

**SCOALA PROFESIONALA SPECIALA
BISTRITA
COMUNA COSTESTI JUDEȚUL VÂLCEA**

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2021-2025**

Nr.înreg.3927/18.10.2024



PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

LOCALITATEA BISTRITA , COMUNA COSTESTI , JUDEȚUL VÂLCEA
TEL/FAX : 0250/863361
e-mail : sc_bistrita@yahoo.com
web- www.scoala-bistrita-costesti.ro

**DIRECTOR,
Prof.ing. Osiac Gheorghe**

COLECTIVUL DE ELABORARE

Ing. prof. OSIAC GHEORGHE	DIRECTOR
Prof. MIUȚOIU BOGDAN	RESPONSABIL C.E.A.C.
Prof. DEACONU ILEANA	PROFESOR PSIHOPEDAGOG
Prof. FULGESCU MIRELA	MEMBRU C.E.A.C.
Ing. prof. CÎRSTEA IOANA	RESPONSABIL ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PARTEA A-I-A	
ARGUMENT.....	p.4
PARTEA A-II-A	
CONTEXTUL	
2.1 MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI SLOGANUL ȘCOLII.....	p5
2.2 PREZENTARE GENERALĂ.....	p 6
2.3 PROFILUL ACTUAL.....	p 7
OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2024-2025.....	p 8
PARTEA A-IIi-A- ANALIZA DE NEVOI	
CAPITOLUL I-PRIORITĂȚI NAȚIONALE	
3.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN.....	p 19
3.1.2 CONTEXTUL NAȚIONAL.....	p 21
3.1.3 CONTEXTUL REGIONAL.....	p 24
CAPITOLUL II DEMOGRAFIE.....	p 25
CAPITOLUL III PIAȚA MUNCII.....	p 38
CAPITOLUL IV CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN REGIUNEA SV OLTENIA CU APLICABILITATE ȘI LA ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ BISTRIȚA.....	p 45
3.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025	
A.CURRICULUM.....	p 62
LISTĂ CDL-URI 2024-2025.....	p 63
B. RESURSE UMANE.....	p 68
C. RESURSE MATERIALE	p 73
D DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ.....	p 75
3.3 ANALIZA SWOT.....	p. 79
ANALIZA P.E.S.T.E.....	p 86
OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI STRATEGICE.....	p 87
4. PRIORITĂȚI STRATEGICE.....	p 89
PLANURI OPERAȚIONALE 2024-2025	
1.PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL.....	p 96
2 PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII.....	p 105
3. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV...p	107
4. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR.....	p 110

Partea 1. ARGUMENT

La baza întocmirii și actualizării planului de acțiune al Școlii Profesionale Speciale Bistrita-Costesti au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.N.), precum și condițiile existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

A fost aleasă perioada de patru ani, deoarece, după analiza PEST și SWOT, am ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala. Toate acestea nu pot fi atinse într-un interval mai mic de patru ani.

Planul de acțiune al școlii este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Planul mai este necesar și pentru ca partenerii comunitari și instituțiile școlare cu care colaborăm să cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât și celor din exteriorul școlii, proiectul instituțional de dezvoltare focalizează atenția asupra **finalităților educației** (dobândire de abilități, atitudini și competente):

- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum; resurse material-financiare; resurse umane; relații sistemice și comunitare
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și gestionate;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Consolidază parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare;
- Stimulează dezvoltarea ethosului școlar.

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii are caracter anticipativ și valoare strategică. Proiectul școlii, are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește.

Proiectul școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică. El este conceput pe o perioadă de patru ani și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala respectivă, inclusiv priorități în alocarea resurselor.

Proiectul școlii are un caracter situational:

- Este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințe de evoluție ale acestora.
- Ține cont de amenințări evidente – cum ar fi formarea deficitărilor a profesorilor- pot deveni oportunități pentru dezvoltare prin constientizarea lor de nevoi interne și ca surse de elaborare a indicatorilor: „știu ca nu știu- deci trebuie să învăț”.

Proiectul școlii are două componente strans articulate:

1. **O componentă strategică, „perena” – misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.**
2. **O componentă operațională – programele, activitățile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.**

Ambele componente trebuie să atingă toate domeniile funcționale:

- Curriculum-ul
- Resursele materiale si financiare
- Resursele umane
- Relatiile sistemice si comunitare

Indiferent de optiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educationale este elevul.

Proiectul scolii a fost elaborat de la general la particular:

- Am definit misiunea scolii si, pe baza ei, am stabilit tintele strategice pentru dezvoltarea scolara.
- Am construit optiunile strategice si, pe baza acestora, am stabilit programele si actiunile concrete (pe domenii).

Proiectul scolii este negociat in toate fazele elaborarii sale.

Proiectul institutional de dezvoltare a scolii nu este si nu poate fi rolul gandirii unui singur individ, fie el oricat de destept sau experimentat. El este expresia unei analize, a unei gandiri si decizii colective, a unei comunitati de finalitati si interese precum si a dorintei comune de schimbare si cooperare. El este expresia unui efort de echipa aflata intr-un permanent proces de inovare.

Partea a 2-a . CONTEXTUL

2.1.MISIUNEA ŞCOLII

Scoala noastra isi propune sa fie mediator intre respectul fata de traditie si necesitatea promovarii stiintelor tehnologice moderne . Ea urmareste sa ofere tinerilor cu CES oportunitati de educatie si formare profesionala, in asa fel incat ei sa poata deveni autonomi si responsabili in cadrul comunitatilor, sa valorifice propriile experiente si sa se integreze activ socio-profesional in contextul dezvoltarii societatii noastre .

SCOPUL

Scoala Profesionala Speciala Bistrita-Costesti este o institutie moderna de invatamant care oferă elevilor cu CES posibilitatea de a învăța în funcție de ritmul, capacitatea și nevoile proprii. In toate activitățile desfășurate, școala noastra promovează calitatea, responsabilitatea, încrederea in sine, toleranta și respectul pentru personalitatea fiecărui individ, stimuland in rândul acestora o atitudine activa in raport cu piața muncii, prin promovarea principiului : „ SI NOI PUTEM FI UTILI SOCIETĂȚII”.

2.2 PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

Scoala Profesionala Speciala Bistrița - Costești este o instituție modernă de învățământ care promovează programele educaționale și terapeutic-recuperatorii și care oferă elevilor cu CES posibilitatea unei dezvoltări optime, autonomia personală și socială, încrederea în sine și toleranță.

Scoala Profesionala Speciala se afla așezată în partea de N.V. a județului Vâlcea, la poalele Munților Căpățâni, în imediata vecinătate a Mănăstirilor Bistrița, Arnota și Horezu, locuri încărcate de istoria neamului și moșteniri culturale.

Documentele de arhivă indică ziua de 3 noiembrie 1960 ca fiind data înființării școlii. Școala a început să funcționeze în vechile clădiri ale Mănăstirii Bistrița, cu un efectiv de 205 elevi, repartizați în 16 clase și 5 meserii și cu 24 cadre didactice.

În anii următori și până în prezent dinamica efectivului de elevi a fost următoarea :

- 1965. Efectivul de elevi se mărește la 405, repartizați în 33 de clase și 8 meserii;
- 1975. Efectivul de elevi se mărește la 610, repartizați în 44 clase și 10 meserii;
- 1976. Se dau în folosință noul local al școlii, sala de sport, cantina școlară și centrala termică. Se constituie Centrul școlar nr. 14 Bistrița în componenta căruia intra și 10 clase de cămin școală;
- 1980. Se dau în folosință noile ateliere de instruire practică. Se înființează meseriile de horticultor și zootehnist;
- 1990. Efectivul școlii este de 852 de elevi repartizați în 54 de clase și 15 meserii;
- 2000. Sunt înscriși 339 elevi repartizați în 35 de clase. Căminul școală este mutat la Băbeni, județul Vâlcea;
- 2006. Se înființează Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Bistrița. La SAM învățământ special sunt înscriși 127 elevi repartizați în 9 clase iar la SAM învățământ public se înființează o clasă cu 15 elevi;
- 2008. Se dau în folosință o nouă cantină școlară și un internat cu 90 de locuri cu fonduri repartizate de la Consiliul Județean Vâlcea;
- 2009-2010. La CSEI Bistrița sunt înscriși 207 elevi repartizați în 13 clase la Bistrița și 6 clase la CNF Rm. Vâlcea. Se înființează ciclul inferior al liceului tehnologic de învățământ special.
- 2011-2012. La CSEI Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 228 elevi, repartizați în 19 clase
- 2012. Se înființează Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrița, Comuna Costești, județul Vâlcea
- 2012-2013 La Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 271 elevi repartizați în 22 clase
- 2013-2014 La Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 261 elevi, repartizați în 23 clase
- 2014-2015 La Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 2014-2015 258 elevi, repartizați în 22 de clase (6 clase învățământ profesional special; 12 clase a X a și a XI a ciclul inferior al liceului tehnologic special și 4 clase stagii de pregătire practică) . Începând cu acest an școlar se înființează clase de învățământ profesional.
- 2015-2016 La Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 222 elevi, repartizați în 22 de clase (11 clase învățământ profesional a IX-a și a X-a; 6 clase a XI-a ciclul inferior al liceului; 5 clase stagii de pregătire practică)
- 2016 Liceul Tehnologic Special Nr. 1 Bistrița își schimbă denumirea în Școala Profesională Specială Bistrița, Comuna Costești, județul Vâlcea, care școlarizează elevii cu CES în învățământ profesional special cu durata de 4 ani;

