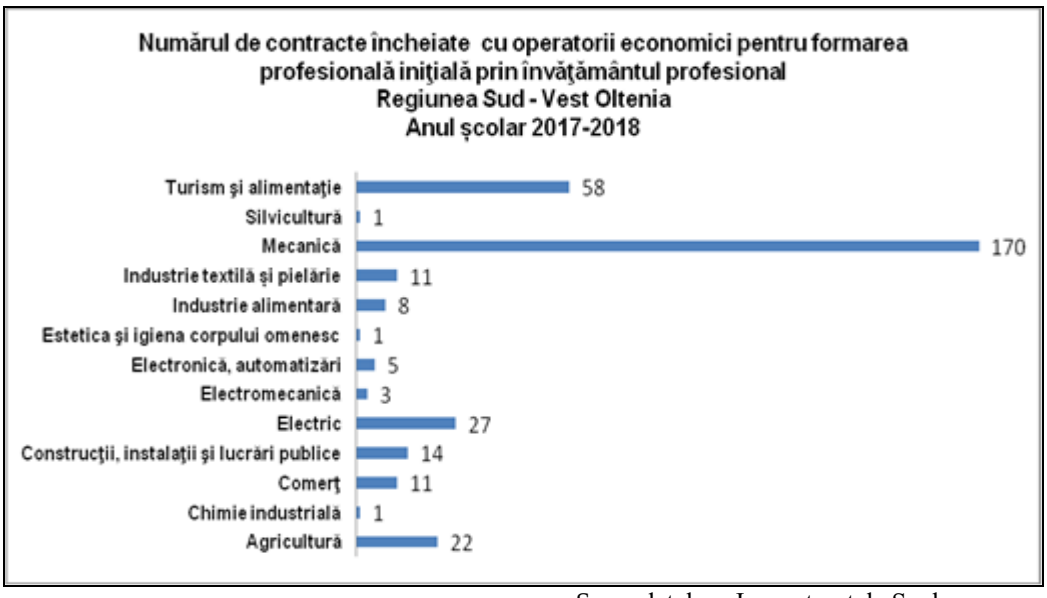
c) asigurarea condiţiilor tehnice şi a resursei umane necesare pentru organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.

Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unităţile de învăţământ cu operatorii economici/instituţiile publice partenere pe o durată de minimum 3 ani, care stau la baza contractelor de pregătire practică a elevilor.



Sursa datelor : Inspectoratele Şcolare

În regiunea Sud Vest Oltenia, pentru anul școlar 2017-2018, unitățile IPT au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional, cu un număr de 332 operatori economici, pentru calificări din 13 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local. Din acest punct de vedere regiunea se află pe penultimul loc în țară.



Sursa datelor : Inspectoratele Şcolare

Evoluția numărului total de parteneri este în sensul scăderii acestuia în anul școlar 2017-2018 față de 2016-2017, însă este de remarcat că au fost încheiate parteneriate cu agenți economici care nu au mai colaborat cu mediul educațional, în special pentru învățământul profesional în sistem dual.

Județ	Calificarea profesională	Număr de contracte cu operatori economici
VL	Bucătar	2
	Cofetar - patiser	4
	Comerciant-vânzător	1
	Confecționer produse textile	4
	Electrician constructor	7
	Electrician exploatare joasă tensiune	3
	Horticultor	1
	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	1
	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1
	Mașinist utilaje cale și terasamente	1
	Mecanic agricol	2
	Mecanic auto	4
	Mecanic utilaje și instalații în industrie	3
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	8
	Pădurar	1
	Preparator produse din carne și pește	1
	Sudor	5
	Tinichigiu vopsitor auto	7
	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1
VÂLCEA Total		57

Sursa datelor : ISJ

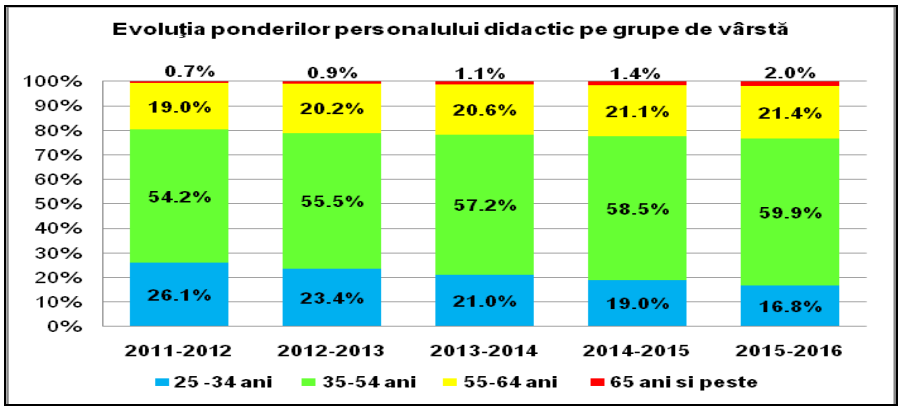
1.8. Resursele umane din ÎPT

Desfăşurarea procesului educaţional la standardele cerute de piaţa muncii, cu personal didactic bine pregătit din punct de vedere ştiinţific şi psihopedagogic, reprezintă o cerinţă esenţială pentru ca viitorii absolvenţi să aibă succes în carieră.

În România, analiza pe grupe de vârstă a personalului didactic, conduce în mod clar la concluzia că se acutizează pe parcursul anilor, fenomenul de îmbătrânire a resurselor umane din educaţie.

Dacă în anul şcolar 2011-2012, un procent de 26,1% erau cadre didactice sub 34 de ani, în anul şcolar 2015-2016 acest procent a scăzut la 16,8% .

Pe de o parte, acest fenomen este rezultatul scăderii populaţiei şcolare şi dispariţiei unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenţi, iar pe de altă parte urmare a faptului că o carieră didactică nu a fost de interes pentru tineri o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivaţii financiare.



La nivelul judeţului Vâlcea se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice şi in special a maiştrilor instructori. Vedem că în anul 2010-2011 era înregistrat un număr total de 319 de profesori dintre care 150 titulari, iar în anul școlar 2014-2015 a scăzut la 273 de profesori dintre care 144 titulari. De asemenea, numărul necalificaţilor este mic în comparaţie cu numărul cadrelor didactice calificate.

1.9 Infrastructura unităţilor şcolare din IPT

Analiza datelor furnizate de INS, pentru începutul anului școlar 2015-2016, reflectă faptul că în unitățile școlare de învăţământ liceal, profesional şi postliceal din regiune funcționează un număr de 971 de laboratoare. În judeţul Vâlcea – 157. Numărul este proporțional cu numărul de școli din fiecare județ.
În privința spațiilor pentru desfășurarea instruirii parctice, unitățile IPT din Sud Vest Oltenia au în componență un număr de 413 ateliere școlare, din care în Vâlcea 82.

Pentru desfășurarea procesului educațional, dar și pentru rezolvarea probemelor administrative, unitățile de învățământ din regiune sunt dotate cu PC-uri, în număr total de 12485 bucăți (2301 în Vâlcea). În mod practic, nu există școală fără minim o rețea de calculatoare.

1.10. Cheltuieli publice pentru educaţie

Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică.

Fiind un sector în care finanţarea din partea statului are procentul cel mai semnificativ (peste 50%), este necesară mărirea procentului din PIB alocat educaţiei, deoarece aceste cheltuieli vor influenţa toate procesele educaţionale din sistemul de învăţământ, având urmări directe asupra calităţii acestuia. Finanţarea educaţiei trebuie privită ca o investiţie pe termen lung, care generează venituri şi contribuie, în acelaşi timp la dezvoltarea societăţii.

2. Indicatori de proces

2.1. Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învăţământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate şi resurse în privinţa luării deciziilor şi a managementului general şi financiar către unităţile de învăţământ şi comunitatea locală.

La nivelul unităţilor şcolare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) şi extern este concretizat prin Planurile de acţiune ale şcolilor (PAS)

Având în vedere mecanismele de finanţare în vigoare şi autonomia comunităţii locale, este esenţială antrenarea autorităţilor locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Un alt domeniu al descentralizării funcţionale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învăţământ) care vizează adaptarea conţinutului pregătirii la cerinţele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenţi economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea şcolilor a agenţilor economici în elaborarea CDL.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură şi controlul redus între nivelul regional de planificare şi nivelul decizional în învăţământ (inspectoratele şcolare judeţene şi şcolile, autorităţile locale);

- finanţarea învăţământului preponderent centrată pe activităţile curente/pe termen scurt şi foarte puţin pe nevoile şi priorităţile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenţilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administraţie ale Şcolilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul şcolii.

Un alt aspect de importanţă strategică şi practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea şi derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenţilor economici ca membri ai comisiilor de examinare.

2.2. Asigurarea calităţii în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calităţii serviciilor de educaţie şi formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire şi satisfacţia beneficiarilor (forţa de muncă şi angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în educaţie s-a generalizat începând cu anul şcolar 2006-2007 pentru toate unităţile de învăţământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calităţii – "predarea şi învăţarea" și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

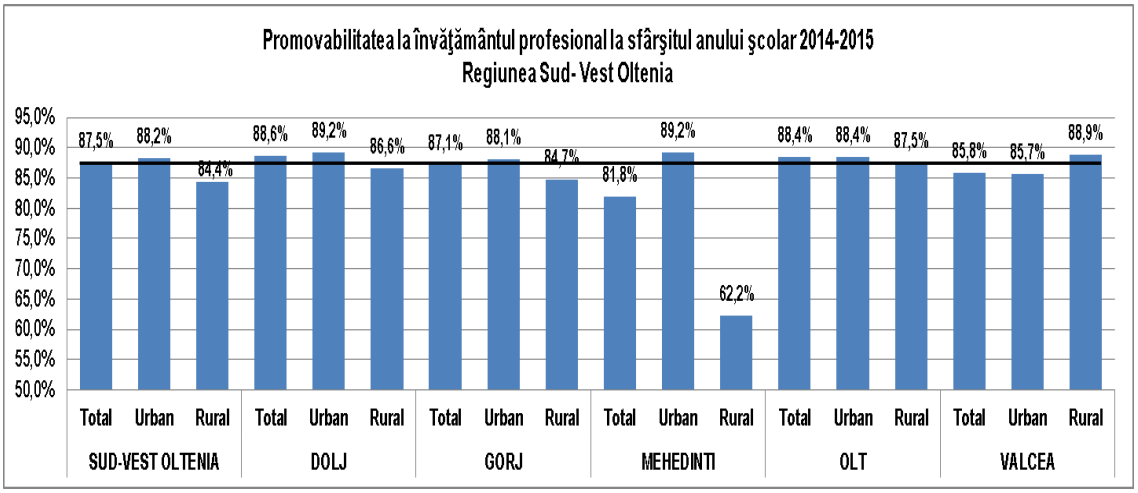
Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea şcolii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire a acesteia.

2.3. Situaţia şcolară a elevilor din IPT la sfârşitul anului şcolar

În învățământul profesional, la sfârșitul anului școlar 2014-2015, procentul de elevi promovați a fost mai redus decât la învățământul liceal, valoarea regională fiind de 87,5%, sub media națională de 90,1%. Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia are cea mai scăzută rată de promovabilitate.

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că, în general, în mediul urban promovabilitatea are valori mai ridicate decât în rural. Această situație este întâlnită la nivel regional și la nivelul județelor, cu excepția județului *Vâlcea, unde procentul de promovare în rural este mai ridicat decât cel din urban.*



Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

2.4. Serviciile de orientare şi consiliere

Obiectivul orientării şcolare şi profesionale este de a îndruma tinerii în alegerea unui traseu educațional în concordanță cu aspirațiile personale și corelat cu interesele, abilitățile, aptitudinile și caracteristicile de personalitate ale fiecăruia.

Nu există o definiţie standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare şi consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele ţări europene, se raportează în mod obişnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi consiliaţi/consilier, etc.

Din analiza informaţiilor disponibile, se poate aprecia că, deşi ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare şi consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testaţi şi consiliaţi, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare şi consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

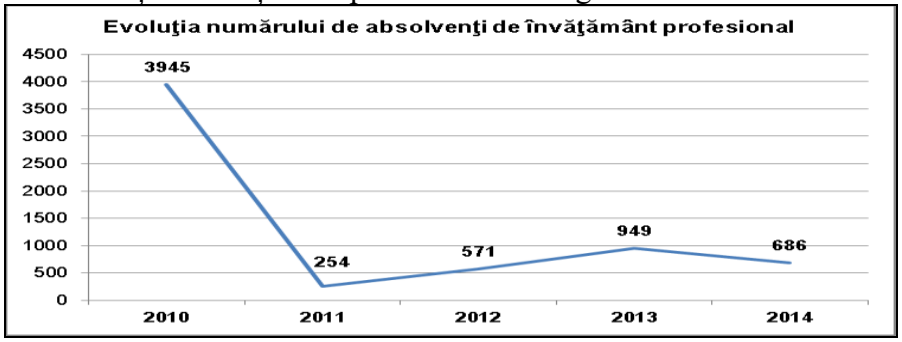
3. Indicatori de ieşire

3.1. Absolvenţi pe niveluri de educaţie

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra potențialei forță de muncă tânără .

În învățământul profesional din regiune, numărul de absolvenți a scăzut brusc în anul 2011, din cauza faptului că, pentru o perioadă, nu s-a mai acordat cifră de școlarizare la această formă de învățământ, situația redresându-se treptat în perioada următoare.

Absolvenţi de învăţământ profesional din regiunea Sud Vest Oltenia



La nivelul judeţului Vâlcea se observă o creştere a numărului de absolvenţi de învăţământ profesional începând din anul 2011.

Regiuni de dezvoltare si judete	Niveluri de instruire	Ani				
		2010	2011	2012	2013	2014
Valcea	Invatamant profesional	727	31	73	148	155
Valcea	Scoli profesionale	:	:	13	84	112
Valcea	Scoli profesionale speciale	32	31	60	64	43
Valcea	Scoli de arte si meserii - an de completare	695	:	:	:	:

3.2Rata de absolvire, pe niveluri de educaţie ISCED

Pentru o privire de ansamblu asupra intrărilor şi ieşirilor din sistemul IPT, sunt analizate ratele de absolvire în învăţământul gimnazial, liceal, profesional şi postliceal.

În învăţământul gimnazial, datele statistice oficiale privind acest indicator din perioada anilor şcolari 2006/2007- 2014/2015 arată la nivelul regiunii SV Oltenia, o fluctuaţie în jurul valorii de 85%. În anul 2010/2011 se înregistrează o creştere substanţială a absolvirilor, în toate regiunile ţării, ca urmare a faptului că au finalizat studiile gimnaziale şi o parte a celor care au abandonat studiile în anii anteriori.