- 2016-2017 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 203 elevi, repartizați în 20 de clase învățământ profesional special.
- 2017-2018 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 173 elevi repartizați în 17 clase învățământ profesional special.
- 2018-2019 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 153 elevi repartizați în 17 clase învățământ profesional special.
- 2019-2020 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 163 elevi repartizați în 15 clase învățământ profesional special.
- 2020-2021 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 168 elevi repartizați în 15 clase învățământ profesional special.
- 2021-2022 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 185 elevi repartizați în 16 clase învățământ profesional special. 8 clase funcționează la sediul unității școlare din localitatea Bistrița, com. Costești și 8 clase funcționează în spațiile puse la dispoziție de către Liceul Tehnologic Forestier din localitatea Rm. Vâlcea, pe bază de protocol de colaborare.
- 2022-2023 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 189 elevi repartizați în 17 clase învățământ profesional special. 9 clase funcționează la sediul unității școlare din localitatea Bistrița, com. Costești și 8 clase funcționează în spațiile puse la dispoziție de către Liceul Tehnologic Forestier din localitatea Rm. Vâlcea, pe bază de protocol de colaborare.
- 2023-2024 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 174 elevi repartizați în 15 clase învățământ profesional special, 8 clase funcționează la sediul unității școlare din localitatea Bistrița, comuna Costești și 7 clase funcționează în spațiile puse la dispoziție de către Liceul Tehnologic Forestier din localitatea Rm. Vâlcea, pe bază de protocol de colaborare.
- 2024-2025 La Școala Profesională Specială Bistrița sunt înscriși la începutul anului școlar 175 elevi repartizați în 15 clase învățământ profesional special, 8 clase funcționează la sediul unității școlare din localitatea Bistrița, comuna Costești și 7 clase funcționează în spațiile puse la dispoziție de către Liceul Tehnologic Forestier din localitatea Rm. Vâlcea, pe bază de protocol de colaborare.

2.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Oferta educațională s-a diversificat an de an și s-a adecvat cerințelor agenților economici și pieții muncii. Formele de învățământ în anul școlar 2013-2014: liceu tehnologic învățământ special- ciclul inferior urmat de stagii de pregătire practică, iar în anul școlar 2014-2015: învățământ profesional special și liceu tehnologic învățământ special- ciclul inferior urmat de stagii de pregătire practică. Începând cu 1 septembrie 2016 Liceul Tehnologic Special nr.1 Bistrița își schimbă denumirea în Școala Profesională Specială Bistrița școlarizând elevi cu CES cu deficiențe medii și usoare învățământ profesional special, cu durata școlarizării de 4 ani, învățământ de zi.

Piața muncii din regiunea Sud-vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieții.

La nivel zonal sunt întâlnite principalele tendințe : diversificarea structurii ocupaționale și a surselor de venit, degradarea ocupării forței de munca, creșterea numărului angajaților din sectorul privat care lucrează la negru, migrarea forței de munca în țări ale Uniunii Europene .

Ca răspuns la cererile de pe piața forței de munca, școala noastră s-a acreditat în mai 2015 pentru următoarele domenii :

- Turism și alimentație
- Mecanica
- Construcții, instalații și lucrări publice
- Fabricarea produselor din lemn
- Industrie textile și pielărie

Oferta educațională a școlii pentru anul școlar 2013-2014 a fost următoarea :

1. Ciclul inferior al liceului- cu durata de 3 ani- filiera tehnologică- profil tehnic și servicii- învățământ special

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	Tehnologică	tehnic	Mecanica/Lacatus construcții metalice și utilaj tehnologic	2	22
Clasa a IX-a	Tehnologică	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplă universală	2	22
Clasa a IX-a	Tehnologică	tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice/Zugrav- ipsosar-vopsitor-tăpetaș	1	13
Clasa a IX-a	Tehnologică	tehnic	Textile pielărie/Confectioner produse textile	1	12
Clasa a IX a	Tehnologică	servicii	Turism și alimentație/Bucatar	1	15
Clasa a X-a	Tehnologică	tehnic	Mecanica/Lacatus construcții metalice și utilaj tehnologic	1	14
Clasa a X-a	Tehnologică	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplă universală	2	25
Clasa a X-a	Tehnologică	tehnic	Textile pielărie/Confectioner produse textile	1	9
Clasa a X a	Tehnologică	servicii	Turism și alimentație/Bucatar	1	11
Clasa a XI-a	Tehnologică	tehnic	Mecanica/Lacatus construcții metalice și utilaj tehnologic	1	9
Clasa a XI-a	Tehnologică	tehnic	Fabricarea produselor din	2	19

			lemn/Tamplar universal		
Clasa a XI-a	Tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	12
Clasa a XI a	Tehnologica	servicii	Turism si alimentatie/Bucatar	1	12

2. *Stagii de pregatire practica pentru nivel 2 de calificare cu durata de 24 saptamani- invatamant special:*

Domeniul	Profilul	Calificarea profesională	Număr de clase	Nr. elevi
Mecanica	Tehnic	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	2	19
Fabricarea produselor din lemn	Tehnic	Tamplar universal	1	15
Constructii, instalatii si lucrari publice	Tehnic	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	11
Textile pielarie	Tehnic	Confectioner produse textile	1	9
Turism si alimentatie	Servicii	Bucatar	1	12

Oferta educațională a scolii pentru anul școlar 2014-2015 a fost următoarea :

1. *Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	Tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	2	25
Clasa a IX-a	Tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	24
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	13
Clasa a IX-a	Tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	14

2. *Ciclul inferior al liceului- cu durata de 3 ani- filiera tehnologica- profil tehnic si servicii- invatamant special*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
-------	---------	----------	----------------------------	----------------	-----------

Clasa a X-a	Tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	2	21
Clasa a X-a	Tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	20
Clasa a X-a	Tehnologica	tehnic	Textile pielarie/Confectioner produse textile	1	11
Clasa a X-a	Tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	12
Clasa a X a	Tehnologica	servicii	Turism si alimentatie/Bucatar	1	16
Clasa a XI-a	Tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	11
Clasa a XI-a	Tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	24
Clasa a XI-a	Tehnologica	tehnic	Textile pielarie/Confectioner produse textile	1	9
Clasa a XI a	Tehnologica	servicii	Turism si alimentatie/Bucatar	1	9

3. *Stagii de pregatire practica pentru nivel 2 de calificare cu durata de 24 saptamani- invatamant special:*

Domeniul	Profilul	Calificarea profesională	Număr de clase	Nr. elevi
Mecanica	Tehnic	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	9
Fabricarea produselor din lemn	Tehnic	Tamplar universal	1	15
Constructii, instalatii si lucrari publice	Tehnic	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	13
Turism si alimentatie	Servicii	Bucatar	1	12

Oferta educațională a scolii pentru anul școlar 2015-2016 a fost următoarea :

1. *Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/	Număr de	Nr. elevi
-------	---------	----------	-----------	----------	-----------

			Specializarea	clase	
Clasa a IX-a	Tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	8
Clasa a IX-a	Tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	20
Clasa a IX-a	Tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	10
Clasa a IX-a	Tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	11
Clasa a X-a	Tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	2	19
Clasa a X-a	Tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	20
Clasa a X-a	Tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	11
Clasa a X-a	Tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	14

2. *Ciclul inferior al liceului- cu durata de 3 ani- filiera tehnologica- profil tehnic si servicii- invatamant special*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a XI-a	Tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	11
Clasa a XI-a	Tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	19
Clasa a XI-a	Tehnologica	tehnic	Textile pielarie/Confectioner produse textile	1	10
Clasa a XI-a	Tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	9
Clasa a XI a	Tehnologica	servicii	Turism si alimentatie/Bucatar	1	15

3. *Stagii de pregatire practica pentru nivel 2 de calificare cu durata de 24 saptamani- invatamant special:*

Domeniul	Profilul	Calificarea profesională	Număr de clase	Nr. elevi
Mecanica	Tehnic	Lacatus constructii metalice si	1	8

		utilaj tehnologic		
Fabricarea produselor din lemn	Tehnic	Tamplar universal	2	20
Constructii, instalatii si lucrari publice	Tehnic	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	10
Turism si alimentatie	Servicii	Bucatar	1	11

Oferta educațională a scolii pentru anul școlar 2016-2017 a fost următoarea :

1. Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	2	19
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	1	13
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie	1	14
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	9
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	19
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	10
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	10
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	13
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	18
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	8
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	13

2. Ciclul inferior al liceului- cu durata de 3 ani- filiera tehnologica- profil tehnic si servicii- invatamant special

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
0			0	0	0

3. *Stagii de pregatire practica pentru nivel 2 de calificare cu durata de 24 saptamani- invatamant special:*

Domeniul	profilul	Calificarea profesională	Număr de clase	Nr. elevi
Mecanica	Tehnic	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	9
Fabricarea produselor din lemn	Tehnic	Tamplar universal	2	17
Constructii, instalatii si lucrari publice	Tehnic	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	8
Turism si alimentatie	servicii	Bucatar	1	14
			1	9

Oferta educațională a scolii pentru anul școlar 2017-2018 a fost următoarea :

1. *Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:*

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Număr de clase	Nr. elevi
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnice	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	10
Clasa a IX-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	1	11
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnice	Fabricarea produselor din lemn	1	15
Clasa a X-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	1	13
Clasa a X-a	tehnologica	tehnice	Constructii si lucrari publice	1	12
Clasa a X-a	tehnologica	tehnice	Fabricarea produselor din lemn	2	18
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnice	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	5
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnice	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	16
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnice	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	9

Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	9
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	1	9
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar universal	2	15
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	1	7
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism	1	13

Oferta educațională a scolii pentru anul școlar 2018-2019 a fost următoarea :

1. Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea
Clasa a IX-a	Tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice
Clasa a IX-a	Tehnologica	servicii	Turism si alimentatie
Clasa a IX-a	Tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a X-a	Tehnologica	servicii	Turism si alimentatie
Clasa a X-a	Tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic
Clasa a X-a	Tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a XI-a	Tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie
Clasa a XI-a	Tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar u
Clasa a XI-a	Tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zug
Clasa a XII-a	Tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic
Clasa a XII-a	Tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn/Tamplar u
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zug
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism

Oferta educațională a scolii pentru anul școlar 2019-2020 este următoarea :

1. Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice
Clasa a IX-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a IX-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie

Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Alimentatie si turism
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Constructii, instalatii si lucrari publice/Zug

Oferta educațională a scolii pentru anul școlar 2020-2021 a fost următoarea :

1. Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Nr. de elevi
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	13
Clasa a IX-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	12
Clasa a IX-a	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	12
Clasa a IX-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	11
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie	11
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	10
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	11
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie	8
Clasa a X-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	11
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie	13
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	14
Clasa a XI-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	8
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Turism si alimentatie	14
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	9
Clasa a XII-a	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	11

Oferta educațională a scolii pentru anul școlar 2021-2022 a fost următoarea :

1. Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Nr. de elevi
Clasa a IX-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	15
Clasa a IX-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	13
Clasa a IX-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	12
Clasa a IX-a D	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	15
Clasa a X-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	11
Clasa a X-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11
Clasa a X-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	14
Clasa a X-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	12
Clasa a XI-a A	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	10
Clasa a XI-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11
Clasa a XI-a C	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	11
Clasa a XI-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	8
Clasa a XI-a E	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	9
Clasa a XII-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	13
Clasa a XII-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	13
Clasa a XII-a C	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	7

Oferta educațională a scolii pentru anul școlar 2022-2023 a fost următoarea :

1. Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Nr. de elevi
Clasa a IX-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	12
Clasa a IX-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11
Clasa a IX-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	9
Clasa a IX-a D	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	14
Clasa a X-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	14
Clasa a X-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	13
Clasa a X-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	13
Clasa a X-a D	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	12
Clasa a XI-a A	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	11
Clasa a XI-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11

Clasa a XI-a C	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	9
Clasa a XI-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	14
Clasa a XII-a E	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	8
Clasa a XII-a A	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	9
Clasa a XII-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	10
Clasa a XII-a C	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	11
Clasa a XII-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	8

Oferta educațională a scolii pentru anul școlar 2023-2024 a fost următoarea :

1. Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Nr. de elevi
Clasa a IX-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	10
Clasa a IX-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11
Clasa a IX-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	13
Clasa a X-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	12
Clasa a X-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	11
Clasa a X-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	10
Clasa a X-a D	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	13
Clasa a XI-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	14
Clasa a XI-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	13
Clasa a XI-a C	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	14
Clasa a XI-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	14
Clasa a XII-a A	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	8
Clasa a XII-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	9
Clasa a XII-a C	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	8
Clasa a XII-a D	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	14
			Total	174

Oferta educațională a scolii pentru anul școlar 2024-2025 este următoarea :

1. Invatamant profesional special cu durata de 4 ani:

Clasa	Filiera	Profilul	Domeniul/ Specializarea	Nr. de elevi
Clasa a IX-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	8
Clasa a IX-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	12
Clasa a IX-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	12
Clasa a IX-a D	tehnologică	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	12
Clasa a X-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	9
Clasa a X-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	10
Clasa a X-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	14
Clasa a XI-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	12
Clasa a XI-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	13
Clasa a XI-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	11
Clasa a XI-a D	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	11
Clasa a XII-a A	tehnologica	tehnic	Constructii si lucrari publice	14
Clasa a XII-a B	tehnologica	servicii	Turism si alimentatie	13
Clasa a XII-a C	tehnologica	tehnic	Mecanica/Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	12
Clasa a XII-a D	tehnologica	tehnic	Fabricarea produselor din lemn	12
			Total	175

PARTEA 3. **ANALIZA DE NEVOI**

3.1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Capitolul I . Priorități naționale, regionale si locale.(PLAI 2017-2022)

Pentru România integrarea în **Uniunea Europeană** (UE) , are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, **ca parte a educației**. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Contextul de politici pentru educație și formare profesională.

3.1.1. Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1. până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
2. până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
3. până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
4. până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
5. până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷ Sursă: OCDE/PISA

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁹ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

6. până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹²	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹³	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁴	% (15 ani)	Citire		40,4		37,3			38,7	19,7		15,0	
		Matematică		47,0		40,8			39,9	22,1		15,0	
		Științe		41,4		37,3			38,5	23,5		15,0	
Participarea adulților în ÎPV ¹⁵	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁶	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁷	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹¹ Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

¹² Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

¹³ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_41)

¹⁴ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

¹⁵ Sursa: Eurostat (date online, code: trng_lfs_13)

¹⁶ Sursa: Eurostat (date online, code: edat_lfse_32)

¹⁷ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁸. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

3.1.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;

¹⁸ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

¹⁹ Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ_uoe_enra13*)

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020;
Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a. Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a. Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b. Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c. Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

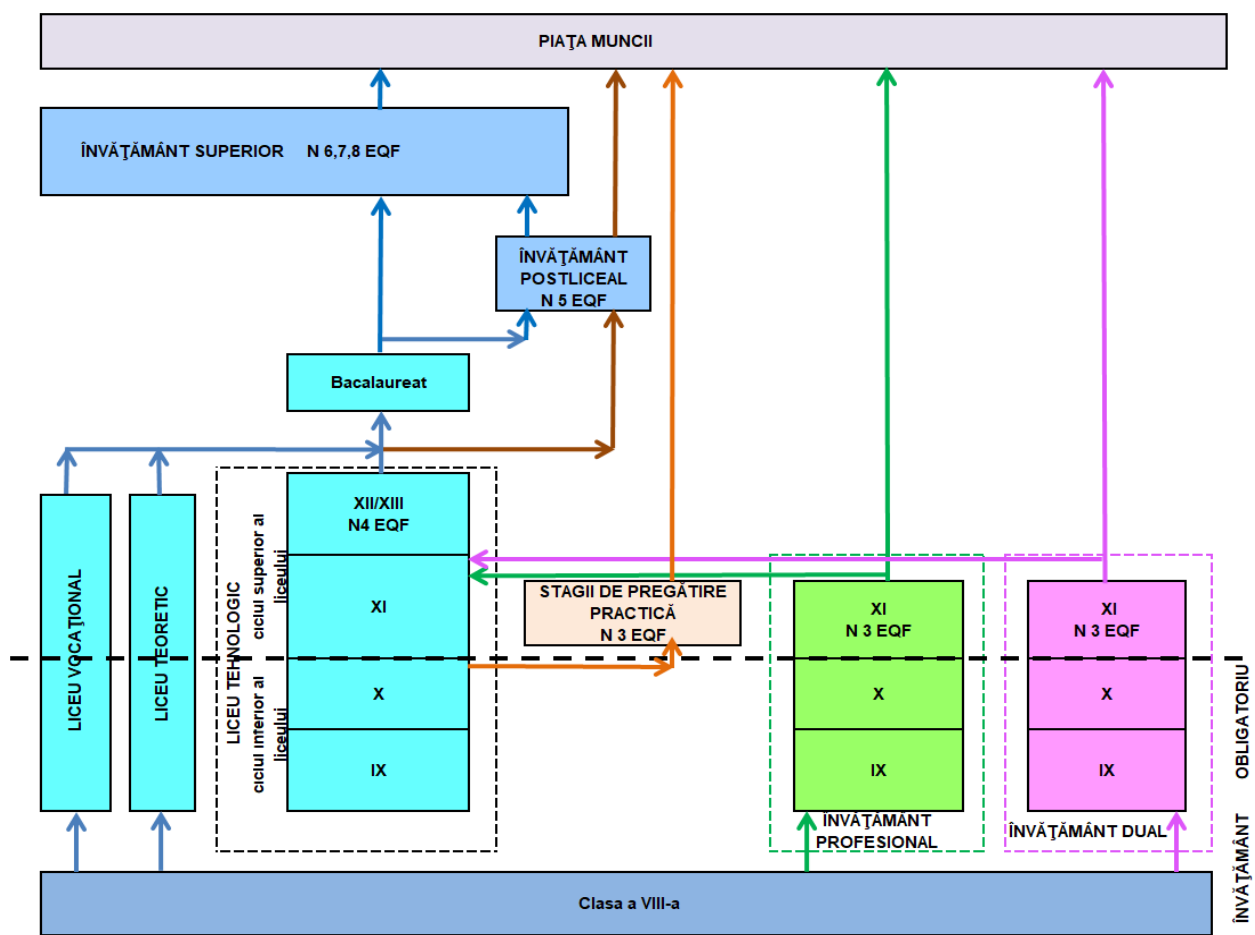
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b. Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



3.1.3. Contextul regional

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020. Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană.

Consolidarea învățământului profesional și tehnic, prin introducerea, începând cu anul școlar 2014/2015, a învățământului profesional cu durata de 3 ani, cu o componentă importantă de pregătire practică la locul de muncă, constituie un punct esențial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială**.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde

- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană

Capitolul II.DEMOGRAFIE (PLAI 2017-2022)

Județul Vâlcea este unul dintre cele 42 de județe ale României. Reședința lui este municipiul Râmnicu Vâlcea. Județul are o populație de 406.314 persoane, o suprafață de 5.764,77 km², reprezentând 2,4 % din suprafața țării și 19,73% din Regiunea Sud-Vest Oltenia și se învecinează cu județele Alba și Sibiu la nord, județul Argeș la est, județul Olt la sud și sud-est, județul Dolj la sud-vest, județul Gorj la vest și județul Hunedoara la nord-vest.



Localizarea județului Vâlcea pe harta României și pe cea a Regiunii de dezvoltare S-V OLTENIA
Sursa:www.cjdolj.ro

Din punct de vedere administrativ, județul Vâlcea este împărțit în 2 municipii, 9 orașe, 78 de comune (560 de sate).

Municipiul Râmnicu Vâlcea, reședința județului Vâlcea, este situat în zona centrală a județului, la 195 km de București (DN 7, E 81), 118 km de Craiova (DN 64), 100 km de Sibiu (DN 7, E 81), 130 km de Târgu Jiu (DN 67), 60 km de Pitești (DN 7, E 81).