Evoluţia este similară şi în judeţele regiunii, detaşându-se anul şcolar 2010/2011, cu valori mult peste celelalte medii anuale.

Analiza pe medii relevă rate de absolvire mai mari în mediul urban decât în mediul rural, iar analiza pe sexe arată procente mai mari pentru populaţia feminină, pe întreaga perioadă.

O situaţie specială este **în învăţământul profesional**, având în vedere că, în perioada 2009/2010-2011/2012 nu s-a alocat cifră de şcolarizare pentru acest tip de învăţământ, calificările specifice acestuia (de nivel 3 conform CNC) fiind dobândite numai prin stagii de pregătire practică, organizate după clasa a X-a liceu tehnologic.

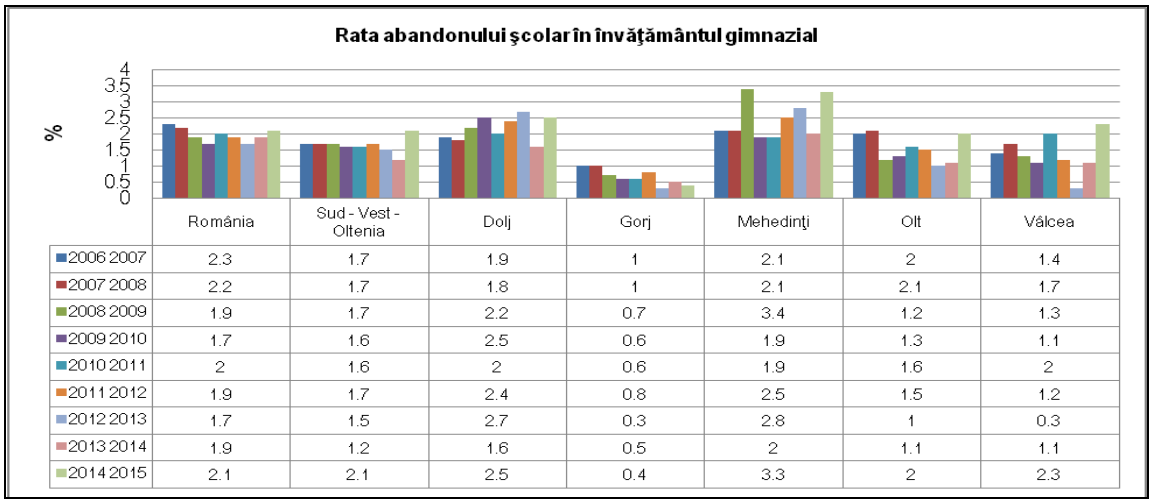
Acesta este motivul principal pentru care rata de absolvire pentru învăţământul profesional, a cunoscut o scădere bruscă în şcolar 2011/2012 faţă de perioada anterioară, iar odată cu reînfiinţarea învăţământului profesional după clasa a IX-a, în anul 2012/2013 şi după clasa a VIII-a, începând cu anul şcolar 2014/2015, a cunoscut un uşor reviriment. Numărul de clase alocate formării profesionale de nivel 3 a cunoscut o creştere continuă la nivel regional şi judeţean, însă este nevoie în continuare de eforturi pentru creşterea gradului de atractivitate al acestei forme de învăţământ. Se menţine încă scăzută rata de absolvire a învăţământului profesional, atât la nivel regional cât şi naţional, având în vedere motivele expuse.

3.3. Rata abandonului şcolar, pe niveluri de educaţie ISCED

Abandonul școlar pe niveluri de educație, reprezintă un indicator foarte important pentru toate nivelurile de educație.

Cifrele oficiale cumulate pentru învățământul primar și gimnazial arată că procentul de abandon la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia este sub nivelul național în perioada anilor școlari 2006/2007-2013/2014, ajungând la aceeași valoare în anul 2014/2015 (2%, atât la nivel național, cât și la nivel regional). Evoluțiile sunt însă diferite în cadrul județelor regiunii. De remarcat este creșterea procentului de abandon în anul școlar 2014/2015 pe toate palierele de analiză, creșterea regională fiind superioară celei naționale.

Analiza abandonului școlar pe nivel de învățământ gimnazial prezintă o mare importanță din perspectiva faptului că absolvenții acestui nivel educațional se vor regăsi ulterior în învățământul liceal și profesional, iar efectele abandonului din gimnaziu se translatează și la nivelul învățământului secundar superior.



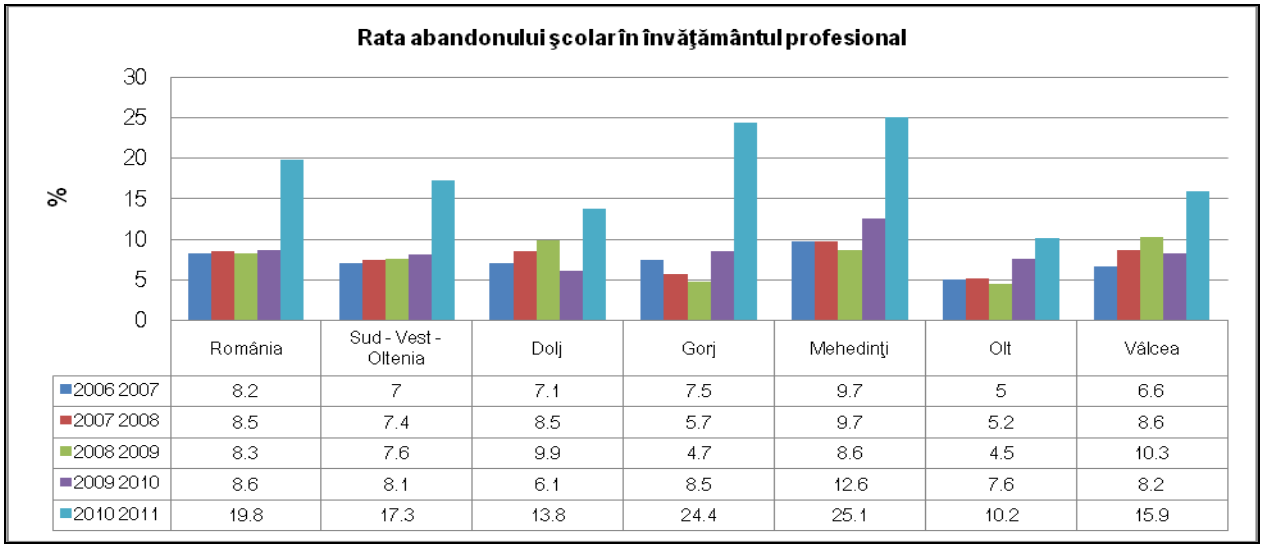
	România	Sud - Vest - Oltenia	Dolj	Gorj	Mehedinţi	Olt	Vâlcea
2006 2007	2.3	1.7	1.9	1	2.1	2	1.4
2007 2008	2.2	1.7	1.8	1	2.1	2.1	1.7
2008 2009	1.9	1.7	2.2	0.7	3.4	1.2	1.3
2009 2010	1.7	1.6	2.5	0.6	1.9	1.3	1.1
2010 2011	2	1.6	2	0.6	1.9	1.6	2
2011 2012	1.9	1.7	2.4	0.8	2.5	1.5	1.2
2012 2013	1.7	1.5	2.7	0.3	2.8	1	0.3
2013 2014	1.9	1.2	1.6	0.5	2	1.1	1.1
2014 2015	2.1	2.1	2.5	0.4	3.3	2	2.3

Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În regiunea Sud Vest Oltenia, procentul de abandon școlar pe acest nivel de învățământ a avut, în perioda de analiză, o evoluție fluctuantă, însă sub valorile naționale anuale. Este de semnalat valoarea crescută a abandonului școlar în anul școlar 2014-2015, atât la nivel național, cât și la nivelurile regional și al majorității județelor regiunii (face excepție județul Gorj, unde procentul a scăzut), judeţul Vâlcea situându-se peste media regiunii şi naţională.

.Datele din perioada 2006/2007-2009/2010 ilustrează faptul că abandonul în învățământul profesional a avut valori mai mari decât cel de la liceu, pe toate nivelurile de analiză.

În perioada ultimilor cinci ani școlari datele statistice oficiale regionale disponibile privind rata abandonului în învățământul liceal și profesional arată o scădere din 2010/2011 până în 2012/2013, pentru ca apoi procentul să crească din nou până în 2014/2015.



	România	Sud - Vest - Oltenia	Dolj	Gorj	Mehedinţi	Olt	Vâlcea
2006 2007	8.2	7	7.1	7.5	9.7	5	6.6
2007 2008	8.5	7.4	8.5	5.7	9.7	5.2	8.6
2008 2009	8.3	7.6	9.9	4.7	8.6	4.5	10.3
2009 2010	8.6	8.1	6.1	8.5	12.6	7.6	8.2
2010 2011	19.8	17.3	13.8	24.4	25.1	10.2	15.9

Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

La nivelul judeţului Vâlcea, din analiza datelor disponibile pentru perioada anilor şcolari 2011/2012-2014/2015, rata de abandon, pe niveluri de educație, se prezintă astfel:

- la învățământul primar și gimnazial abandonul școlar total a crescut de la valoarea cea mai redusa de 0,1%, in 2012-2013, la 1,9% in 2014/2015. Același trend se menține, atât pe medii de rezidență, cât și pe sexe.
- la învățământul gimnazial, situația este similară nivelului primar, însă valorile sunt mai mari pe toată perioada de analiză. De remarcat este faptul că în anul școlar 2014/2015 a atins un maximum de 2,3% .
- în învățământul liceal și profesional, rata abandonului total în anul școlar 2011/2012 a înregistrat un maxim de 4% , a scăzut la valoarea de 1,7% în anul școlar 2013/2014, pentru ca apoi să crească din nou la valoarea de 2,8 % în anul școlar 2014/2015. Măsurile care se impun trebuie să vizeze, în principal, modalități de menținere în sistemul de învățământ a populației școlare din acest segment.

3.4 Inserţia profesională a absolvenţilor IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educaţie

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008)

Mecanismul de monitorizare a inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenţii de programe de formare și, deasemena, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic şi cuprinzător la nivel teritorial.

4. Concluzii din analiza ÎPT

- Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- Dezvoltarea şi furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;
- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare aunităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

4.1.Ţinte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională şi domenii de pregătire

Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, stabilește ca obiectiv strategic ”Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca țintă strategică:

Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014”

În concordanță cu acest document, la nivel regional, se recomandă ca ponderea învățământului profesional și tehnic să atingă în anul 2020 ponderea proiectată de 60% din totalul ofertei educaţionale.

Pe niveluri de formare profesională, se recomandă ca minim 50% din totalul locurilor propuse să fie pentru calificări de nivel 3.

Pe domenii de pregătire, se propune alocarea numărului de locuri, conform tabelului:

Domeniu de formare	Pondere recomandată PRAI
Agricultură	5,3%
Chimie industrială	1,2%
Comerț	6,7%
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	3,7%
Economic	8,5%
Electric	8,7%
Electromecanică	2,4%
Electronică automatizări	7,7%
Estetica şi igiena corpului omenesc	2,0%
Fabricarea produselor din lemn	2,0%
Industrie alimentară	4,1%
Industrie textilă şi pielărie	3,2%
Mecanică	29,8%
Protecţia mediului	5,5%
Silvicultură	1,3%
Turism şi alimentaţie	7,9%
Total Regiunea Sud-Vest Oltenia	**100,0%**

Ponderile recomandate, pot suferi modificări în funcție de evoluția sectoarelor economice din regiune și de asemenea la proiectele planurilor de școlarizare pe județe se va ține cont de solicitările exprese ale operatorilor economici.

4.2. Adaptarea ofertei IPT la ţintele pe termen mediu (eşalonare anuală)

Eșalonarea anuală a ofertei de formare în vederea atingerii procentelor prognozate va avea în vedere rețeaua școlară, autorizările/acreditările existente, dar și nevoile de calificări noi solicitate de mediul economic.

4.3. Analiza ofertei curente pentru anul şcolar 2017-2018

Proiectul Planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2017-2018 a fost fundamentat în baza următoarelor criterii: criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic şi oferta educaţională.

Referitor la invaţământul profesional (nivel 3 de calificare)

a. **învăţământ profesional de stat**, după clasa a VIII-a s-a realizat prin constituirea a 20 clase (3 în mediul rural, 17 în mediul urban) care însumează 492 elevi în **unităţile de învăţământ de stat.**
b. **învăţământ dual** : o clasă din domeniul Mecanică, cu calificările: mecanic auto (11 elevi) şi mecanic utilaje şi instalaţii în industrie (11 elevi) la Colegiul de Silvicultură şi Protecţia Mediului Rm. Vâlcea
c. **învăţământ profesional special : 3 clase care** însumează 34 elevi la Şcoala Profesională Bistriţa, Costeşti

3.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

1. PROIECTAREA , PLANIFICAREA SI ORGANIZAREA ACTIVITATII IN SCOALA PROFESIONALA SPECIALA BISTRITA- COSTESTI IN ULTIMUL CICLU DE INVATAMANT

In anii scolari 2020-2023 proiectarea, planificarea si organizarea activitatii s-au facut in cele patru domenii functionale esentiale:

A. CURRICULUM
B. RESURSE UMANE
C. RESURSE FINANCIARE şi MATERIALE
D. DEZVOLTARE şi RELAŢII COMUNITARE

A. CURRICULUM

OBIECTIVE STRATEGICE

Având in vedere priorităţile şi principiile MEN promovate in sistemul naţional de învăţământ preuniversitar, precum şi direcţiile de acţiune stabilite de ISJ Vâlcea au fost considerate prioritare următoarele obiective strategice:

- Adaptarea curriculumu-lui şcolar la nevoile de dezvoltare personala a elevilor cu CES, vizând asigurarea progresului şcolar şi a pregătirii durabile pentru viata;
- Selecţionarea furnizorilor de curriculum pentru metodele de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale elevilor;
- Utilizarea de soft educaţional adecvat curriculum-ului şcolar;
- Monitorizarea calităţii progresului educaţional: aplicarea corecta şi creativa a curriculumului;
- Dezvoltarea unui curriculum specific adaptat nevoilor de calificare a elevilor;
- Asigurarea atingerii obiectivelor curriculare propuse la fiecare disciplina de studiu;
- Folosirea intensiva a materialelor didactice din dotare, modernizarea metodelor şi procedurilor didactice, in scopul asigurării calităţii educaţiei conform standardelor.
-

A. 1. Au fost elaborate la începutul fiecarui an şcolar Proiectul de curriculum al Scolii Profesionale Speciale Bistrita, utilizându-se curriculum-ul naţional şi cel de dezvoltare locala şi aplicat pe parcursul anului şcolar .
A.2. A fost elaborat Proiectul activităţilor extracurriculare .