Localizarea Municipiul Râmnicu Vâlcea se află în zona colinară a Carpaților Meridionali, la o altitudine medie de 250 m, pe malul drept al râului Olt, la confluența acestuia cu râul Olănești și este traversat de meridianul de 24°22'21" E și de paralela 45°07' N.

Municipiul Râmnicu Vâlcea este situat la distanțe aproape egale (cca. 20 km) de trei importante stațiuni balneo-climaterice, frecventate de turiști din țară și străinătate: Călimănești-Căciulata-Cozia, Băile Olănești și Băile Govora. El se întinde pe o suprafață de 8.952 ha, din care 3.495,41 ha intravilan. Populația orașului este de 119. 348 locuitori (2014).

Județul Vâlcea are cel mai mare număr de orașe și de sate dintre județele Regiunii de dezvoltare Sud-Vest Oltenia.

Prin așezarea sa geografică, județul Vâlcea beneficiază de aproape toate formele majore de relief: munți, dealuri subcarpatice, podiș și lunci cu aspect de câmpie, dispuse în trepte de la nord la sud,

întregite de defileele ale Oltului și Lotrului, străjuite de munții Cozia, Căpățâanii, Făgăraș, Lotru și Parâng. Aici între masivele de munți se află una din cele mai mari depresiuni intramontane din județ, cunoscută sub numele de Țara Loviștei.

Sistemul hidroenergetic din județul Vâlcea este alcătuit din 18 hidrocentrale (Ciunget, Malaia, Brădișor, Căineni, Robești, Cornetu, Gura Lotrului, Turnu, Călimănești, Dăești, Râmnicu Vâlcea, Râureni, Govora, Băbeni, Ionești, Zăvideni, Drăgășani, Vlădești) și 12 centrale hidroelectrice de mică putere și microcentrale (Alunu, Horezu 1, Horezu 2, Tomșani 1, Tomșani2, Tomșani 3, Baia, Păușa, Voineasa 1, Voineasa 2, Voineasa 3, Bistrița Prislop)

Două treimi din suprafața județului sunt ocupate de Podișul Getic și Subcarpații Getici, cu altitudini între 400–800 m. Râul Olt străbate județul pe o distanță de 135 km, primind apele a numeroși afluenți din care cel mai important este Lotrul. Acest bazin hidrografic, care se află în partea dreaptă a Oltului, cuprinde aproape toată suprafața județului. Această rețea hidrografică este întregită de numeroase lacuri: Gâlcescu, Zănoaga Mare, Iezerul Latoriței (lacuri glaciare), Vidra, Brădet, Cornet, Călimănești, Dăești, Râmnicu Vâlcea, Râureni, Govora, Slăvitești, Ionești, Zăvideni, Drăgășani (lacuri artificiale pe Lotru și Olt pentru hidrocentrale) și lacurile sărate de la Ocnele Mari.

1. Evoluții și situația actuală

1.1 Populația totală. Dinamica generală

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, la 1 iulie 2009 populația județului Vâlcea era de 407.764 locuitori, reprezentând 18,11% din populația regiunii Sud Vest Oltenia, la 1 iulie 2010 populația județului Vâlcea este de 406.555 locuitori (18,16% din populația regiunii), iar la 1 ianuarie 2011 populația Județului Vâlcea este de 405.822 (18,17 % din populația regiunii).

La 20 octombrie 2011 populația stabilă a județului Vâlcea era de 371.714 persoane, din care 190802 femei (51,33%). Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 41,53 mii persoane (din care, 20,58 mii femei).

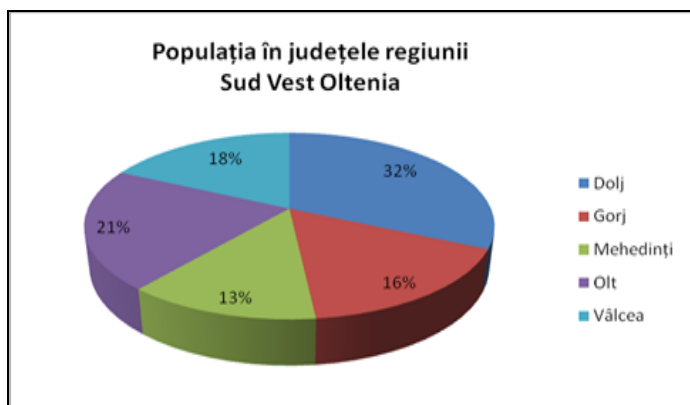
La 1 iulie 2014 populația județului Vâlcea era de 406.314 locuitori, din care 199.211 bărbați și 207.103 femei. Pe medii de rezidență, s-au înregistrat 195.209 locuitori în mediul urban și 211.105 locuitori în mediul rural. Comparativ cu anul 2012, numărul persoanelor din mediul urban este în creștere cu 18,56%, în timp ce în mediul rural se înregistrează o creștere de 1,97%. La 1 iulie 2015, populația județului Vâlcea a scăzut la 403.958 locuitori, cu 0,58% mai mică ca populația județului de la 1 iulie 2014.

Densitatea populației județene reprezintă 70,64 loc/km², în scădere față de anul 2011 cu 0,82 loc/km² și în inferioritate față de valoarea densității la nivel de țară – 83,64 loc/km².

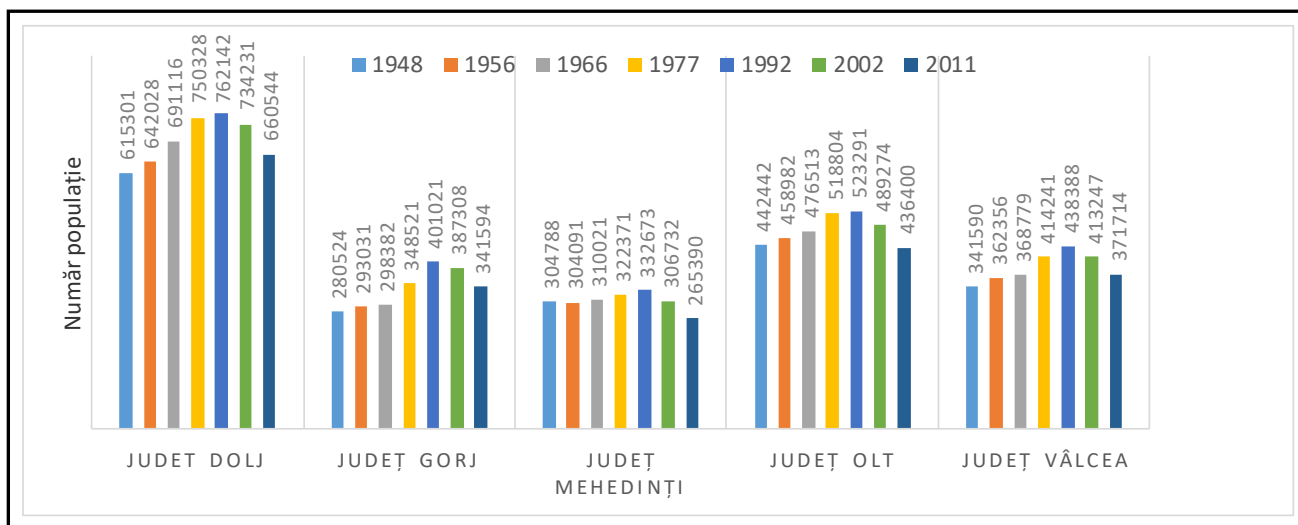
Deși scăderea populației din mediul rural a fost mai accentuată (1,47%) decât în mediul urban (0,77%), populația stabilită în mediul rural reprezintă în anul 2014 – 51,99% din populația totală a județului.

La nivelul județului, evoluția populației totale are diferențe mari față de anul 1992 când populația era de 438.388, o diferență de 24.877 (5,00%) în anul 2007, de 30.624 (6,98%) în anul 2009, 31.833 (7,26%) în anul 2010 și 32.566 (7,42%) la 1 ianuarie 2011.

Conform recensământului realizat în anul 2011, județul Vâlcea se situează pe locul 3 în ceea ce privește numărul de locuitori, în comparație cu celelalte județe ale regiunii Sud-Vest Oltenia.



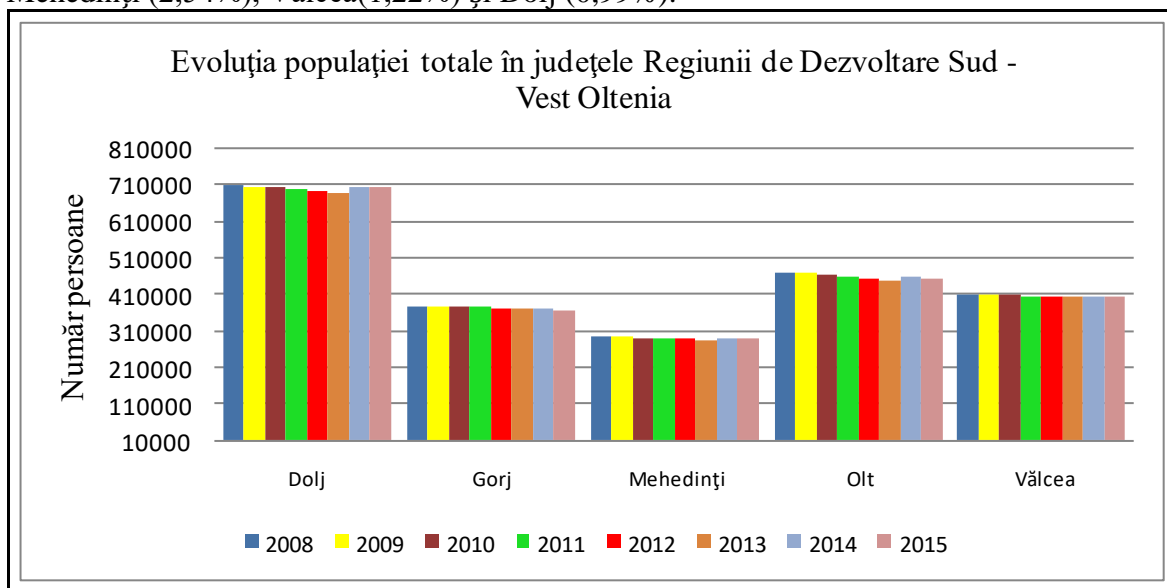
Evoluția populației la recensăminte



Sursa: www.recensamantromania.ro

Sursa: INS- Baza de date TEMPO online

Trendul descrescător în ceea ce privește populația totală s-a menținut în perioada 2008-2015 și în cadrul județelor regiunii, scăderea cea mai mare fiind în județul Olt (3,95%), urmat de Gorj (3,06%), Mehedinți (2,54%), Vâlcea(1,22%) și Dolj (0,99%).