A.3. In activitatea Scolii Profesionale Speciale Bistriţa au fost promovate şi aplicate toate produsele curriculare
(planuri de învăţământ, programe şcolare, manuale şcolare, metodici , auxiliare, planificări calendaristice) oficiale, astfel încât:

- toate cadrele didactice au avut documente curriculare reglatoare, cunoscându-le şi stăpânindu-le in amănunţime ;
- nu exista documente curriculare ieşite din uz sau neaprobate;
- programele şcolare şi planificările calendaristice pentru învăţământul special au fost întocmite ţinându-se cont de particularităţile elevilor

- in cuprinsul planificărilor, cadrele didactice au prevăzut competentele generale, competentele specifice, conţinuturile învăţării şi instrumentele de evaluare, aptitudini, atitudini si rezultate ale invatarii ;

A.4. A fost structurat orarul scolii prin :
- Nominalizarea comisiei de alcătuire .
-Respectarea conditiilor igienice .
A.5. Oferta educaţionala a scolii a fost monitorizata

A.6. Coordonatorul comisiei de programe educative şcolare şi extraşcolare a supervizat desfăşurarea activităţilor;

A.7. Au fost asigurate organizarea şi desfăşurarea examenului de certificare a competentelor profesionale. Au fost afişate calendarul de desfăşurare a examenului şi tematica necesara conform Metodologiei elaborate de MEN.

A. 8. Au fost întocmite documentele şi rapoartele tematice curente şi speciale cerute de ISJ, CCD ,CJRAE , CJ , MECTS,etc.;

A.9. Au fost arhivate şi păstrate documentele oficiale privind problematica scolii.

A.10. A fost înnoita şi îmbunătăţită baza didactico-materiala a scolii (a fost inlocuit tot mobilierul din internatul scolii cu mobilier nou, au fost inlocuite toate televizoarele din internat cu altele noi,s-a înlocuit tâmplăria de lemn cu tâmplărie termopan, s-au achiziționat 50 de bănci individuale și 50 de scaune, s-a înlocuit învelitoarea pe corpul de clădire cantină, s-a refăcut spălătorul băieților, s-a achiziționat un cazan termic nou).
A.11. pentru cresterea gradului de siguranta al elevilor si cadrelor didactice au fost instalate camere de supraveghere in scoala, cantină,internat cat si in exterior.
A.12. In cadrul comisiilor metodice şi a comisiei diriginţilor a fost asigurata consultanta in probleme de curriculum pentru cadrele didactice.

A.13. Au fost organizate colectivele de catedra ale scolii:
- comisia diriginţilor
- comisia disciplinelor de cultura generala
- comisia disciplinelor tehnice
- comisia disciplinelor recuperatorii .

A.14. A fost asigurata coerenta intre curriculum-ul naţional şi dezvoltarea locala;

LISTA CDL – urilor APLICATE PE ULTIMUL CICLU DE INVATAMANT
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

Nr. crt	Denumire CDL	Tip CDL	Profil/Domeniul de pregatire	Calificare profesională	Clasa	Autori	Unitate de învăţământ
1.	**SDV-uri folosite în execuția reperelor componente ale**	De extindere	**Mecanica**	Lacatuş constructii metalice si utilaj	IX	Prof. Rapeanu Ioana	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL

	unui produs			tehnologic			
2.	**Aplicatii de baza in masurarea si asamblarea produselor mecanice**	De aprofundare	**Mecanica**	Lacatuş constructii metalice si utilaj tehnologic	X	Prof. Rapeanu Ioana	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL
3.	**Transmisii mecanice si mecanisme**	De extindere	**Mecanica**	Lacatuş constructii metalice si utilaj tehnologic	XI	Prof. Rapeanu Ioana	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL
4.	**Zidarii portante si de compartimentare**	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	IX	Prof. Osiac Gheorghe M.i. Boboaca Gheorghe	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
5.	**Fasonarea armaturilor**	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	X	Prof. Osiac Gheorghe M.i. Boboaca Gheorghe	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
6.	**Lucrari de compartimentare si tavane false cu placi din gips-carton**	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	XI	Prof. Osiac Gheorghe M.i. Boboaca Gheorghe	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
7.	**Izolarea termica a constructiilor**	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	XII	Prof. Osiac Gheorghe M.i. Boboaca Gheorghe	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL
8.	**Bazele nutritiei**	De extindere	Turism si alimentatie	Bucatar	IX	Prof. Cirstea Ioana M. i. Budriga Dorina	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
9.	**Activitati**	De	Turism si	Ospatar	X	Prof. Cirstea	SPS Bistrita

	specifice in saloanele de servire	extindere	alimentatie	Bucatar	X	Ioana M. i. Budriga Dorina	Avizat ISJ VL
10.	**Produse de patiserie-cofetarie**	De aprofundare	Turism si alimentatie	Bucatar	XI XI	Prof. Cirstea Ioana M. i. Budriga Dorina	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
11.	**Servirea preparatelor**	De aprofundare	Turism si alimentatie	Bucatar	XII	Prof. Cirstea Ioana M. i. Budriga Dorina	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
12.	**Tehnici de valorificare a lemnului de mici dimensiuni**	Rezultate noi ale invatarii	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	IX	Prof. Marinescu Mihail Prof. instr.Olteanu Mihai	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
13.	**Tehnologia de obtinere a usilor si ferestrelor din lemn, din aluminiu si termopan**	Rezultate noi ale invatarii	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	XI	Prof. instr.Olteanu Mihai M.I. Cirstoiu Dumitru	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
14.	**Decorarea mobilei prin sculptura**	De extindere	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	XII	Prof. Marinescu Mihail Prof. instr.Olteanu Mihai	SPS Bistrita Avizat ISJ VL

A.15. Au fost organizate şi diversificate activităţile extracurriculare, prin organizarea de activităţi specifice:

- concursuri sportive
- aniversari evenimente istorice,
- Excursii şi drumeţii
- Expuneri pe teme de PSI, NTSM, conduita civilizata, gospodărirea scolii,etc.; Aceste activități au fost desfășurate ținând cont de restricțiile impuse de pandemia provocată de virusul Covid-19

A.16. A fost încurajata comunicarea deschisa in şcoala, atât pe orizontala cat si pe verticala;

A.17. A fost asigurata coordonarea intre diferite discipline, module, cadre didactice. Au fost rezolvate majoritatea conflictelor apărute in şcoala in interesul elevilor;

A.18. Au fost respectate in mod corect toate etapele proiectării didactice.

B. RESURSE UMANE

OBIECTIVE STRATEGICE

Principalele aspecte care au fost in atenţia scolii :

- Stimularea perfecţionării cadrelor didactice pentru cunoaşterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne
- Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaţionale ;
- Iniţierea tuturor cadrelor didactice şi a personalului pentru utilizarea calculatorului in activitatea profesionala ;
- Perceperea şi utilizarea elevilor ca parteneri in derularea actului educaţiei ;
- Încadrarea cu personal didactic calificat ;
- Evaluarea periodica a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic la nivelul unităţii şcolare conform fiselor de evaluare ;
- Motivarea şi stimularea personalului scolii in conformitate cu prevederile Legii Educatiei Nationale Nr. 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare, şi ale Metodologilor aprobate de M EN .

B.1. Realizarea procedurilor de ocupare a posturilor şi catedrelor a fost făcuta cu sprijinul ISJ respectându-se criteriile naţionale.

B.2. Realizarea cuprinderii tuturor elevilor înscrişi in clasele constituite şi aprobate prin Planul de şcolarizare .
B.3. Scoala Profesionala Speciala Bistrita si-a desfăşurat activitatea in acesti ani şcolari cu clase atat in locatia Bistrita cat si in locatia Colegiului de Silvicultura si Protectia Mediului Rm. Vâlcea ;

B.4 INFORMAŢII PRIVIND RESURSELE UMANE

B 4.1 Personalul didactic 2020-2021:

Număr total de cadre didactice/ persoane	Număr de norme didactice / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ persoane	Număr de titulari/ persoane	Număr de cadre calificate/ persoane	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detaşare, suplinire, transfer;etc)	Observaţii - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
33	31,64	29	16	33	Titularizare, suplinire	-

B 4.2 Personalul didactic 2021-2022:

Număr total de cadre didactice/ persoane	Număr de norme didactice / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ persoane	Număr de titulari/ persoane	Număr de cadre calificate/ persoane	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detaşare, suplinire, transfer;etc)	Observaţii - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
36	34,24	29	16	34	Titularizare, suplinire	-

B 4.3 Personalul didactic 2022-2023:

Număr total de cadre didactice/ persoane	Număr de norme didactice / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ persoane	Număr de titulari/ persoane	Număr de cadre calificate/ persoane	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detaşare, suplinire, transfer;etc)	Observaţii - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
34	31,40	23	12	31	Titularizare, suplinire	-

CADRE DIDACTICE INSCRISE LA GRADE DIDACTICE 2019-2021

Nr.crt.	Numele şi prenumele (casatorita)	Specialitatea	Gradul didactic pentru care olicit înscrierea(cerere în anul premergător înscrierii)
1	Osiac Gheorghe	Constructii si lucrari publice	I
2	Miutoiu Bogdan	Lb. Romana	II
3	Popa Lavinia	Ed. Fizică și sport	II
4	Monea A. Ileana(Deaconu)	Psihopedagogie specială	II
6	Diaconu Ana – Maria(Peca)	Lb. Franceza	I

CADRE DIDACTICE INSCRISE LA GRADE DIDACTICE 2022-2023

Nr.crt.	Numele şi prenumele (casatorita)	Specialitatea	Gradul didactic pentru care olicit înscrierea(cerere în anul premergător înscrierii)
1	Miutoiu Bogdan	Lb. Romana	I
2	Popa Lavi nia	Ed. Fizică și sport	I
3	Bursuc Alina	Lb. Romana	I

CADRELE DIDACTICE ALE ŞCOLII
CARE SUNT PROF. METODIŞTI

NR. CRT.	NUMELE ŞI PRENUMELE	PROF. METODIST
1.	CÎRSTEA IOANA	INVĂȚĂMÂNT TEHNOLOGIC

B.4.2. Personal didactic auxiliar – număr pe categorii

Categorii de personal	**Numar de persoane**	**Numar de norme pentru fiecare categorie de personal**
Secretar	1	1
Administrator financiar	1	1
Administrator patrimoniu	1	1
Bibliotecar	1	0,5
Pedagogi/ supraveghetori	6	6
Functionar economic	1	1
Asistent social	1	1

B.4.3. Personal nedidactic (număr pe categorii)

Categorii de personal	**Numar de persoane**	**Numar de norme pentru fiecare categorie de personal**
Ingrijitori	6	5,5
Muncitor, sofer, spalatoreasa	3	3
Bucatari	3	3
Medic	1	0,5
Asistent medical	2	2
Fochisti	4	4
Magaziner	1	1

B.5. Realizarea cuprinderii elevilor in şcoala s-a făcut in următoarele etape:
a) desemnarea prin decizie interna a CIEC (comisia interna de evaluare continua) şi repartizarea elevilor de clasa a IX a prin aceasta comisie, ținând cont de opțiunile elevilor în funcție de numărul de locuri/clasă;
b) Repartizarea elevilor pe meserii şi clase
c) Repartizarea diriginţilor şi maiştrilor instructori
d) Constituirea claselor conform normativelor in vigoare

B.6. A fost asigurata asistenta medicala, protecţia muncii şi protecţia elevilor şi salariaţilor in situaţii de urgenta;

B.7. Personalul scolii a fost normat şi utilizat conform legislaţiei in vigoare;

B.8. Au fost realizate fise pentru toate posturile şi descrieri de rol pentru întreg personalul scolii.

B.9. Au fost întocmite toate documentele tematice curente şi speciale solicitate de ISJ, CCD,CJ, CJRAE,MEN, autorităţile locale cu privire la resursele umane.

B.10. A fost asigurat cadrul instituţional pentru participarea personalului scolii la procesul decizional prin colectivele şi organele existente: Consiliul de Administraţie şi Consiliul Profesoral.

B.11. Documentele referitoare la resursele umane sunt arhivate şi păstrate in condiţiile legii.

B.12. A fost asigurata formarea continua generala corelata cu evaluarea personalului din subordine.

B.13. A fost asigurata consilierea generala şi specifica pentru întreg personalul din subordine

B.14. A fost încurajata o cultura organizaţionala care stimulează comunicarea deschisa şi participarea activa a personalului scolii

B.15. In interiorul scolii conflictele dintre diferiţi actori au fost rezolvate transparent şi eficient.

C. RESURSE MATERIALE

OBIECTIVE STRATEGICE

- Dezvoltarea si valorificarea in permanenta a bazei materiale cu prioritate pentru domeniile solicitate de piaţa muncii
- Acoperirea necesarului de calculatoare şi soft educaţional pentru toate domeniile curriculare
- Accesarea de fonduri prin continua colaborare şi solicitare către CJRAE şi CJ
- Modernizarea unor spatii din incinta LTS Nr. 1 Bistrita şi a unor resurse didactico-materiale;

.**C.1**. La începutul fiecarui an şcolar a fost elaborat Proiectul de buget şi Proiectul de achiziţii al SPS Bistriţa

C.2. A fost întocmita documentaţia pentru reparaţii

C.3. Au fost achiziţionate materialele conform bugetului alocat pentru dotare, conform legii, pe capitole şi articole bugetare

C.4. Obiectele de inventar şi mijloacele fixe achiziţionate au fost repartizate conform planificărilor şi solicitărilor.

C.5. Alocarea burselor profesionale şi a celorlalte forme de ajutor oferite de lege

C.6. Asigurarea condiţiilor necesare privind iluminatul, combustibilul de calorifer, alimentarea cu apa, paza, etc.

C.7. Întocmirea documentelor şi a rapoartelor tematice curente şi speciale cerute de CJ, CJRAE, ISJ MECTS,etc.

C.8. Au fost întocmite documentele legale privind managementul financiar .

C.9. Au fost păstrate şi arhivate documentele financiare oficiale .

C.10. A fost asigurata transparenta elaborării execuţiei bugetare .

C.11. Au fost formate şi consolidate echipele personalului administrativ:

- centrala termica, cantina, muncitori, ingrijitori.
-

C.12. Au fost negociate cele mai bune condiţii financiare pentru execuţia bugetara

C 13. INFORMAŢII PRIVIND SPATIILE ŞCOLARE:

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spatii	Suprafaţa m.p.
1	Săli de clasa/ grupa	18	700

2	Cabinete	2	100
3	Laboratoare	4	200
4	Ateliere	23	500
5	Sala si/sau teren de educaţie fizica şi sport	1+1	250
6	Spatii de joaca	1	1000

Conform protocolului incheiat cu Colegiul de Silvicultura si Protectia Mediului Ramnicu Valcea, din cele 18 Sali de clasa 3 Sali si 3 ateliere sunt puse la dispozitie de catre Colegiul de silvicultura pentru elevii din zona Rm Valcea

Unitatea funcţionează pe un schimb, durata orei de curs/ activităţilor didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităţilor recreative fiind de 10/20 minute.

În cazul în care activitatea didactică se desfășoară doar online,orarul va fi întocmit de către comisia de orar, evitând supraîncărcarea elevilor cu sarcini de învățare.Conform Ghidului pentru desfășurarea activităților educationale și terapeutic recuperatorii în învățământul special și special integrat durata de desfășurare a activităților online este corelată cu particularitățile psihoindividuale ale elevilor cu dizabilități(pentru elevii cu dizabilități moderate și ușoare alocare a unui interval de 20-30 minute/activitate).

INFORMAŢII PRIVIND SPATIILE AUXILIARE:

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spatii	Suprafaţa
1	Biblioteca şcolara/ centru de informare şi documentare	1	
2	Sala pentru servit masa	1	
3	Dormitor	18	
4	Bucătărie	1	
5	Spălătorie	1	
6	Spatii sanitare	3	
7	Spatii depozitare materiale didactice	1	

INFORMAŢII PRIVIND SPATIILE ADMINISTRATIVE:

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spatii	Suprafaţa m.p.
1	Secretariat	1	
2	Spaţiu destinat echipei manageriale	1	
3	Contabilitate	2	
4	Asistent social	1	
5	Birou administraţie	1	

CAPACITATEA FINANCIARĂ

Fonduri alocate pentru anul 2020, conform bugetului aprobat prin Hotărârea Consiliului Judeţean Vâlcea nr. 174 din 18 .09. 2020

Denumire Indicator	Cod indicator	Buget Aprobat
TOTAL CHELTUIELI	00	1.631.000
CHELTUIELI CURENTE	01	1.631.000
TITLUL I CHELTUIELI PERSONAL	10	46.000
TITLUL II BUNURI SI SERVICI	20	704.900
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	57	845.300

TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	59	34.800

Fonduri alocate pentru anul 2021

Denumire Indicator	Cod indicator	Buget Local	Buget de Stat
TOTAL CHELTUIELI	00	2156000	3878324
CHELTUIELI CURENTE	01	2026000	3878324
TITLUL I CHELTUIELI PERSONAL	10	41700	3707447
TITLUL II BUNURI SI SERVICI	20	1173300	-
TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	57	811000	-
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	59		170877
TITLUL XII-CHELTUIELI CAPITAL	71	130000	-

CAPACITATEA JURIDICĂ

Școala Profesională Specială Bistrița este o unitate de învățământ special cu personalitate juridică. Este persoană juridică de drept public, cu capacitate juridică deplină și patrimoniu propriu. În concordanță cu prevederile Legii 273/ 2006, acesta este subiect juridic de drept fiscal, al codului de inregistrare fiscală 2541428 și al conturilor deschise la Trezoreria Horezu.

D. DEZVOLTAREA ORGANIZAŢIONALĂ. RELAŢII COMUNITARE

D1. Colaborarea scolii cu administraţia judeţeana (CJ) a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanţării cheltuielilor curente şi de capital de la bugetul Consiliului Judeţean.

D2. Efectele parteneriatului cu Consiliul Judeţean au fost de natura sa asigure un climat favorabil procesului de învăţământ din LTS Nr. 1 Bistriţa.

D3. Pornind de la aceasta realitate, una din direcţiile majore de acţiune ale scolii a constituit-o dezvoltarea şi extinderea relaţiilor de parteneriat cu Consiliul Judeţean prin cultivarea unei relaţii deschise şi facilitarea accesului acestei instituţii la informaţiile cu caracter public, prin aducerea la cunoştinţa a problemelor cu care se confrunta şcoala astăzi.

D4. Colaborarea cu comunitatea locala .

D5. Disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii (Primarie, ONG-uri, agenti economici, Politie, institutii culturale, etc.)

D6. Dezvoltarea relatiilor de parteneriat pentru efectuarea instruirii practice la agentii economici .

D7. Elaborarea planului de scolarizare pe baza prospectarii pietei muncii prin colaborare cu AJOFM, CLDPSFP, IMM-uri, ONG-uri si alti agenti economici .

D8. Functionarea in judet a altor structuri parteneriale, a caror experienta poate fi valorificata si pentru problematica invatamantului profesional si tehnic .

D9.Obtinerea locului I pe regiunea Sud-Vest Oltenia, la Drobeta Turnu Severin, in anul 2011, in cadeul Strategiei Nationale Comunitare, cu formatia de dansuri populare fete

D10.Obtinerea locului I pe tara, la Braila, in anul 2013, in cadrul S.N.A.C., cu formatia de dansuri populare fete .

D11.Simpozion National ,, Alternative educationale viabile in recuperarea copiilor cu CES,, – SPS Bistrita, 30 martie 2019.

D12.Concurs Mascota SNAC - echipa Ciresarii- Locul I (Marica George Alin, Mardasanu Alexandru, Rosiu Adrian)

D13.C oncurs Regional ,, Suflet de copil,, -Scoala Gimnaziala Nr.4 Rm. Valcea – 1iunie 2019

D14.Concursul de Dans ,, IMPREUNA PENTRU VIITOR,, faza regionala -

D15.Festival Concurs Regional de Folclor – Ladesti ,1 iunie 2019

D16.Concursul National ,, Impreuna desenam Viitorul,,- SPS Bistrita, 30 martie 2019

D17.Festival Concurs regional,, Nerostite chemari,,- Simeria veche, 20.03.2019

D18.Concurs ,, Omul drag de la catedra,,

D19.Simpozion ,,Omul drag de la catedra,,

D20.Prof. Rapeanu Ioana _ Workshop « Provocari,Perspective si Responsabilitati in Invatamantul Special, conform noului curriculum » 16.Mai 2019 ;

D21. Prof. Peca Ana-Maria – Simpozion »Nouvell apprache de la langue francaise – C.N Mircea cel Batran »– Protrgez la Nature

D22.Prof. Carstea Ioana Concurs National de Dans »IMPREUNA PENTRU VIITOR »Editia a XII-a ,etapa regionala, desfasurat in cadrul SNAC-17 Mai 2019 Prof. Fulgescu Mirela

D23.Concurs Campanie globala pentru educatie,, Salvati copiii,,

D24.Concurs ,, Omul drag de la catedra,,

3.2.1.PROCESUL DE PREDARE ÎNVĂŢARE

Pentru analiza procesului de predare-învăţare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii metodice. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut ajungându-se la următoarele concluzii

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învăţare s-a realizat la toţi elevii şcolii astfel încât cadrele didactice pot să-şi adapteze demersul didactic la nevoile elevilor .
- În urma aplicării unor teste s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoştinţelor de bază la disciplinele de cultură generală .;
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obţin rezultate mai bune la învăţătură;
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea (dovezi: modalităţi de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relaţii de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor iniţiale comparate cu testele finale denotă progresul şcolar);
- Resursele materiale existente în şcoală sunt integrate în lecţie pentru sprijinirea învăţării în proporţie de 70% (dovezi: proiectarea unităţilor de învăţare, planurile de lecţie, fişele de asistenţe la lecţie).
- Rezultate bune la examenul de absolvire a stagiilor de pregatire practica (sursa: statisticile şcolii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor);
- 90% dintre elevii şcolii apreciază cu *foarte bine* şi *excelent* atitudinea şi comportamentul cadrelor didactice în clasă şi faţă de elevi;

PUNCTE SLABE:

- Lipsa unui spațiu propriu de funcționare în municipiul Rm. Vâlcea
- Numărul mic de manuale pentru învăţământul special;
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire iniţială slabă a elevilor;
- Stabilirea criteriilor individuale de învăţare nu se face pentru toţi elevii cu CES ;
- Din cauza programelor şcolare încărcate şi ritmului lent de învăţare al majorităţii elevilor şcolii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivaţia elevilor pentru învăţare este scăzută ;
- Dificultatea de a realiza practic programe susţinute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absenţe înregistrat de elevi ceea ce a dus la un număr mare de elevi cu situaţia şcolară neîncheiată la sfarsitul anului scolar .

Măsuri:

- **A**sigurarea calităţii procesului instructiv educativ-plan operaţional pentru asigurarea calităţii
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învăţătură şi ţinte individuale de învăţare pe baza testelor iniţiale;
- Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învăţare astfel încât să ofere posibilitatea învăţării prin paşi mici;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfăşurare a lecţiilor în sistem online.;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare - învăţare;
- Creşterea rolului consilierii pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
- Implicarea unui număr mai mare de părinţi in activităţile şcolii, în vederea scăderii absenteismului si prevenirii abandonului.

3.2.2. Materiale şi resurse didactice

PUNCTE TARI:

- În atelierele de instruire practica baza materială permite desfăşurarea în condiţii bune a instruirii practice.
- Biblioteca şcolii este dotată cu peste 8000 de volume şi 80% dintre elevii şcolii au fişe la bibliotecă (sursa : statisticile şcolii);
- S-au achiziţionat din fonduri proprii mijloace didactice moderne ;
- Existenţa cabinetelor de limba română, matematică, mecanică , prelucrarea lemnului dar şi a laboratoarelor de: informatică (2), sala de C.F.M.
- Existenţa sălii de sport şi a unui teren de sport;
- atelierele școlare au autorizație sanitară de funcționare

PUNCTE SLABE:

- Aparatura şi echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fişele de gestiune);

3.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- promovabilitatea la examenele de certificare a calificării profesionale în ultimii trei ani a fost 100%;
- implicarea elevilor în activităţi extracurriculare

PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor este in continuare mare ; nivelul elevilor cu risc de abandon şcolar este mare
- numeroase medii la purtare sub 8, datorate numărului mare de absenţe ale elevilor sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare.

3.2.4. Asigurarea calităţii

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacţie pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaţionale din domeniul învăţământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute şi a unor rezultate excelente care sunt solicitate şi la care contribuie participanţii la procesul de învăţare şi ceilalţi factori interesaţi.

Referitor la asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ în anii scolari 2014-2018, având în vedere legislatia privind asigurarea calitatii şi Cadrul de asigurare a Calităţii – document din Proiectul pentru şcolile ÎPT, s-a realizat diseminarea informaţiilor către toţi membrii personalului, constituirea Comisiei pentru asigurarea si evaluarea calitatii şi planificarea activităţilor specifice.

3.2.5.Vom face in continuare o analiza S.W.O.T. pe urmatoarele paliere

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale;
- Dezvoltare organizațională, relații sistemice și relații comunitare.

3.3. Analiza SWOT a Scolii Profesionale Speciale Bistrita

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizatiei scolare, am apelat la metoda (tehnica) S.W.O.T.

Puncte tari

- singura scoala profesionala– învăţământ special – din judeţ;
- domeniile de pregătire : fabricarea produselor din lemn, textile-pielărie, alimentaţie publica şi turism, construcţii şi lucrări publice, mecanic, sunt domenii cu grad mare de dezvoltare, pe orizontul 2022 (conform PLAI);
- oferta educaţionala se adaptează cerinţelor de pe piaţa forţei de munca, cerinţelor angajatorilor şi intereselor elevilor ;

- corp profesoral închegat, cu competente profesionale deosebite şi preocupare constanta pentru formarea continua in specialitate, interdisciplinara şi metodica;
- organizarea, proiectarea activităţii s-a realizat in conformitate cu exigentele manageriale ale disciplinei, implicit cu exigentele clasei de elevi;
- cei mai mulţi dintre profesori îşi organizează bine lecţiile, operează cu conţinuturi actualizate şi accesibile;
- centrarea activităţii pe adaptarea conţinutului învăţării şi metodologiei in funcţie de situaţia didactica specifica, determinata in primul rând de structura psihica a elevului, specifica vârstei;
- profesorii adopta stiluri democratice şi implicări active ale elevilor; utilizează strategiilor didactice de tip activ - participativ-formative;
- s-au efectuat un număr mai mare de lecţii moderne utilizând mijloace IT;
- modalităţile de evaluare au fost diverse (teste iniţiale, munca independenta sau de grup, portofoliul, referatul, autoevaluarea, analiza produselor activitatii);
- pregătirea elevilor pentru susţinerea examenelor de obţinere a certificatelor de calificare profesionala;
- s-au organizat simulări ale examenelor de absolvire ;
- promovabilitate 100% la examenul de absolvire;
- progresul şcolar, chiar daca nu este spectaculos, este vizibil;
- atragerea populaţiei şcolare prin informări cu privire la oferta scolii pe domenii şi calificări;
- participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice şi activităţile CCD;
- o buna documentare a membrilor ariilor curriculare
- parteneriate cu agenţii economici pentru asigurarea instruirii practice a elevilor la nivelul cerut de standardele de pregătire profesionala;
- parteneriate cu factori educaţionali
- baza materiala buna pentru un învăţământ de calitate ;
- existenta a doua cabinete de informatica cu conectare la Interne
- existenta unui cabinet amenajat pentru Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii;
- amenajarea şi dotarea unui atelier şcolar pentru domeniul Turism şi alimentaţie publica ;
- modernizarea unor ateliere şcolare, a cantinei şi internatului.
- servicii către comunitate;
- eliminarea problematicii de discriminare şi segregare .