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO

În județul Vâlcea se înregistrează un trend descendent în perioada 1992 - 2011, comparativ cu perioada 1948 - 1977 când numărul de locuitori a fost în creștere.

Raportat la datele înregistrate la 1 iulie 2014 numărul de locuitori ai județului Vâlcea este în creștere cu cca 9,4% comparativ cu anul 2011, data ultimului recensământ.

Populația stabilă a celei mai mari localități din județ (municipiul Râmnicu-Vâlcea) este de 98,78 mii persoane

1.2 Distribuția populației pe sexe și grupe de vârstă

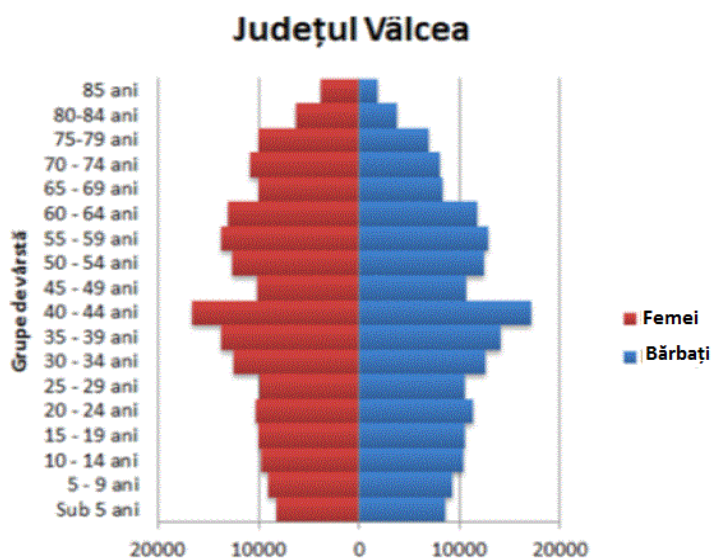
Județul Vâlcea se confruntă cu o diminuare a densității populației, aceasta aflându-se într-o scădere lentă însă constantă în decursul ultimilor 14 ani. Astfel, conform datelor furnizate de recensământul din 2011, populația totală a scăzut cu 25.141 persoane, respectiv 5,73%, raportat la anul 2002, scădere situată peste nivelul național de 4,94%.

Analizând structura pe grupe de vârstă a populației din județul Vâlcea, observăm apariția unui proces constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere în totalul populației, comparativ cu populația vârstnică.

Analiza ponderii grupelor de vârstă în perioada 2012 - 2014 arată schimbările care s-au produs între grupa de tineri și grupa de vârstnici. Se observă o scădere continuă a populației 0-24 ani și o creștere a populației 25-64 ani.

În conformitate cu definiția OCDE, județul Vâlcea este unul predominant rural, în anul 2014 peste 51% din populație fiind stabilită în mediul rural. În aceste condiții, piramida vârstelor aferentă județului este influențată de populația mai vârstnică din rural, ocupată în diverse ramuri ale agriculturii precum creșterea animalelor, pomicultură, viticultură, etc. Astfel, vârful piramidei este mai lat, iar partea mediană este aplatizată.

Populația stabilă pe sexe și grupe de vârste la nivelul județului Vâlcea (2011)



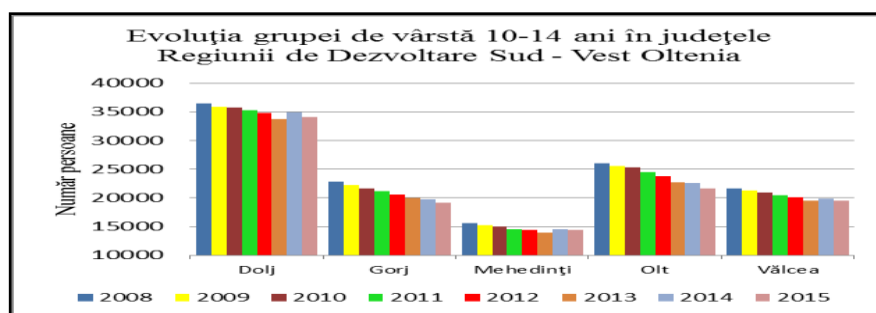
Sursa: Recensământul Populației și al Locuințelor.

Pentru IPT prezintă interes analiza evoluției grupelor de vârstă corespunzătoare.

Evoluția grupei de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 10-14 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr. pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	36466	35808	35680	35207	34754	33744	34965	34087	-2379	-6.52%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	22855	22261	21702	21203	20628	20015	19706	19127	-3728	-16.31%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	15631	15264	14954	14525	14374	13927	14557	14459	-1172	-7.50%
Sud -Vest Oltenia	Olt	26020	25497	25275	24522	23769	22701	22540	21680	-4340	-16.68%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	21636	21232	20991	20446	20087	19557	19827	19475	-2161	-9.99%
Total Sud- Vest Oltenia		122608	120062	118602	115903	113612	109944	111595	108828	-13780	-11.24%

Sursa datelor: INS , Baza de

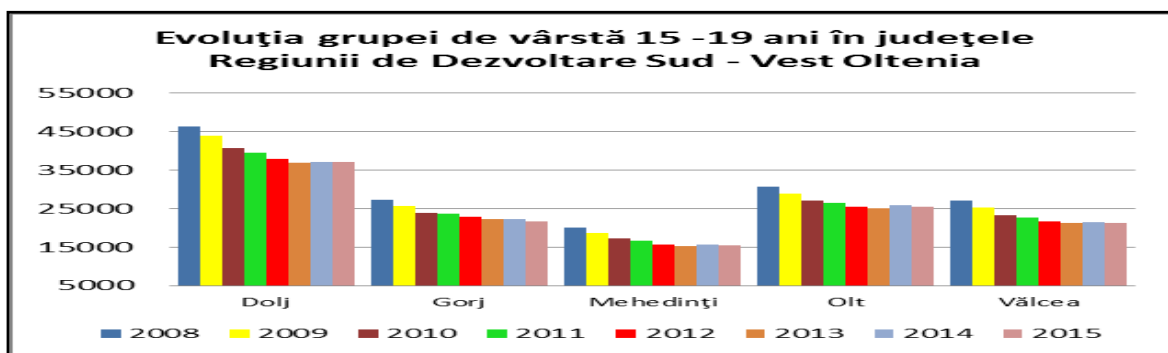


Sursa: INS , Baza de tate TEMPO

La nivel regional, grupa de vârstă 10-14 ani a cunoscut o scădere de 11,24% în intervalul 2008-2015, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,33%. Procentul regional de scădere este depășit în județele Olt (scădere de 16,68%) și Gorj (scădere de 16,31%), pe când în celelalte județe *procentele de scădere* sunt sub media regională: în Dolj scăderea este de 6,52%, în Mehedinți de 7,5%, iar în **Vâlcea de 9,99%**. Aceste scăderi sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2014

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 15-19 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	46222	43991	40752	39480	37803	36909	37033	37034	-9188	-19.88%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	27253	25662	23836	23586	22880	22326	22206	21727	-5526	-20.28%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	20011	18749	17233	16607	15640	15192	15756	15528	-4483	-22.40%
Sud -Vest Oltenia	Olt	30616	28953	27141	26471	25486	25159	25834	25578	-5038	-16.46%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	27090	25294	23350	22669	21766	21208	21558	21296	-5794	-21.39%
Total Sud- Vest Oltenia		151192	142649	132312	128813	123575	120794	122387	121163	-30029	-19.86%



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2014

Scăderea populației este mai pregnantă, în perioada analizată, în cadrul grupei de vârstă 15-19 ani, regiunea Sud Vest Oltenia înregistrând o scădere cu 19,86% în 2015 față de 2008, aceeași tendință manifestându-se și la nivel național (scădere de 19,28%). Trendul este menținut și la nivelul județelor, scăderea cea mai mare fiind în județul Mehedinți (22,4%), urmat de Vâlcea (21,39%), Gorj (20,28%), Dolj (19,88%) și Olt (16,46%). Tendința de scădere a populației pentru această grupă de vârstă a constituit una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul tehnologic, dar și în învățământul