Puncte slabe

- lipsa unui spațiu adecvat de funcționare pentru clasele care funcționează la Rm. Vâlcea
- rata de abandon şcolar este mare;
- nu întotdeauna se tine seama de faptul ca elevii au stiluri unice de învăţare, ca învăţă in moduri diferite, cu viteze diferite şi din experienţe diferite;
- nu s-a reuşit antrenarea conştienta a tuturor elevilor in actul învăţării;
- nu s-au găsit mijloacele eficiente pentru stimularea pentru studiul individual;
- implicare scăzuta a părinţilor in problemele scolii (10% dintre ei menţin un contact permanent cu şcoala, 25% sporadic, 65% cel mult o data pe an);
- obişnuinţa de a improviza in detrimentul calităţii;
- nu toate cadrele didactice stabilesc ţinte de învăţare in funcţie de rezultatele evaluărilor iniţiale;
- elevii nu sunt ajutaţi suficient sa conştientizeze propriile puncte tari şi slabe;
- mediocritatea sau chiar absenta orizontului cultural al elevilor;
- caracterul restrâns al performantei şcolare;

- evaluarea unor elevi nu se face ritmic datorita numărului mare de absente;
- ritmicitatea notarii a fost uneori deficitara;
- activitatea din cadrul catedrelor trebuie sa fie centru de focalizare, iniţiativa şi aplicare a conţinuturilor reformei, şi nu de formalism şi plafonare;
- putini absolvenţi se angajează in domeniul in care s-au pregătit;
- formarea, consolidarea şi dezvoltarea unor competente de baza nu se fac in funcţie de vârsta, tipul şi gradul deficientei elevului;
- toleranta fata de performantele slabe;
- absenteismul şi abandonul şcolar persista încă, in condiţiile in care actuala legislaţie nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea şi combaterea acestui fenomen;
- lipsa dotării corespunzătoare a unor laboratoare şi ateliere in vederea atingerii competentelor prevăzute in standardele de pregătire profesionala;
- multe distrugeri de bunuri (comportament neadecvat al elevilor), puţine recuperări;
- Nu toti elevii au dispozitive IT pentru desfășurarea activității online

Oportunităţi

- descentralizarea sistemului de învăţământ;
- programul de guvernare menit sa redreseze şcoala românească;
- participarea la activităţi de formare continua;
- îmbunătăţirea bazei materiale a scolii;
- accesibilizare informaţiei, adaptarea ei permanenta la nivelul şi puterea de receptare a elevului;
- atitudinea încurajatoare a profesorilor fata de elevi in sensul dezvoltării unei stime de sine mai accentuate, care sa stimuleze elevul in actul învăţării;
- documente oficiale ale M.E.C.T.S.;
- participarea la cursuri de perfecţionare;
- folosirea exemplelor de bune practici;
- valorificarea potenţialului uman;
- existenta unor masuri pentru conceperea şi derularea unor programe in scopul unei dotări minimale a unităţilor şcolare cu mijloace de învăţământ, cu echipamente de instruire pentru pregătirea in meserii şi cu tehnologie informatica;
- atragerea unor ONG-uri pentru a sprijini material familiile foarte sărace şi cu mulţi copii;
- acordarea de burse şcolare şi ajutoare copiilor care provin din familii dezorganizate sau defavorizate, cu condiţia frecventării cursurilor;
- subvenţionarea transportului elevilor din mediul rural;
- dezvoltarea antreprenoriatului;
- utilizarea de noi metode şi stiluri eficiente in instruire şi educaţie, in procesul de învăţare, având drept scop trecerea de la "a şti cat mai multe" la "a şti sa înţelegi, sa te exprimi, sa comunici, sa inveti";
- optimizarea activităţilor de formare continua a personalului din învăţământ, conform Strategiei de dezvoltare a învăţământului preuniversitar;
- corelarea conţinutului educaţiei speciale cu cel al învăţământului din şcoala publica in domeniile accesibile (tehnologii, instruire practica, activităţi cultural-artistice, educaţie fizica şi sport) – tendinţe de includere in învăţământul obişnuit;

Ameninţări

- slaba motivare a cadrelor didactice;

- pierderea credibilităţii scolii in fata comunităţii;
- neatingerea standardelor educaţionale;
- diminuarea capacităţii elevilor de a fi competitivi;
- dezinteresul elevilor fata de învăţătura;
- riscul dezvoltării la elevi a unui sentiment de descurajare, de respingere a învăţăturii, de neîncredere fata de propria lor persoana, fata de şansa afirmării personale;
- deteriorarea climatului propice învăţării;
- riscul de a rata formarea la elevi a simţului valorilor in general şi a propriei valori in special;diminuarea calităţii actului didactic;
- creşterea delicventei juvenile in rândul elevilor;
- disfuncţionalitatea in comunicarea dintre profesori şi elevi;
- populaţia şcolara care va intra in învăţământul liceal se va reduce pana in 2013;
- probleme mari de restructurare industriala in Regiunea SV;
- menţinerea unor salarii scăzute care nu pot sa asigure standardele de viata pe care cadrele didactice le-ar merita fără nici o rezerva, iar meseria de dascăl devine o meserie neatractiva de unde şi numărul mare de suplinitori care afectează calitatea învăţământului
- subestimarea problemelor sistemului educaţional;
- apariţia şi conturarea de noi probleme sociale;
- şomaj ridicat in rândul noilor absolvenţi;
- migrarea in străinătate a forţei de munca calificata.

PUNCTE TARI (STRENGTH):	PUNCTE SLABE (WEAKNESS):
CURRICULUM	
• Instituţia dispune de material curricular adecvat profilurilor şi specializărilor şi în conformitate cu standardele ocupaţionale naţionale; • La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste, îndrumătoare ; • Există o diversificare a curriculum-ului la decizia şcolii şi a curriculum-ului în dezvoltarea locală; • Există o bună raportare la dinamica şi la nevoile actuale, dar mai ales la finalităţile de perspectivă ale sistemului de învăţământ profesional şi tehnic; • S-a realizat adaptarea curriculum-ului local la nevoile specifice ale angajatorilor; • SPS Bistrita aobţinut rezultate bune şi foarte bune in cadrul Strategiei Nationale De Actiune Comunitara (S.N.A.C.) , locul I pe regiunea Sud-Vest Oltenia si in anul 2014, locul I pe tara, la Braila; • Oferta de mijloace de învăţământ şi accesorii curriculare este valorificată eficient.	• Organizarea defectoasă a CDŞ : ✓ managerial – oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor; ✓ administrativ – opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei; ✓ resurse umane – insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinţilor şi copiilor) beneficiarilor. • Lipsa manualelor scolare la unele calificări profesionale; • Dificultăţi în realizarea curriculei unitare, datorată adeseori cerinţei de modificări a nomenclatorului de calificări (neconcordanţă între C.O.R. şi nomenclatoarele calificărilor profesionale); • Efectuarea instruirii practice în atelierele şcoală şi a laboratorului tehnologic cu clasa întreagă; • Ponderea redusă a materialelor auxiliare.
RESURSE UMANE	

© Personal didactic calificat în proporţie de 100 %; © Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 53 %, gradul II este de 27%, definitivat 16,85% și debutant 3,30%; © Ponderea cadrelor didactice cu performanţe în activitatea didactică este de 85 %; © Relaţiile interpersonale (profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinţi, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; © Există o bună delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum şi o bună coordonare a acestora; © Ameliorarea relaţiei profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor; © Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare, masterate, doctorate în conformitate cu cerinţele integrării europene, abilitări curriculare, grade didactice; © Pregătirea elevilor pentru schimbările care au loc pe plan intern cât şi internaţional; © Personal cu dublă calificare (specializări), ingineri şi maiştrii instructori care au absolvit cursuri postuniversitare şi universitare specifice; © Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul unităţilor şcolare; © Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaştere a curriculum-ului şi îşi stabilesc strategia de predare-învăţare în funcţie de Standardele de Pregătire Profesională, de specificul fiecărui colectiv (atitudini, grad de motivare, interese), de progresul elevilor; © Cuprinderea în învăţământ a populaţiei de etnie rromă prin rezervarea de locuri.	© Slaba motivare a cadrelor didactice datorată salariilor mici, eliminarea salariului de merit sau a altor sporuri; © Conservatorismul şi rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice; © Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.; © Nevoia reală de abilitare a profesorilor diriginţi pentru activitatea de consiliere privind cariera; © Mobilitatea geografică redusă a populaţiei şcolare pentru obţinerea unei calificări profesionale; © Scăderea populaţiei şcolare ceea ce implică şi scăderea numărului de clase, respectiv de norme didactice; © Neimplicarea cadrelor tehnice în accesarea programelor E*rasmus+* necesare realizării practicii; © Scăderea numărului de personal didactic auxiliar; © Lipsa oportunităţilor de a accesa o nouă calificare pentru cadrele didactice tehnice (completată de pericolul de disponibilizare a personalului calificat din TVET); © Rata şomajului ridicată în rândul absolvenţilor (categoria de vârstă 16 – 25 de ani, nu este căutată de angajatori, conform anchetelor AJOFM);
RESURSE MATERIALE	
© Starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; © Existenţa funcțională a cabinetelor și, laboratoarelor pentru anumite discipline: informatică, fizică şi chimie, psihopedagogie; © Școala prin eforturi proprii și prin accesarea unor proiecte și-a îmbogăţit şi modernizat baza materială; © Conectarea la internet ; © Sistemul educaţional AEL existent ; © Proiecte de investiţii, reabilitări prin programele M.E.N; © Buna comunicare şi colaborare cu organele	© Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în întregime; © Biblioteca nu este conectată la reţeaua Internet iar CDI-ul nu este funcțional din lipsă de spațiu; © Fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare; © Nedotarea cu echipamente la standarde europene a atelierelor școală; © Neasigurarea necesarului de materii prime în vederea desfăşurării activităţii de instruire practică;

administraţiei publice locale si judetene, au asigurat o bună finanţare a unităţii de învăţământ; © O bună comunicare între unitatea școlară și ISJ. Vâlcea, MEN și CNDIPT.	© Nealocarea de la bugetul de stat a unor fonduri cu destinaţie precisă, necesare investiţiilor şi achiziţionării mijloacelor de învăţământ pentru învăţământul profrsional și tehnic; © Inexistenţa unor legi stimulative pentru agenţii economici în vederea dotării şcolilor; © Baza materială existentă în unitate nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor;
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	
© Semestrial – Comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei în scopul prevenirii delincvenţei juvenile; © Întâlniri semestriale cu Comitetul de părinţi, suplimentate de consultaţii individuale cu părinţii; © Dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează pe baza parteneriatelor încheiate, prin desfășurarea unor activități commune și prin intermediul serbărilor şcolare; © Contactele cu diverse instituţii pentru realizarea unor activităţi extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acţiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar şi contribuie la socializarea lor; © Buna funcţionare şi experienţa a parteneriatelor bilaterale şcoală – agent economic; © Organizarea instruirii practice la agenţi economici; © Interesul agenţilor economici pentru angajarea absolvenţilor; © Colaborarea cu instituţiile de învăţământ superior din Judeţul Vâlcea şi din alte centre universitare, pentru formarea profesională a cadrelor didactice; © Relaţii bune între şcoală și comunitatea locală;	© Insuficienţa parteneriatelor cu O.N.G. –uri sau agenți economici pentru toate domeniile de calificare; © Puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică coparticiparea părinţilor; © Lipsa de motivaţie în implicarea unor agenţi economici în pregătirea viitorilor absolvenţi; © Aspecte instituţionale privind unitatea de învăţământ: implicare slabă a administraţiei publice în parteneriatul şcoală – angajator, în planificarea investiţiilor viitoare în şcoli, în elaborarea de politici de formare profesională la nivel local / judeţean şi alocare de fonduri pentru dezvoltarea formării; © Motivarea slabă a unui parteneriat real implicat în procesul de formare profesională.
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES):	**AMENINȚĂRI (THREATS):**
CURRICULUM	
© Identificarea oportunităţilor de formare pentru cadrelor didactice; © CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate; © Oferta CDL vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare; © CDL permite valorificarea abilităţilor individuale; © Corelarea curriculum-ului în dezvoltarea locală	© Insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ. Există riscul micşorării numărului de cereri de înscriere în instituţie; © Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor; © Numărul calculatoarelor din şcoală nu este suficient;

din învăţământul profesional şi tehnic cu cerinţele agenţilor economici; © Accesul la internet în scopul cunoaşterii ultimelor noutăţi din domeniul tehnic; © Crearea unui stoc de manuale în bibliotecile şcolare pentru a putea fi împrumutate elevilor cu situaţie materială precară;	© Comunicarea deficitară între şcoală, CCD şi inspectoratul şcolar poate afecta buna organizare a curriculumului şcolii; © Needitarea manualelor pentru învăţământul profesional; © Efectuarea instruirii practice şi a laboratorului tehnologic pe clasă; © Proporţia trunchi comun – CDS (CDL) din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaţionale;
RESURSE UMANE	
© Numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; © Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG; © Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei/şcolii, consultaţiile); © Experienţa în judeţ a instituţiilor de formare continuă şi a centrelor de formare profesională a adulţilor; © Îndrumare şi control cu efecte favorabile în teritoriu prin inspecţia şcolară; © Consilierea şcolară şi profesională a elevilor şi părinţilor în vederea orientării în carieră, prin prezentarea ofertei educaţionale a filierei tehnologice;	© Scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale (colaborare cu părinţii, perfecţionarea, activităţile extracurriculare, confecţionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecţiilor etc.); © Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuţi pe plan local; © Criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor; © Scăderea naturală a populaţiei; © Migraţia spre vestul Europei; © Depopularea zonelor rurale prin plecarea tinerilor; © Îmbătrânirea populaţiei active care determină scăderea populaţiei şcolare; © Deficitul prognozat de personal didactic calificat; © Abandonul şcolar din motive socio-economice; © Condiţia materială a cadrelor didactice; © Neimplicarea familiei în viaţa şcolii; © Dezinteresul unor agenţi economici în formarea profesională a tinerilor;
RESURSE MATERIALE	
© Descentralizare şi autonomie instituţională; © Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi, agenţi economici), ONG, firme; © Existenţa unor spaţii (cabinetul de informatică, sălile de clasă, sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri băneşti; © Posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinere a şcolii; © Valorificarea fondurilor rezultate din activităţi extrabugetare (micro-producţie, închirieri de spaţii, donaţii, sponsorizări); © Accesarea fondurilor prin programele U.E., granturi, etc;	© Degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate şi sistarea lucrărilor de investiţii; © Conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare; © Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; © Scăderea calităţii instruirii teoretice şi practice în condiţiile unei baze materiale uzate fizic; © Desfăşurarea activităţii practice cu efective mari de elevi (clasa întreagă); © Insuficienta finanţare a învăţământului chiar dacă prin finanţarea per elev unitatea s-ar putea

© Programele de investiții : construcție grădiniță, campus preuniversitar etc.	autofinanța în condiții bune; © Numărul calculatoarelor din şcoli nu este suficient; © Resurse financiare insuficiente alocate pentru protecţia muncii şi PSI.
DEZVOLTARE ORGANIZAŢIONALĂ, RELAŢII SISTEMICE ŞI RELAŢII COMUNITARE	
© Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG-uri, agenţi economici, Poliţie, instituţii culturale); © Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi; © Interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională; © Interesul firmelor de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat; © Interesul altor instituţii omoloage din țară și străinătate pentru schimburi de experienţă; © Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat pentru efectuarea instruirii practice la agenţii economici; © Existenţa unui patronat în creştere, cu real potenţial pentru dezvoltarea parteneriatelor; © Funcţionarea în judeţ a altor structuri parteneriale, a căror experienţă poate fi valorificată şi pentru problematica învăţământului profesional şi tehnic; © Elaborarea planului de şcolarizare pe baza prospectării pieţei muncii prin colaborare cu AJOFM, CLDPSFP, IMM - uri, ONG – uri şi alţi agenţi economici; © Colaborarea cu comunitatea locală.	© Organizarea defectoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; © Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară; © Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; © Inconsecvenţa relaţiei de parteneriat şcoală- elevi-părinţi; © Dezinteresul agenţilor economici în formarea profesională; © Dezinteres la nivelul unor agenţi economici care ar putea încheia parteneriate cu şcolile (fiind motivaţi doar de anumite facilităţi fiscale acordate).

ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITICUL	▪ Politica educaţională la nivel naţional se bazează pe principiul descentralizării, principiul descongestionării, principiul eficienţei, principiul egalizării şanselor, principiul compatibilităţii cu standardele internaţionale; ▪ Acces egal şi sporit la educaţie; ▪ Calitate ridicata a educaţiei şi pregătirea societăţii bazate pe cunoaştere; ▪ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ; ▪ Transformarea educaţiei în resursa de baza a modernizării României; ▪ Considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung; ▪ Reconstrucţia învăţământului profesional şi tehnic; ▪ Compatibilizarea europeană şi scoaterea învăţământului profesional şi tehnic românesc din izolarea din ultimii ani; ▪ Dezvoltarea instituţională.

ECONOMICUL	▪ Resursele economice ale judeţului sunt reduse; ▪ Societăţile comerciale sunt în proces de majore restructurări; ▪ I.M.M. –urile în creştere, reprezintă un potenţial sprijin pentru sistemul de învăţământ profesional şi tehnic; ▪ Posibilitatea accesării fondurilor structurale; ▪ Colaborarea partenerilor educaţionali în cadrul C.L.D.P.S.F.P., în vederea elaborării unei oferte educaţionale viabile.
SOCIALUL	▪ Rata şomajului i în judeţul Vâlcea este ridicată, dar manifestă o tendinţă de stagnare în ultimii ani; ▪ Oferta locurilor de muncă este relativ redusă; ▪ Delincvenţa este în creştere din cauza sărăciei accentuate; ▪ Situaţia materială precară a multor familii favorizează abandonul şcolar.
TEHNOLOGICUL	▪ Unitatea şcolară este dotată cu tehnică de calcul, dar dotarea poate fi îmbunătăţită; ▪ Unitatea școlară este conectată la internet; ▪ Echipamentele laboratoarelor şi cabinetelor tehnologice sunt uzate fizic şi moral; ▪ Este benefic programul M.E.N de dotare a cabinetelor şi laboratoarelor, dar este necesară şi dotarea atelierelor; ▪ Clădirile care necesitau reparaţii curente şi capitale au fost cuprinse în programe centrale sau locale; ▪ Unităţi de învăţământ profesional şi tehnic au fost incluse în programul de construire de campusuri; ▪ Mobilierul școlar (în mare parte) a depăşit termenul de utilizare.
ECOLOGICUL	▪ Judeţul Vâlcea este un judeţ mediu industrializat, fapt ce determină şi o poluare la nivel mediu; Cariera de calcar a I.M. Valcea este principalul factor poluant din localitate;

OBIECTIVE SI PRIORITATI STRATEGICE ALE SCOLII

1. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI NAŢIONALE:

Dintre principalele **priorităţi naţionale** care se vor axa pe îmbunătăţirea actului educaţional din fiecare clasă, laborator, atelier de instruire practică, astfel încât elevii să devină adevăraţii beneficiari ai eforturilor umane şi financiare coordonate de unităţile abilitate şi responsabile enumerăm:

- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educaţie;
- Educaţia centrată pe elev, parteneriatul cu întreprinderile, dezvoltarea curriculumului, dezvoltarea standardelor;
- Dezvoltarea unor competenţe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât şi prin programe specifice tinerilor şi adulţilor;
- Extinderea învăţării informatizate;
- Formarea continuă a personalului (metodica), asigurarea calităţii, orientarea şi consilierea;
- Sistemul informaţional, modernizarea bazei materiale, management educaţional, şanse egale, utilizarea ITC în predare;

- Educaţie nediscrimatorie pentru elevii cu nevoi speciale, dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată.

- Fundamentarea ofertei de educaţie pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
- Promovarea cu perseverenţă a echităţii în educaţie, precum şi ameliorarea permanentă a calităţii învăţării;
- Asigurarea calităţii proceselor de predare – învăţare;
- Educaţie prin activităţi extraşcolare şi extracurriculare;
- Modernizarea bazei materiale a învăţământului preuniversitar;
- Participarea la programe europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
- Realizarea reformei sistemelor de conducere şi administrare instituţională a sistemului naţional de învăţământ preuniversitar;

2. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE:

Din punct de vedere economic, Regiunea de Sud-Vest Oltenia cuprinde 5 judeţe: Vâlcea, Olt, Dolj, Gorj, şi Mehedinti.

La nivel regional, s- a adus în centrul atenţiei învăţământul profesional şi tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învăţământ ca obiectiv strategic.

În perspectiva anului 2015, putem concluziona finalităţile aşteptate de la formarea profesională iniţială în judeţul Vâlcea:

- Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor;
- Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă;
- Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială;
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calităţii în formare;
- Abordarea întregii problematici a planificării ofertei educaţionale în contextul unor noi realităţi, cu o puternică dinamică, generate de noul statut al României ca stat membru al UE.
- Adaptarea planificării educaţionale la nivelul de dezvoltare economico-socială a judeţului Botoşani precum şi la nevoile de educaţie şi formare ale elevilor;
- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserţia socială a absolvenţilor;

- Să asigure dezvoltare personală şi profesională a elevilor, astfel încât aceştia să devină cetăţeni activi la nivelul comunităţii, să participe la viaţa activă, civică şi profesională (cerinţele societăţii, comunităţii);
- Să asigure şanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcţie de opţiunile şi potenţialul de învăţare;
- Să asigure formarea profesională în condiţii de calitate a procesului educaţional.

Din analiza evoluţiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2014 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare iniţială în următoarele direcţii: preocuparea esenţială a unităţii trebuie să fie aceea de asigurare a unei *calităţi a formării profesionale*, menită să conducă la dobândirea de către absolvenţi a

competenţelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene . Acest lucru se poate obţine prin *dezvoltarea resurselor umane, materiale şi financiare ale liceului* şi a unor *parteneriate durabile şcoală-angajatori.*

Priorităţile din PLAI şi PRAI se regăsesc obligatoriu în PAS-ul scolii.

3. OBIECTIVE SI PRIORITĂTI ALE ISJ VÂLCEA PENTRU ÎNVĂTĂMÂNTUL TEHNIC:

Politica managerială a inspectorului de specialitate pentru aria curriculară „Tehnologii", va avea în vedere următoarele priorităţi, rezultate din PLAI Vâlcea:

- Creşterea calitaţii educaţiei şi formării continue prin învăţământul profesional şi tehnic şi dezvoltarea ofertei educaţionale pentru adulţi;
- Dezvoltarea capacităţii de management în învăţământul profesional şi tehnic;
- Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţei muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătăţirea calităţii în TVET);
- Îmbunătăţirea serviciilor de consiliere şi orientare profesională pentru elevi şi adulţi;
- Creşterea calităţii procesului educaţional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;
- Creşterea accesului la educaţie pentru grupurile vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale.

4.PRIORITATILE STRATEGICE ALE SCOLII. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE.

TINTE STRATEGICE

Dinamismul transformărilor economico-sociale ale județului, induce la nivelul învățământului vâlcean nevoia unei permanente diversificări şi înnoiri, a promovării unor forme alternative de învățământ, a adaptării rapide şi eficiente la cererea eficientă pe piața muncii prin reconversie şi mobilitate profesională.

Pentru optimizarea şi flexibilizarea rețelei de învățământ, pentru adaptarea ei la nevoile socio-economice ale județului, unitatea scolară va acționa în direcția:

- Extinderea unor profile la solicitările pieţei muncii;
- Dimensionarea mai judicioasă a învăţământului tehnic şi profesional;
- Corelarea cifrelor de şcolarizare cu dinamica demografică.

ŢINTA STRATEGICĂ NR. 1

DEZVOLTARE CURRICULUM

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea şi cultivarea la elevi a competitivităţii, creativităţii, deprinderilor practice;
- Prospectarea pieţei muncii în scopul dezvoltării relaţiilor comunitare şi a elaborării ofertei educaţional – vocaţionale;
- Încurajarea competiţiei, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obţinerea de performanţe;
- Pregătirea corespunzătoare pentru examene (certificare de competenţe profesionale);
- Cuprinderea în sistemul de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului administrativ;
- Dezvoltarea educaţiei antreprenoriale;
- Elaborarea programelor pentru CDL şi CDS împreună cu agenţii economici parteneri;
- Dezvoltarea curriculară în sensul diversificării ofertei de formare profesională în concordanţă cu cerinţele dezvoltării economice.

RESURSE STRATEGICE:

- Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi Formare profesională;
- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională;
- Casa Corpului Didactic;
- Cadre didactice formate în domeniul dezvoltării curricular;
- Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic;

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Programul de generalizare a învăţământului profesional şi a învăţământului obligatoriu de 10 clase;
- Activitatea de revizuire a programelor şcolare şi elaborări de manuale;
- Programe de valorificare a curriculei în dezvoltare locală ;
- Programe de dezvoltare a parteneriatelor (CDL);
- Broşuri cu informaţii prezentate adecvat pentru elevi şi părinţi.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Oferta educaţională corelată cu nevoile comunităţii;
- Completarea bazei de date privind cerinţele pieţei muncii;
- Realizarea contractelor parteneriale în domeniul pregătirii profesionale;
- Implicarea elevilor în programe de dezvoltare a competenţelor profesionale;
- Implementarea firmelor de exerciţiu pentru domeniul tehnic.

CRITERII DE EVALUARE:

- Corelarea planului de şcolarizare cu nevoile şi cerinţele comunităţii;
- Existenţa, funcţionalitatea şi actualizarea bazei de date;
- Numărul contractelor de parteneriat cu factorii comunitari;
- Numărul firmelor de exerciţiu nou constituite în decurs de un an şcolar.

ŢINTA STRATEGICĂ NR. 2

FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC (CADRE DIDACTICE/DIRECTORI)

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Perfecţionarea proiectării şi a desfăşurării scenariului didactic;
- Perfecţionarea valorificării potenţialului educativ al conţinutului ştiinţific;
- Dezvoltarea perfecţionării în specialitate;
- Promovarea unei activităţi didactice active, participative;
- Utilizarea metodelor alternative de predare – învăţare (utilizarea calculatorului);
- Diferenţierea predării în funcţie de capacităţile şi motivaţiile elevilor;
- Creşterea calităţii activităţii didactice în unitatea școlară;
- Realizarea unor materiale moderne de predare, implementarea unor metode moderne de învăţare centrate pe elevi .

RESURSE STRATEGICE:

- Casa Corpului Didactic;
- Cercuri pedagogice;
- Unităţi de învăţământ superior;
- M.E.N;
- Strategii de formare cu programe diverse;
- Inspectoratul Şcolar al Judeţului Vâlcea.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Programe de formare continuă prin Casa Corpului Didactic;
- Programe Phare, Erasmus+, FSE;
- Perfecţionări şi grade didactice prin unităţi de învăţământ superior;
- Cursuri postuniversitare, masterate.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Creşterea numărului de proiecte derulate,
- Creşterea numărului de profesori cu gradul didactic I;
- Curriculum adecvat cerinţelor pieţei muncii,
- Creşterea numărului de formatori locali, metodişti sau sefi de cerc pedagogic.

CRITERII DE EVALUARE:

- Numărul de elevi integraţi pe piaţa muncii;
- Numărul de cadre didactice perfecţionate ;
- Numărul de profesori care diseminează curricula Phare , Socrates, Leonardo;
- Numărul activităţilor de specialitate;
- Numărul cadrelor didactice calificate;
- Numărul cadrelor didactice cu gradul I.

ŢINTA STRATEGICĂ NR. 3

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ÎN CONCORDANŢĂ CU NEVOILE DE FORMARE

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Folosirea cât mai eficientă a resurselor financiare existente pentru modernizarea bazei materiale (laboratoare, cabinete tehnice, ateliere de instruire practică);
- Atragerea unor resurse de finanţare extrabugetare;
- Elaborarea de proiecte pentru accesarea de fonduri europene;
- Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competenţelor specifice calificării profesionale şi a competenţelor generale (transocupaţionale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toţi elevii cuprinşi în învăţământul obligatoriu) pentru profilul profesional și tehnic;
- Transformarea bibliotecii într-un centru de informare modern;
- Găsirea unor surse financiare (proiecte) pentru lărgirea accesului elevilor la reţele de calculatoare în vederea efectuării orelor de tehnologii asistate de calculator.

RESURSE STRATEGICE:

- Experienţa şcolii cu programe de autofinanţare;
- Resurse informaţionale şi logistice oferită de MECTS;
- Primăria Berbești şi Consiliul Local;
- Agenţii economici, ONG-uri, IMM-uri;
- Echipele şi comisiile pentru proiecte de la nivelul unităţii.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Organizarea de sesiuni de informare a cadrelor didactice în domeniul accesării proiectelor de finanţare din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene;
- Dotarea suplimentară a laboratoarelor, atelierelor de instruire practică;
- Dotarea şi asigurarea funcţionării cabinetelor de dezvoltare personală pentru resurse umane;
- Programul Campus şcolar.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Creşterea gradului de autofinanţare;
- Elaborarea de proiecte pentru finanţare din Fonduri Structurale;
- Parteneriate funcţionale;
- Centre de informare: acces liber al elevilor la internet, copiator, etc.

CRITERII DE EVALUARE:

- Cuantumul resurselor realizate prin autofinanţare;
- Număr de proiecte pentru finanţare din Fonduri Structurale;
- Număr de cabinete de dezvoltare personală a cadrelor didactice;

ŢINTA STRATEGICĂ NR. 4

ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE ŞI CONTROL

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Respectarea legislaţiei şi a regulamentelor;
- Relaţii cu comunitatea locală şi părinţii;
- Dezvoltarea managementului unităţii şcolare;
- Calitatea activităţii personalului didactic (calitatea şi modul în care curriculum-ul este pus în practică);
- Eficienţa folosirii resurselor umane şi materiale;
- Nivelul de performanţă atins de elevii liceului;
- Adaptarea şi aplicarea principiilor şi a normelor europene, privind sistemul de învăţământ.