Regiunea	Județul	Populația cu vârsta 20-24 ani, la 1 iulie								2014 față de 2008	
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	diferența în nr.pers.	diferența în %
Sud -Vest Oltenia	Dolj	53527	53940	53795	52137	49845	47166	44450	41218	-12309	-23.00%
Sud -Vest Oltenia	Gorj	30787	31164	31105	29800	27385	25759	25882	24008	-6779	-22.02%
Sud -Vest Oltenia	Mehedinți	20776	20964	21151	20821	20051	19155	19298	17807	-2969	-14.29%
Sud -Vest Oltenia	Olt	34802	35030	34402	32758	30850	28363	29410	27570	-7232	-20.78%
Sud -Vest Oltenia	Vâlcea	29454	30093	30479	29706	28098	25944	25839	23799	-5655	-19.20%
Total Sud- Vest Oltenia		169346	171191	170932	165222	156229	146387	144879	134402	-34944	-20.63%

superior atât în regiune, cât și la nivel național

Sursa: INS, Baza de date TEMPO online

Sursa: INS , Baza de date TEMPO online

Populația totală pe sexe și grupe de vârstă, la 1 iulie

Analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2015, indică faptul că populația de *sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%)*, atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	51.2%	51.4%	51.4%	51.4%	51.7%	51.5%	51.5%	51.5%	48.8%	48.6%	48.6%	48.6%	48.3%	48.5%	48.5%	48.5%
Dolj	50.9%	51.3%	51.2%	51.2%	51.7%	51.5%	51.5%	51.5%	49.1%	48.7%	48.8%	48.8%	48.3%	48.5%	48.5%	48.5%
Gorj	51.2%	51.2%	51.6%	51.7%	51.8%	51.6%	51.8%	51.6%	48.8%	48.8%	48.4%	48.3%	48.2%	48.4%	48.2%	48.4%
Mehedinți	51.6%	51.5%	51.6%	51.6%	51.6%	51.7%	51.8%	51.8%	48.4%	48.5%	48.4%	48.4%	48.4%	48.3%	48.2%	48.2%
Olt	51.4%	51.6%	51.3%	51.3%	51.7%	51.2%	51.4%	51.5%	48.6%	48.4%	48.7%	48.7%	48.3%	48.8%	48.6%	48.5%
Valcea	51.3%	51.3%	51.2%	51.5%	51.6%	51.3%	51.4%	51.0%	48.7%	48.7%	48.8%	48.5%	48.4%	48.7%	48.6%	49.0%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Regiuni de dezvoltare si judete	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	51.0%	51.1%	51.2%	51.2%	51.1%	51.2%	51.3%	51.3%	49.0%	48.9%	48.8%	48.8%	48.9%	48.8%	48.7%	48.7%
Dolj	51.0%	51.2%	51.1%	50.9%	50.9%	51.0%	51.3%	51.2%	49.0%	48.8%	48.9%	49.1%	49.1%	49.0%	48.7%	48.8%
Gorj	51.2%	51.2%	51.2%	51.1%	50.9%	51.1%	51.1%	51.6%	48.8%	48.8%	48.8%	48.9%	49.1%	48.9%	48.9%	48.4%
Mehedinți	51.4%	51.5%	51.4%	51.4%	51.7%	51.7%	51.6%	51.5%	48.6%	48.5%	48.6%	48.6%	48.3%	48.3%	48.4%	48.5%
Olt	51.1%	51.1%	51.2%	51.4%	51.2%	51.5%	51.6%	51.3%	48.9%	48.9%	48.8%	48.6%	48.8%	48.5%	48.4%	48.7%
Valcea	50.6%	50.8%	51.3%	51.1%	51.1%	51.2%	51.2%	51.2%	49.4%	49.2%	48.7%	48.9%	48.9%	48.8%	48.8%	48.8%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare si judete	Ponderea persoanelor de sex masculin								Ponderea persoanelor de sex feminin							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTENIA	51.3%	51.2%	51.1%	51.2%	51.2%	51.1%	51.2%	51.3%	48.7%	48.8%	48.9%	48.8%	48.8%	48.9%	48.8%	48.7%
Dolj	51.1%	50.9%	50.8%	50.9%	50.8%	50.8%	50.9%	50.9%	48.9%	49.1%	49.2%	49.1%	49.2%	49.2%	49.1%	49.1%
Gorj	51.1%	51.3%	51.0%	51.3%	51.5%	51.3%	51.2%	51.2%	48.9%	48.7%	49.0%	48.7%	48.5%	48.7%	48.8%	48.8%
Mehedinți	51.7%	51.6%	51.8%	51.6%	51.6%	51.6%	51.6%	51.6%	48.3%	48.4%	48.2%	48.4%	48.4%	48.4%	48.4%	48.4%
Olt	51.7%	51.6%	51.6%	51.6%	51.7%	51.6%	51.5%	51.5%	48.3%	48.4%	48.4%	48.4%	48.3%	48.4%	48.5%	48.5%
Valcea	50.7%	50.7%	50.5%	50.7%	50.6%	50.7%	51.0%	51.6%	49.3%	49.3%	49.5%	49.3%	49.4%	49.3%	49.0%	48.4%

Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru educație și formare profesională, în perioada 2008-2015, indică faptul că populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național

1.3. Distribuția persoanelor pe medii rezidențiale(urban/rural)

Populația după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea (2014)

Mai jos este realizat tabelul despre populația stabilă după domiciliu în mediul urban din județul Vâlcea. Un număr total de persoane, după cum se observă și în tabel, este însumat la 119.348 în municipiul Râmnicu Vâlcea. În Drăgășani se află ponderea cea mai mare a numărului de locuitori față de celelalte orașe, după Râmnicu Vâlcea, cu un număr total de 21.346 de locuitori.

Localitate	Număr persoane
MUNICIPIUL RÂMNICU VÂLCEA	119.348
MUNICIPIUL DRĂGĂȘANI	21.346
ORAȘ BĂBENI	9.378
ORAȘ BĂILE GOVORA	2.912
ORAȘ BĂILE OLĂNEȘTI	4.620
ORAȘ BĂLCEȘTI	5.302
ORAȘ BERBEȘTI	5.765
ORAȘ BREZOI	7.279
ORAȘ CĂLIMĂNEȘTI	8.971
ORAȘ HOREZU	7.133
ORAȘ OCNELE MARI	3.553

Sursa: Institutul Național de Statistică, Baza de date tempo on-line

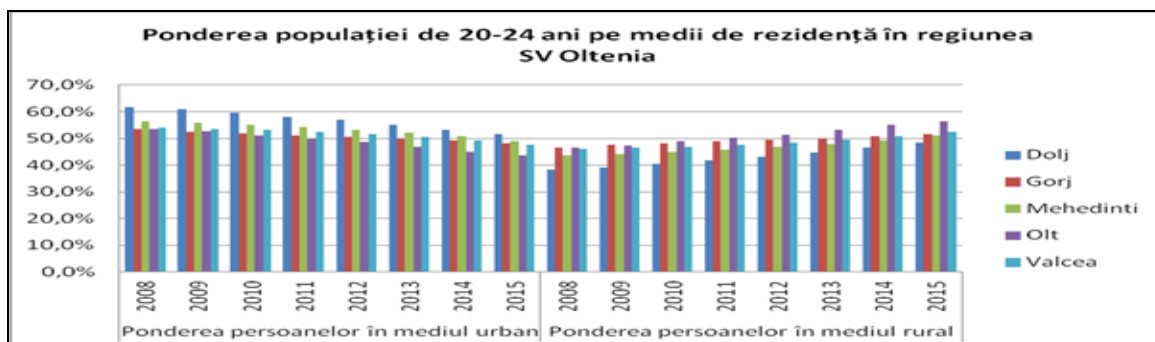
Analiza distribuției pe medii a populației pe grupe de vârstă relevante pentru educația și formarea profesională, scoate în evidență o serie de aspecte regionale și județene specifice.

Analiza dinamicii grupei de vârstă 10-14 ani pune în evidență tendința de menținere a unui procent de peste 52% a populației în mediul rural pe întreaga perioadă de analiză 2008-2015, atât la nivel de regiune, cât și în cadrul județelor

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 10-14 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor în mediul urban								Ponderea persoanelor în mediul rural							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Regiunea SUD-VEST OLTEA	44.1%	43.9%	43.9%	43.9%	44.3%	44.8%	45.3%	46.2%	55.9%	56.1%	56.1%	56.1%	55.7%	55.2%	54.7%	53.8%
Dolj	47.6%	47.1%	47.2%	47.3%	47.8%	48.1%	48.6%	49.7%	52.4%	52.9%	52.8%	52.7%	52.2%	51.9%	51.4%	50.3%
Gorj	44.6%	44.7%	44.7%	44.5%	44.2%	44.9%	45.0%	45.4%	55.4%	55.3%	55.3%	55.5%	55.8%	55.1%	55.0%	54.6%
Mehedinți	45.9%	45.3%	44.9%	44.4%	44.5%	44.3%	44.6%	45.3%	54.1%	54.7%	55.1%	55.6%	55.5%	55.7%	55.4%	54.7%
Olt	38.6%	38.9%	38.6%	39.1%	39.5%	40.3%	41.0%	41.8%	61.4%	61.1%	61.4%	60.9%	60.5%	59.7%	59.0%	58.2%
Vâlcea	43.0%	42.9%	42.9%	42.9%	43.5%	44.3%	45.3%	46.5%	57.0%	57.1%	57.1%	57.1%	56.5%	55.7%	54.7%	53.5%

Tendința de migrare de la urban către rural se evidențiază și în cazul grupei de vârstă 20-24 ani. Scăderea pronunțată, cu 8%, a numărului de locuitori din mediul urban la această categorie, în perioada 2008-2015, s-a manifestat pe fondul crizei economice din această perioadă, care a dus la dispariția unui mare număr de locuri de muncă la agenții economici din orașe, în favoarea dezvoltării sectorului agricol în mediul rural.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

1.4 Structura populației stabile pe etnii și religii

Din punct de vedere etnic, populația județeană este omogenă, preponderent românească. La recensământul din 2011, 93,57% din locuitori au fost români, dintre care majoritatea stabiliți în mediul rural – 56,71% față de 43,28% în mediul urban.

Minoritățile naționale reprezintă 6,43%, dintre care populația rromă constituie a doua populație cu pondere semnificativă în județul Vâlcea.

Este de remarcă că cei mai mulți rromi trăiesc în mediul urban – 56,83%, cu predilecție în Municipiul Râmnicu-Vâlcea (32,91%) și Municipiul Drăgășani (26,39%)

Populația stabilă pe etnii la nivelul județului Vâlcea (2011)

Etnie	2011-nr.perosane
Români	347.806
Romi	6.939
Maghiari	207
Germani	63
Turci	42
Italieni	29
Ucrainieni	13
Ruși/lipoveni	8
Evrei	8
Altă etnie	85
Etnie nedeclarată	16.503

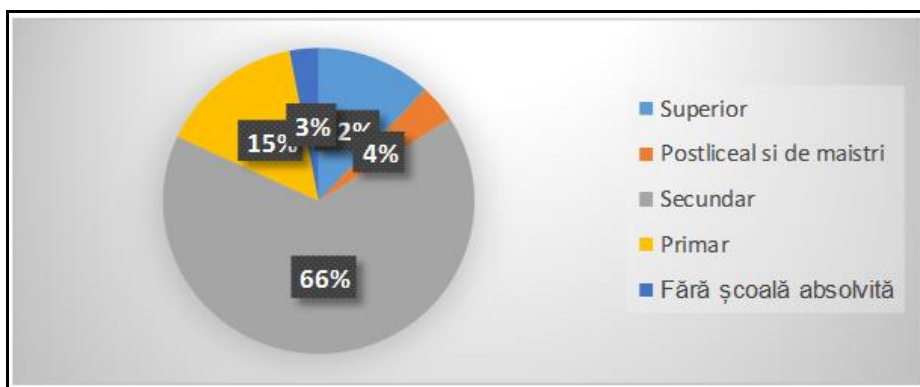
În ceea ce privește nivelul de educație, se remarcă faptul că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de *etnie rromă* (de la 0,96% la 1,87%) la nivelul județului Vâlcea, *însă rămâne cel mai scăzut procent la nivelul regiunii.*

1.5. Structura populației stabile pe sexe și nivel de educație

Analiza populației stabile după nivelul de educație, în anul 2011, relevă faptul că în județul Vâlcea cele mai multe persoane au absolvit nivelul secundar de educație, cu o pondere de 66%, urmat de cel primar (15%) și cel superior (12%). Un aspect pozitiv este ponderea scăzută a persoanelor fără școală absolvită, de numai 3%.

Ponderea populației stabile pe nivele de educație în județul Vâlcea (2011)

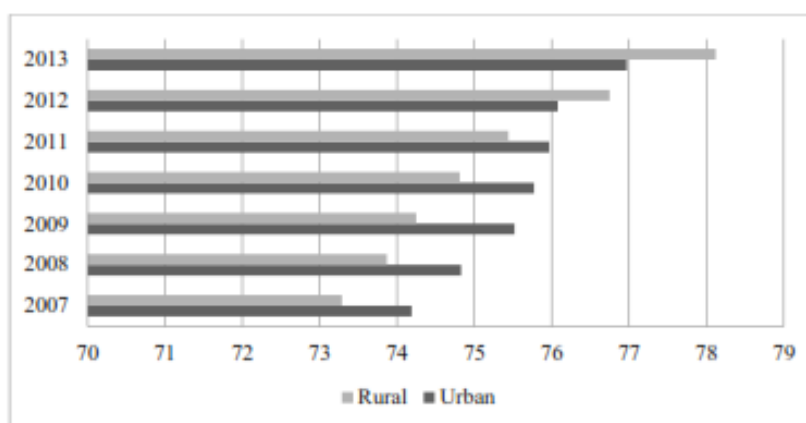


Sursa: Recensământul Populației și Locuințelor, 2002 și 2011

1.6. Durata medie a vieții la nivelul Regiunii Sud-Vest Oltenia

Județul Vâlcea are o durată medie a vieții, la nivelul anului 2013, peste media înregistrată pentru Regiunea Sud-Vest Oltenia (74,92 ani), de 75,1 ani la bărbați și 80,65 ani la femei.

Durata medie a vieții la nivelul județului Vâlcea(2007-2013)



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Dintre cele 5 județe ale Regiunii Sud-Vest Oltenia, județul Vâlcea are cea mai mare durată medie a vieții la nivelul anului 2013, de 77,87 ani.

1.7. Mișcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu. Raportul pentru anul 2014 al Organizației Internaționale pentru Migrație, Biroul din România, precizează că ”numărul total al celor care au părăsit România în ultimii șase ani trece de 15.000. Destinațiile preferate sunt, în ordine, Marea Britanie, Germania, Franța și Belgia. Numărul total al românilor care au plecat pentru a-și găsi o slujbă în străinătate este dificil de cuantificat, însă conform estimărilor acesta ajunge la 3,5 milioane.”

La nivelul județului s-a înregistrat o migrație internă negativă în anul 2013, 7.355 persoane au plecat și au sosit 6.693 persoane, rezultând o diferență de 662.

Analiza datelor relevă faptul că emigrația este mai pronunțată în rândul populației cu vârstă de muncă 25- 64 ani, acest fapt fiind susținut și de datele în ceea ce privește numărul mic de locuri de muncă la nivel județean, regional și național.

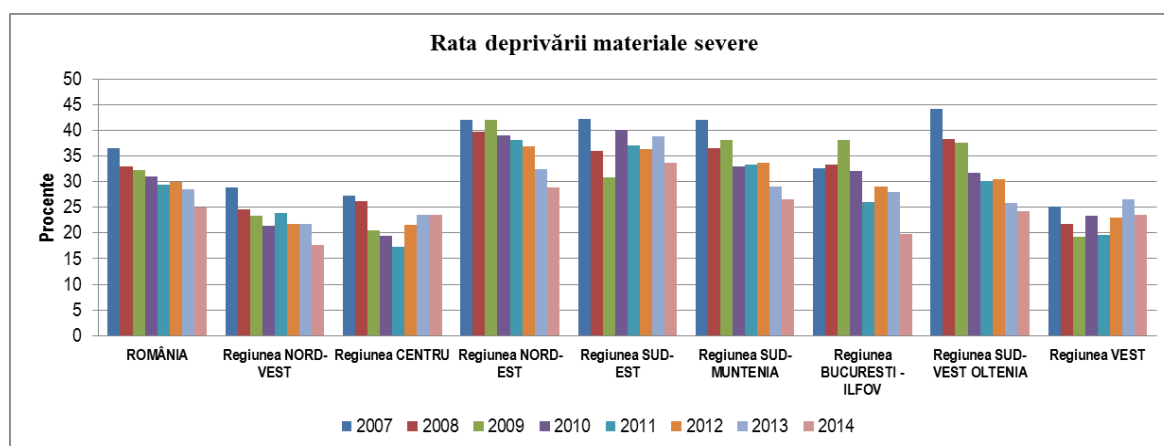
1.8. Nivelul de trai

Nivelul de trai este în mod direct legat de gradul de sărăcie al populației.

Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt: rata deprivării materiale severe (ce caracterizează persoanele de 18 și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent) și rata riscului de sărăcie. Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 36,5% în 2007, la 25% în 2014.

Rata deprivării materiale severe reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, pește (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie):
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

În regiunea Sud Vest Oltenia, scăderea ratei deprivării materiale severe este semnificativă, de la 44,1% în 2007 (nivelul cel mai ridicat din țară), ajungând la 24,2% în 2014 (sub media națională).

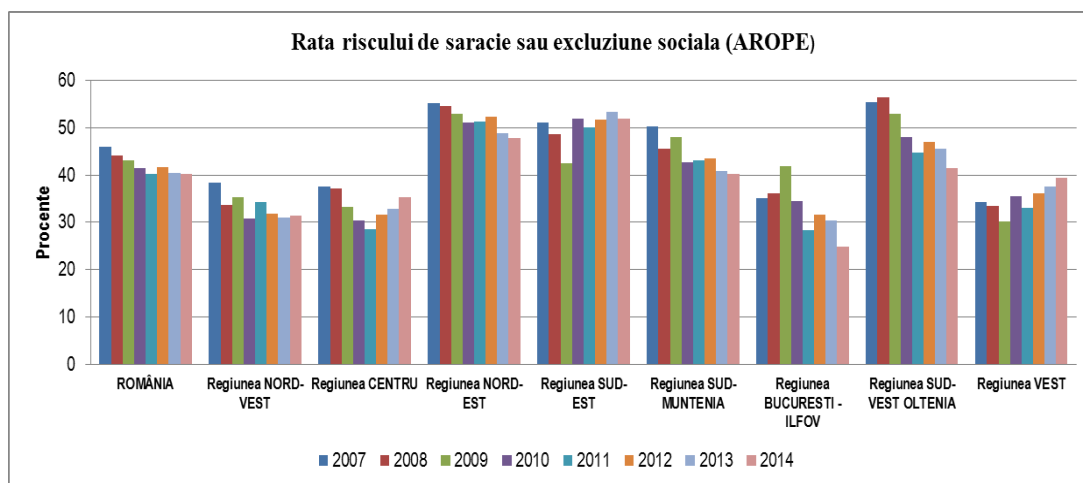
Rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), pe regiuni de dezvoltare

AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.

Ponderea persoanelor amenințate de sărăcie sau de excluziune socială este de asemenea ridicată pe perioada de analiză 2007-2014, atât la nivel național, cât și la nivel regional, chiar dacă sunt semnalate scăderi ale procentelor în toate regiunile. România a înregistrat în anul 2007 o rată a sărăciei de 45,9%, aceasta scăzând la 40,2% în 2014, iar Sud Vest Oltenia, regiunea cu cel mai procent de persoane în risc

de sărăcie în 2007, 55,4%, a înregistrat o scădere de circa 14% (peste media națională), ajungând la 41,5% în 2014.