RESURSE STRATEGICE:

- Atribuţiile principale ale managerului;
- Banca de date şi instrumentele de lucru ale managerului;
- ISJ,CCD.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Planul managerial al managerului;
- Tematica de control în activitate;
- PAS, Planurile operaționale.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Planul de actiune al unității;
- Planuri manageriale anuale eficiente ale managerului;
- Personal didactic format conform cerinţelor reformei;
- Creşterea nivelului de performanţă atins de elevi;
- Implicarea părinţilor în problemele actuale ale şcolii;
- Creşterea resurselor prin autofinanţare;
- Biblioteca legislativă în şcoală.

CRITERII DE EVALUARE:

- Dezvoltarea bazei materiale;
- Programul de perfecţionare al cadrelor didactice;
- Existenţa, funcţionalitatea şi actualitatea planurilor manageriale şi a bazei de date;
- Nivelul atins de elevi privind finalităţile prevăzute de legea învăţământului şi rezultatele la examene şi concursuri şcolare.

ŢINTA STRATEGICĂ NR. 5

PARTENERIATE ŞI RELAŢII COMUNITARE

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea relaţiilor şcoală – comunitate;
- Apropierea mediului educaţional de cel economic şi de afaceri;

- Încurajarea parteneriatelor interşcolare la nivel local, zonal sau internaţional;
- Diseminarea experienţelor pozitive şi a bunelor practice;
- Constituire echipelor pentru proiecte la nivelul tuturor unităţilor şcolare pentru impulsionarea derulării de proiecte inclusiv pentru viitoarele proiecte structurale;
- Dezvoltarea parteneriatului social prin intermediul CLDPS.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse bugetare şi extrabugetare;
- Resurse comunitare;
- Agenţia Naţinală pentru programe comunitare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
- Proiecte specifice;
- PLAI, PRAI, PAS;
- Echipele de proiect.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Realizarea unor programe, proiecte, parteneriate;
- Realizarea unor parteneriate cu agenţii economici pentru furnizarea de asistenţă, sprijin în activitatea unității;
- Accesarea fondurilor structurale;

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Ponderea crescută a unității de învățământ beneficiară a fondurilor structurale, proiectelor comunitare;
- Funcţionarea parteneriatului social pentru a creea cadrul optim de dezvoltarea a unității;
- Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale;
- Realizarea unui număr sporit de parteneriate cu şcolile TVET şi agenţii economici din judeţ.

CRITERII DE EVALUARE:

- Numărul proiectelor din fonduri structurale, proiecte PHARE, proiecte comunitare;
- Proiectul planului de şcolarizare pentru unitate să fie avizat de ISJ. Vâlcea, CLDPSFP şi să respecte recomandările formulate prin PRAI;
- Ponderea veniturilor extrabugetare în totalul surselor de finaţarea să crească comaparativ cu anul precedent;
- Numărul de proiecte, parteneriate încheiate în anul şcolar viitor.

ŢINTA STRATEGICĂ NR. 6

ASIGURAREA ŞI EVALUAREA CALITĂŢII ÎN UNITATEA ŞCOLARĂ

OPŢIUNI STRATEGICE:

- Obţinerea unor rezultate ale învăţării care să satisfacă aşteptările principalilor beneficiari: elevi, părinţi, angajatori, societatea în general;
- Centrarea pe elev a procesului de predare – învăţare;
- Asigurarea unui program de învăţare care să corespundă aşteptărilor elevilor;
- Corelarea ofertei de formare profesională şi adaptarea conţinutului ofertei de formare cu cererea de pe piaţa muncii;

- Responsabilizarea şcolii, ca element cheie în asigurarea calităţii formării;
- Creşterea atractivităţii învăţământului profesional şi tehnic;
- Elaborarea planurilor de îmbunătăţire a calităţii, ca parte a PAS;
- Indrumarea şcolilor în procesul de autoevaluare, verificarea respectarii cerinţelor de calitate şi propunerea de măsuri de îmbunătăţire a calităţii educaţiei;
- Evaluarea calităţii procesului de predare – învăţare prin vizitele de monitorizare externă a calităţii, validarea raportului de autoevaluare şi aprobarea planului de îmbunătăţire a calităţii.

RESURSE STRATEGICE:

- Normele legale elaborate în materia asigurării calităţii;
- CNDIPT şi ARACIP;
- Agenţii economici implicaţi în profilul profesional şi tehnic;
- Banca de date şi instrumentele de lucru ale managerului;
- Comisia CEAC la nivelul unității.

PROGRAME / ACTIVITĂŢI:

- Participarea la evaluarea şi certificarea competenţelor profesionale;
- Formularea unor propuneri de îmbunătăţire a calităţii în unitate;
- Îndrumarea şi sprijinul acordat şcolii în asigurarea calităţii;
- Controlul calităţii şi formularea unor propuneri pentru îmbunătăţirea calităţii formării;
- Sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- Diseminarea bunelor practici în asigurarea calităţii.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii (PAS) în urma unor procese consultative cu toţi factorii interesaţi şi ţinând cont de prioritățile regionale şi locale;
- Dezvoltarea unei culturi a calităţii la nivelul şcolii;
- Comunicarea permanentă cu elevii, părinţii şi angajatorii;
- Gestionarea eficientă a resurselor necesare procesului instructiv educativ;
- Funcţionarea reală şi corectă a comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în unitate.

CRITERII DE EVALUARE:

- Compararea calităţii planurilor operaționale şi tintelor strategice elaborate pentru anul şcolar anterior, cu cele elaborate pentru anul viitor;
- Evaluarea portofoliului comisiilor pentru evaluarea şi asigurarea calităţii, din unitate;
- Centralizarea şi prelucrarea chestionarelor aplicate elevilor şi părinţilor, cu prilejul vizitelor de monitorizare externă în unităţi;
- Aplicarea unor indicatori de eficienţă managerială.

Tintele strategice stabilite mai sus, stau la baza alegerii strategiilor de acţiune, prin intermediul obiectivelor specific şi planurilor operaționale care vor fi parte integrantă a planului managerial al directorului.

În final, consideram că ţintele, obiectivele şi activităţile propuse pentru perioada 2014-2018 sunt reale şi tangibile. Având în prim-plan educaţia centrată pe elev, toate acţiunile prevăzute nu pot decât să amelioreze actul instructiv-educativ.

Pentru realizarea proiectelor propuse scoala dispune de o echipă formată din doi directori, dintre care unul adjunct, cadre didactice, agenţi economici, reprezentanţi ai comunităţii locale, părinţi, cu care colaboreaza în vederea atingerii unui scop comun – educarea şi îndrumarea elevilor în spiritul respectului de sine, al profesionalismului, astfel încât integrarea lor socială să fie benefică pentru piaţa muncii din Judeţul Vâlcea, societatea românească şi cea europeană.

Avem nevoie de tineri activi şi toleranţi, buni profesionişti, care să aprecieze munca şi care să pornească în viaţă cu competenţa perfecţionării continue şi a educaţiei permanente pentru a se adapta din mers la schimbările tehnologice ale viitorului.

Nr.înreg. 6256/4.12.2023

PLANURI OPERATIONALE
ANUL SCOLAR 2023/2024

1. **PLAN OPERAŢIONAL PRIVIND MANAGEMENTUL INSTITUŢIONAL**
2. **PLAN OPERAŢIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂŢII**
3. **PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢILE DE ÎNVĂŢARE CENTRATĂ PE ELEV**
4. **PLAN OPERAŢIONAL PENTRU ACTIVITĂŢILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ŞCOLAR**

1. PLAN OPERAŢIONAL PRIVIND MANAGEMENTUL INSTITUŢIONAL
PENTRU ANUL 2023-2024

I. Managementul instituţional

OBIECTIVE

1. **Creşterea rolului şi, mai ales, asumarea responsabilităţii de către conducător de compartiment din instituţie, în vederea realizării unui proces de învăţământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională**
2. **Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă şi de pregătire practică) din instituţie.**
3. **Realizarea unei colaborări benefice procesului de învăţământ cu comunitatea educativă locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor / tutorilor legali.**
4. **Asigurarea fluidizării circulaţiei informaţiei aferente componentei managementului instituţional şi nu numai**
5. **Proiectarea unei oferte educaţionale compatibilă cu realităţile societăţii româneşti contemporane**
6. **Asigurarea imaginii instituţionale**

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
☐ Realizarea materialului de analiză a activităţii de învăţământ din anul şcolar .	Septembrie 2023	Echipa managerială	Raport de activitate
☐ Actualizarea Planului de Acţiune	Septembrie 2023	Echipa de realizare a P.A.S. Echipa managerială	P.A.S.

al şcolii pentru perioada 2020-2024	Noiembrie 2023		Plan operaţional
☐ Realizarea planului operaţional pentru anul şcolar 2023-2024	Noiembrie 2023	Echipa managerială şi Consiliul Profesoral	Proces verbal
☐ Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calităţii, alegerea Consiliului de administraţie .	Septembrie 2023 Octombrie 2023 Octombrie 2023	Echipa managerială Consiliul de administraţie Echipa managerială Echipa managerială Şefii comisiilor metodice	Proces verbal Proces verbal Proces verbal
☐ Organizarea colectivelor metodico - ştiinţifice şi a comisiei diriginţilor, fixându-se şi liderii acestor structuri organizatorice.	Octombrie 2023	Echipa managerială Directorul, contabilul şef, administratorul Directorul şi secretarul	Planuri operaţionale Proces verbal Planuri operaţionale
☐ Organizarea Consiliului de administraţie: stabilirea atribuţiilor membrilor săi, însuşirea tematicii şi graficului şedinţelor de lucru	Octombrie 2023 Octombrie 2023	Echipa managerială Directorul,Consiliul de administraţie, şefii de compartimente	Plan operaţional
☐ Organizarea activităţilor catedrelor / comisiilor metodice şi elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acţiune al şcolii	Septembrie 2023 Octombrie 2023	Directorul şi secretarul	Plan operaţional
☐ Organizarea activităţii comisiei diriginţilor, stabilirea comitetelor de părinţi şi a Consiliului reprezentativ al părinţilor	Septembrie 2023	Echipa managerială Echipa managerială Responsabili comisie diriginţi	Fişa postului
☐ Organizarea activităţii compartimentului contabilitate-administraţie, stabilirea programului de măsuri	Septembrie 2023	Comisia de reactualizare ROI Consiliul profesoral Directorul şi Consiliul de administraţie	Procese verbale Încadrări orar
☐ Proiectarea activităţii compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acţiune al şcolii	Octombrie 2023	Directorul, Contabilul-şef	Mapa dirigintelui Portofoliul Documente şcolare
☐ Întocmirea/actualizarea fişei postului pentru fiecare salariat al şcolii	Noiembrie 2023 Noiembrie 2022		Noul R.I.
☐ Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învătământul, a regulamentelor privind actele de studii şi a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel naţional sau teritorial			
☐ Finalizarea încadrării instituţiei		Comisia de orar	

cu personal didactic şi întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum şi cu principiile psiho-pedagogice aferente ☐ Asigurarea documentelor şcolare aferente noului an şcolar şi completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare ☐ Reactualizarea şi validarea regulamentului intern ☐ Realizarea inventarierii patrimoniului instituţiei de către comisiile constituite cu acest scop ☐ Rectificarea bugetului instituţiei în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfăşurării activităţii de invăţământ ☐ Fundamentarea cifrei de şcolarizare ☐ Popularizarea ofertei şcolare ☐ Asigurarea imaginii instituţiei prin mijloacele mass-media			

II. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învăţământ

OBIECTIVE:

1. **Sensibilizarea Consiliului Judetean Valcea, pentru asigurarea fondurilor necesare desfăşurării în bune condiţii a procesului de învăţământ şi desfășurarea în bune condiţii a proiectului de construcție a unei școli verzi in Rm. Valcea pentru SPS Bistrița.**
2. **Atragerea de resurse financiare extrabugetare şi bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiţii:**
   -reabilitarea atelierelor şcoală şi dotarea cu noi utilaje ;
   -lucrări de reabilitare şi refuncţionalizare a imobilelor instituţiei;

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi

☐ Se vor asigura fondurile necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în atelierele şcoală ☐ Se va asigura fondul de carte, manuale şi publicaţii în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învăţământ ☐ Se vor optimiza cheltuielile cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparaţii şi întreţinere a spaţiului de învăţământ; ☐ Implicarea atelierului şcolii în reabilitarea mobilierului şi tâmplăriei precum şi în obţinerea de fonduri extrabugetare ☐ Întocmirea de noi cereri de finanţare prin proiecte cu sprijinul CJ Vâlcea	permanent permanent permanent permanent permanent permanent nov.2023 – dec.2023	Directorul Directorul, Contabilul-şef Directorul, şefii de catedre Directorul şi administratorul Directorul, administratorul Directorul Directorul-echipa de implementare	Adrese de solicitare Procese verbale

III. Procesul instructiv-educativ

OBIECTIVE

1. **Asigurarea calităţii actului educaţional**
2. **Stabilirea de programe adecvate încât, în fiecare catedră / comisie metodică pe arie curriculară/ discipline, să se atingă finalităţile procesului de învăţământ.**
3. **Depistarea şi stimularea elevilor cu aptitudini ;**
4. **Urmărirea notării ritmnice a elevilor**

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
☐ Implicarea activă a Consiliului profesoral şi a Consiliului de administraţie în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogăţirea conţinutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri ☐ Realizarea de activităţi în parteneriat pentru creşterea calităţii actului educativ ☐ Implicarea factorilor educaţionali, a Consiliului profesoral şi a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învăţământ ☐ Realizarea planificărilor activităţii didactice în conformitate cu noile cerinţe ale curriculum-urilor în şcoala profesională ☐ Întocmirea şi demararea programelor de pregătire intensivă	permanent conform planului operaţional pentru reţele de colaborare permanent începuturile semestrelor permanent permanent	Consiliul de administraţie Echipa managerială Echipa managerială Şefii de catedre, directorii Director şi şefii de catedre Şefii de catedre	Procese verbale Procese verbale Convenţii de colaborare Planificări calendaristice Programe de pregătire Programe de recuperare Procese verbale

cu elevii pentru examenele de certificarea competentelor profesionale. ☐ Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor şi atingerea unui nivel minim necesar promovării; ☐ Prelucrarea regulamentelor de organizare şi desfăşurare a examenelor ☐ Asigurarea condiţiilor optime de desfăşurare a examenelor ☐ Desfăşurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor şcolare pe clase şi de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor ☐ Creşterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicităţii notării şi a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu şi prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice ☐ Parcurgerea integrală a programei şcolare şi asigurarea unui design instrucţional şi a unor strategii de predare-învăţare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism ☐ Realizarea unor bănci de date cu itemi pentru măsurarea competenţelor, capacităţilor şi abilităţilor elevilor în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele naţionale şi europene ☐ Realizarea lecţiilor prin metode moderne de învăţare-centrate pe elev-conform planului operaţional ☐ Asigurarea unei instruiri practice de calitate care să ducă la achiziţii de competenţe şi abilităţi conform SPP ☐ Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă	decembrie noiembrie 2023 permanent permanent permanent permanent	Diriginţii Director Director şi şefii de catedre Echipa managerială Comisia de verificare a ritmicităţii notării Director Comisia de asiguarare a calităţii Comisia de asigurare a calităţii Responsabili comisii metodice Echipa managerială	Teste predictive Programe de îmbunătăţire Rapoarte periodice Fişe de observare a lecţiei Portofoliile cadrelor didactice Rezultatele examenelor de competenţe Monitorizarea absolvenţilor

IV. Activitatea educativă şcolară şi extraşcolară

OBIECTIVE

1. **Creşterea rolului comisiei metodice a diriginţilor în vederea eficientizării activităţilor educative**
2. **Implicarea activă a părinţilor, a comunităţii locale, a celorlalte instituţii educative în formarea la copii şi tineri a unor atitudini pozitive faţă de valorile societăţii în care urmează să se integreze.**
3. **Integrarea Europeană-între prioritate şi necesitate**

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
☐ Întocmirea documentelor de proiectare a activității educative la nivelul claselor	Septembrie 2023	Consilier educativ Diriginţii	Procese verbale
☐ Urmărirea modului în care profesorul diriginte se implică mai eficient în activitatea de consiliere didactică şi profesională a elevilor	permanent permanent	Consilier educativ, şeful comisiilor diriginţilor pe ani de studii şi diriginţii Directorul	Planuri de activitate
☐ Pregătirea orelor de consiliere şi abordarea problematicii specifice vârstei şi sexului	conform planului CES	Consilierul educativ Psihologul şcolar	Portofolii diriginţi
☐ Consilierea elevilor cu nevoi speciale	octombrie, 2023	Consilierul educativ Diriginţii	
☐ Organizarea şedinţelor cu părinţii, ori de câte ori este cazul şi informarea corectă a acestora despre situaţia şcolară şi frecvenţa copiilor lor	conform planului operaţional permanent permanent	Consilierul educativ Diriginţii Consilierul educativ	Programe de consiliere
☐ Organizarea de acţiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, seri culturale şi de dans etc.) cu participarea nemijlocită a părinţilor	permanent	Psihologul şcolar Director, diriginţii şi comitetele de părinţi	Protocoale de colaborare reviste şcolare
☐ Realizarea programelor de educaţie juridică, antiinfracţională, în colaborare cu I.S.J. Valcea, C.C.D. Valcea şi Inspectoratul de Poliţie	permanent pe parcursul anului şcolar	Diriginţii Diriginţii	
☐ Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinţilor, primăriei, bisericii, poliţiei, a cadrelor sanitare	conform planului operaţional pentru reţele de colaborare	Director şi diriginţii Echipa mangerială Consilierul educativ	

☐ Evaluarea periodică a modulului în care elevii păstrează bunurile din şcoală, din sălile de clase, manualele şcolare ☐ Formarea ţinutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activităţile şcolare, a delicvenţei juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă ☐ Editarea de reviste şcolare ☐ Realizarea de activităţi în parteneriat pentru creşterea calităţii actului educativ			

V. Formarea continuă (dezvoltarea profesională)

OBIECTIVE

1. **Stimularea perfecţionării cadrelor didactice prin grade didactice şi definitivat.**
2. **Extinderea experienţelor profitabile în managementul administrativ şi cel didactic.**
3. **Participarea la toate activităţile de perfecţionare a personalului didactic şi formarea acestuia în vederea folosirii tehnologiei TIC;**

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
☐ Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	permanent	Director şi şefii de catedre	Mape profesori
☐ Perfecţionarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învăţare-centrată pe elev-	permanent	Directorul şi şefii de catedre	Baza de date formare continuă
☐ Diseminarea informaţiilor primite de profesorii participanţi la cursuri de formare şi perfecţionare	permanent	Director Profesorii înscrişi la gradul II şi I şi definitivat	
☐ Împărtăşirea exemplelor de bună practică	permanent	Şefii de catedre	
☐ Îmbunătăţirea calităţii prestaţiei cadrelor didactice debutante prin activităţi de consiliere , mentorat şi stagii de perfecţionare.	permanent conform graficului de interasistenţe şi asistenţe	Sefii de catedră Director şi şefii de catedre	Fişă de observaţie a lecţiei Abonamente
☐ Utilizarea ofertei de educaţie, a programelor de perfecţionare ale CCD şi ale centrului de asistenţă psihopedagogică	permanent permanent	Directorul şcolii	

☐ Perfecţionarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei TIC ☐ Exercitarea funcţiei de îndrumare şi control a managerilor școlii şi a şefilor de catedră prin asistenţe la ore şi acţiuni de perfecţionare ☐ Utilizarea fondului de carte al bibliotecii școlii în pregătirea individuală de specialitate ☐ Asigurarea accesului la publicaţiile de specialitate, la "Tribuna învăţământului", "Reviste de pedagogie" etc. ☐ Perfecţionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administraţie) în vederea folosirii tehnicii de calcul şi a softului specializat	permanent		

VI. Activitatea de protecţie a muncii, PSI şi apărare civilă

OBIECTIVE

1. **Asigurarea protecţiei personalului din şcoală şi a elevilor pe durata desfăşurării tuturor activităţilor**
2. **Asigurarea accesului la informaţiile noi, aferente domeniilor;**
3. **Reglarea activităţii aferente segmentului PSI;**
4. **Desfăşurarea la termenele stabilite a simulărilor de evacuare în caz de incendii, cutremur şi alte calamităţi.**

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
☐ Organizarea comitetului de sănătate şi securitate în muncă şi a comisiei tehnice PSI	Septembrie 2023	Directorul şi comisia Responsabil CSSM	Decizii de constituire a comisiilor
☐ Redactarea documentelor, realizarea instruirilor şi semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislaţia în vigoare	Conform planului operaţional permanent permanent	Comisia PSI şi disrectorul Comisia PSI, directorul, admisnistratorul	
☐ Asigurarea condiţiilor materiale şi organizatorice în vederea prevenirii accidentelor şi incendiilor cât şi pentru intervenţii reale	conform graficului permanent	Directorii şi administratorul Echipa managerială administratorul	Dosar CSSM Dosar CTPSI
☐ Simularea de exerciţii de evacuare a localului școlii în caz de incendii sau calamităţi împreună cu organele locale de pompieri şi apărare civilă	conform planului operaţional	responsabil CSSM	
☐ Asigurarea securităţii şi siguranţei elevilor şi personalului din instituţie			
☐ Desfăşurarea de activităţi specifice			

(concursuri, lecţii vizită, teme la orele de diriginţie) în colaborare cu ITM, Grupul de pompieri			

manager din instituţie= responsabil cu organizarea activităţilor la nivelul fiecărei structuri funcţionale din şcoală (comisii, departamente, comitete, clase)

2. PLAN OPERAŢIONAL
PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂŢII

OBIECTIVE

1. **Planificarea riguroasă a tuturor activităţilor conform principiilor calităţii.**
2. **Organizarea activităţii pentru a asigura diseminarea informaţiei şi punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configuraţii a unităţii de învăţământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.**
3. **Monitorizarea şi evaluarea activităţilor.**

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Rezultate aşteptate**	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
1.Elaborarea misiunii, obiectivelor şi aspiraţiilor	Plan managerial 2023-2024	octombrie 2023	Echipa managerială	Document
2.Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calităţii (identificarea principalilor actori şi a rolului acestora): ☐ Numirea coordonatorului pentru asigurarea calităţii, - rol: preşedintele Comisiei de de evaluare și asigurare a calităţii ☐ Stabilirea comisiei pentru asigurarea calităţii, rol: monitorizează desfăşurarea tuturor activităţilor, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare. ☐ Constituirea catedrelor la nivelul şcolii pe discipline sau pe arii curriculare. ☐ Stabilirea echipei de observatori (şefii de catedre), rol: realizează observări sistematice ale activităţii de predare-învăţare.	Toţi membrii personalului sunt implicaţi în implementarea asigurării calităţii	septembrie 2023	Echipa managerială Consiliul de administraţie	Procese verbale ale şedinţelor Consiliului de Administraţie Decizii de constituire a catedrelor şi de numire a şefilor de catedră
3. Diseminarea informaţiei: ☐ Înfiinţarea unui punct de informare în şcoală privind asigurarea calităţii. ☐ Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăţi	Informarea tuturor membrilor personalului	octombrie 2023	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calităţii	Mape noutăţi Procese verbale ale şedinţelor

care cuprind programe şcolare, curriculum şi SPP. ☐ Prelucrarea în şedinţele de catedră a principiilor calităţii şi descriptorilor de performanţă. ☐ Afişarea în cancelarie a criteriilor de evaluare şi a graficelor observărilor (asistenţe şi interasistenţe la lecţii). ☐ Discutarea modului de interpretare a criteriilor.	privind asigurarea calităţii		Şefii de catedre	de catedră Grafice de asistente
4. Elaborarea strategiei de observare: ☐ Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învăţare. ☐ Întocmirea graficelor de asistenţe şi interasistenţe la lecţii.	Sistemul de asigurare a calităţii cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari şi punctele slabe	octombrie 2023	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calităţii Echipa de observatori	Fişa de observare a lecţiei Grafice de asistente
5. Monitorizare- realizarea observaţiilor	Stabilirea punctelor tari şi a punctelor slabe	Conform planificării	Echipa observatori Echipa de observatori	Fişe de observare
6.Evaluare: ☐ Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fişelor de observare. ☐ Întocmirea rezumatului punctelor tari şi slabe constatate. ☐ Elaborarea planului de îmbunătăţire.	Sistemul de asigurare a calităţii este dezvoltat, implementat şi continuu îmbunătăţit	Iunie 2024	Echipa managerială Comisia CEAC	Documente

3. PLAN OPERAŢIONAL
PENTRU ACTIVITĂŢILE DE ÎNVĂŢARE CENTRATĂ PE ELEV

OBIECTIVE

• Eficientizarea procesului de învăţare şi transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare

• Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învăţare ale elevilor

• Responsabilizarea elevilor privind propria formare

• Promovarea învăţării centrate pe elev

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund
1. Proiectarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învăţare centrată pe elev - desemnarea unui Coordonator pentru activităţi de învăţare centrate pe elev - organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informaţiilor privind învăţarea centrată pe elev - identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor fiecărei clase şi stabilirea stilului dominant al clasei	- 60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învăţare - 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învăţare - înţelegerea de către elevi a modulului care îi ajută să înveţe cel mai bine - transformarea procesului învăţării într-unul activ, antrenant şi atractiv pentru elevi - lecţii cu activităţi centrate pe elev - participarea activă şi eficientă a elevilor la lecţii - petrecerea în mod plăcut şi cu succes a timpului la şcoală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	- planificări ale activităţilor didactice, proiecte de lecţii cu activităţi centrate pe elev - chestionare pentru determinarea stilului de învăţare - formulare pentru planul de lecţie - formular pentru analiza propriilor practici - formular pentru tema de lucru	Octombrie	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învăţarea centrată pe elev Cadrele didactice

- stabilirea strategiilor de învăţare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învăţare ale elevilor - întocmirea proiectelor de lecţii cu activităţi centrate pe elev - pregătirea spaţiului şi a materialelor de învăţare - organizarea şi desfăşurarea de lecţii cu activităţi de învăţare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învăţare pentru cele trei stiluri de învăţare: vizual, auditiv şi practic - utilizarea metodelor active în procesul învăţării: lucrul în grupuri mici şi perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual şi în grup, portofoliu - evaluarea eficienţei utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învăţare - desfăşurarea lecţiilor în sistem AEL	- 70% din cadrele didactice aplică metodele active de învăţare - situaţii de învăţare în care elevii se vor simţi în largul lor şi vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilităţi cheie dezvoltate la elevi şi competenţe tehnice dobândite de către aceştia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învăţare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăţa - creşterea eficienţei învăţării - 30% din programele şcolare sunt predate cu ajutorul tehnologiei.	- proiecte de lecţii cu activităţi centrate pe elev, cu sarcini diferenţiate pe stilurile individuale de învăţare ale elevilor - materiale şi resurse de învăţare adecvate stilurilor de învăţare ale elevilor: fişe de documentare, fişe de lucru, teste, fişe de evaluare, fişe de observare, proiecte şi miniproiecte	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învăţarea centrată pe elev
2. Construirea unui mediu de învăţare accesibil pentru toţi elevii, cu asigurarea de şanse egale • asigurarea condiţiilor egale de acces la programele de învăţare pentru toţi elevii şi sprijinirea acestora pentru propria formare - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire - asigurarea sprijinului	- îmbunătăţirea performanţelor de învăţare - toţi elevii identificaţi având un nivel scăzut de	- programe de învăţare individuale care să asigure progresul şi învăţarea	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice

specializat pentru învăţare: personal didactic bine pregătit • adecvarea mediului de învăţare, nevoilor individuale ale elevilor - asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învăţare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-şcoală, bibliotecă ş.a.	pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - progres în pregătire	- programe de învăţare pentru elevii care participă la concursuri şcolare		Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învăţarea centrată pe elev

4. PLAN OPERAŢIONAL

PENTRU ACTIVITĂŢILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ŞCOLAR

OBIECTIVE

1. **Organizarea activităţilor la nivelul structurilor funcţionale din şcoală**
2. **Creşterea profesionalismului personalului**
3. **Eficientizarea relaţionării şi comunicării la nivelul întregii unităţi**

Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	**Termen de realizare**	**Persoana/ Persoane care răspund**	**Dovezi**
1. Realizarea organigramei 2. Distribuirea sarcinilor şi realizarea fişei posturilor pentru tot personalul 3. Stabilirea componenţei Consiliului de administraţie şi distribuirea sarcinilor 4.Stabilirea comisiilor şi comitetelor ce vor funcţiona la nivelul şcolii în anul şcolar 5. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor şi comisiilor 6. Stabilirea atribuţiilor din fişa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor şi comitetelor 7.Participarea personalului didactic şi nedidactic la cursuri de formare	septembrie 2023 septembrie 2023 septembrie 2023 permanent	Echipa managerială Directorul Echipa managerială Consiliul de administraţie Echipa managerială	Document Procese verbale ale şedinţelor Consiliului de Administraţie Decizii

Director,
Prof . ing. GHEORGHE Osiac