Sursa detelor: INS, Baza de date TEMPO

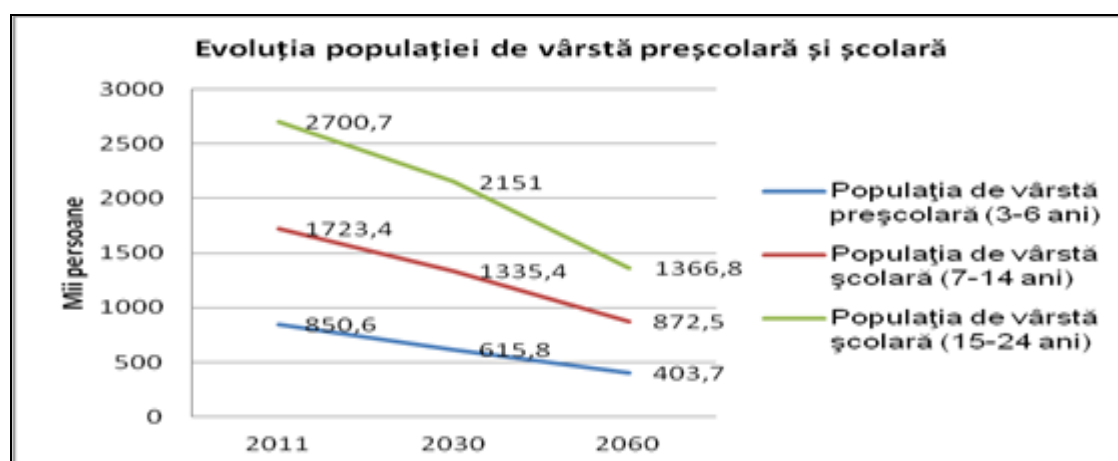
Impactul sărăciei asupra educației este unul semnificativ, principala cauză a abandonului școlar fiind lipsa resurselor financiare. Asigurarea accesului la învățatură este primordială în ruperea cercului sărăciei și în promovarea unei incluziuni sociale reale.

Unul din principalele ținte ale Strategiei Europa 2020 este diminuarea sărăciei și excluziunii. Valorile finale ale obiectivelor României în perspectiva 2020, propune la capitolul promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei, reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială.

1.9 Proiecții demografice la orizontul anului 2060

În cea mai recentă lucrare elaborată de INS (în anul 2013), "Proiectarea populației României la orizontul anului 2060", sunt prezentate posibilele schimbări în mărimea și structura populației, pe baza unor ipoteze privind viitoarele tendințe ale principalelor fenomene demografice (fertilitatea, mortalitatea și migrația externă), în contextul economic, social și legislativ național. Punctul de plecare îl constituie populația stabilă pe sexe și grupe de vârstă, înregistrată în cadrul recensământului din octombrie 2011 și statistica curentă.

Datele prognozate în perspectiva 2060 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt de asemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49% .

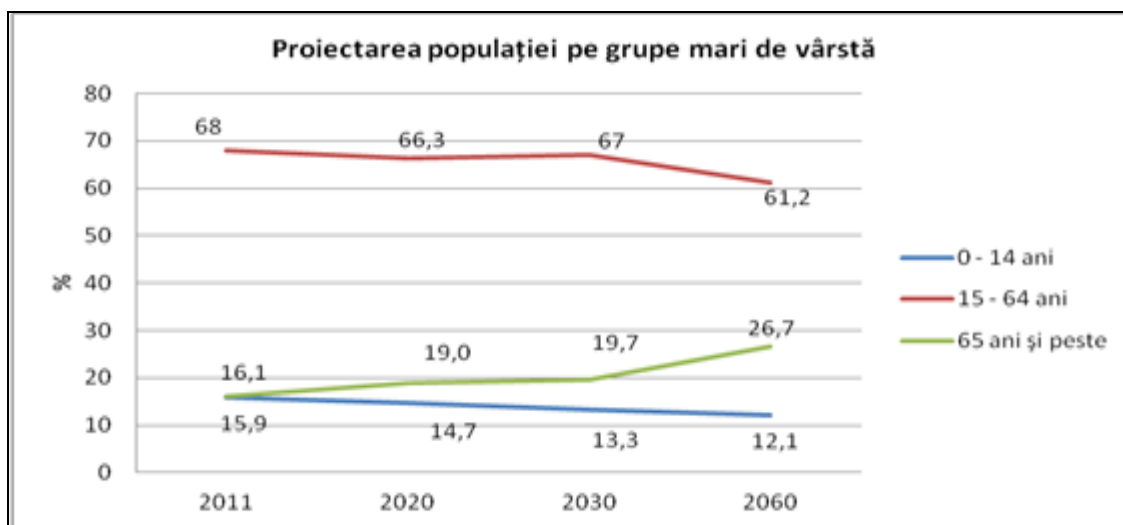


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

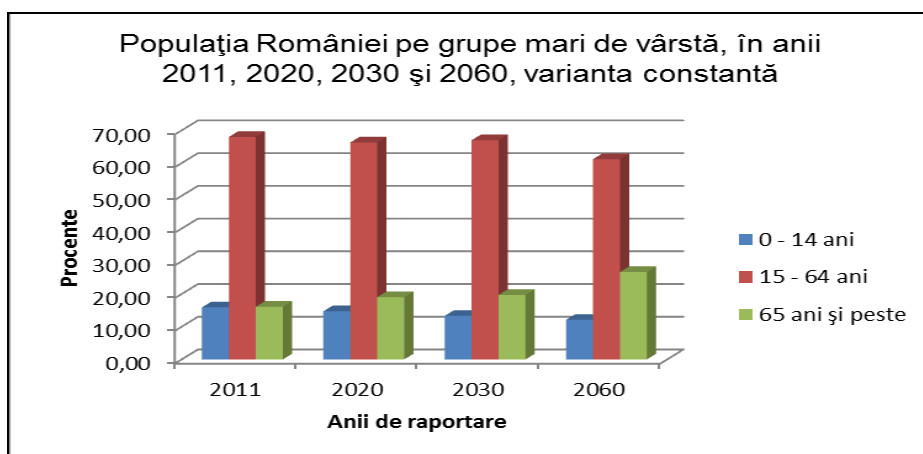
Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060. Aceeași tendință este prognozată și la populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Numărul populației tinere cu vârsta până în 25 ani, în continuă scădere, are influență directă asupra contingentului copiilor de vârstă preșcolară, școlară, gimnazială, liceală și universitară. La rândul său, fiecare grupă de vârstă are implicații directe asupra instituțiilor sistemului educațional și efectivului cadrelor didactice necesare.



1.10 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

Din analiza evoluției populației județului Vâlcea actuală și proiectată, pe grupe mari de vârstă pentru perioada 2011-2030, putem observa următoarele aspecte cu implicații asupra sistemului TVET:

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:
 - reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.
 - dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.
- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național
- Ponderea populației masculine de vârstă școlară, atât în populația școlară totală a județului cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației masculine.
- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie rroma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.
- Creșterea procentului de populație rromă din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase TVET pentru calificări specifice.
- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2014, numărul cel mai mare al plecaților definitivi fiind din grupa 25-64 ani

- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice

Capitolul III. PIAȚA MUNCII ÎN JUDEȚUL VÂLCEA (PLAI 2017-2022)

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia și din județul Vâlcea reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Piața muncii din județul Vâlcea este în atenția permanentă a Agenției Județene pentru Ocupare a Forței de Muncă Vâlcea - instituție publică autonomă, cu personalitate juridică, care își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 202/2006, cu modificările și completările ulterioare și are ca atribuție principală sprijinirea persoanelor neocupate pentru găsirea unui loc de muncă prin stimularea accesului pe piața muncii, folosind măsuri active pentru stimularea ocupării forței de muncă.

1. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)

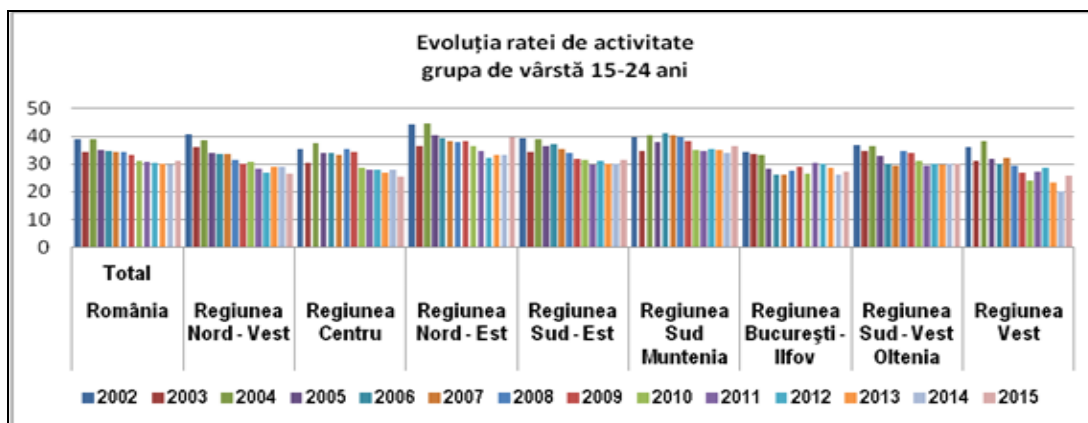
1.1. Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Populația activă din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2015, 900 mii persoane, reprezentând 9,83% din populația activă a țării.

Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, *scăderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național, fapt de natură să conducă la dezechilibre majore în ceea ce privește asigurarea forței de muncă în sectoarele economice.*

Rata de activitate totală a avut o evoluție oscilantă la nivelul regiunii în perioada 2002-2014, în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedepășind 2% de la un an la altul, similar nivelului național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anul 2015, când rata de activitate regională a scăzut cu circa 4% față de anul precedent (de la 66,8% la 62,9%).

Din punct de vedere al educației și formării profesionale este relevantă rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani. La nivel regional acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9%.



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

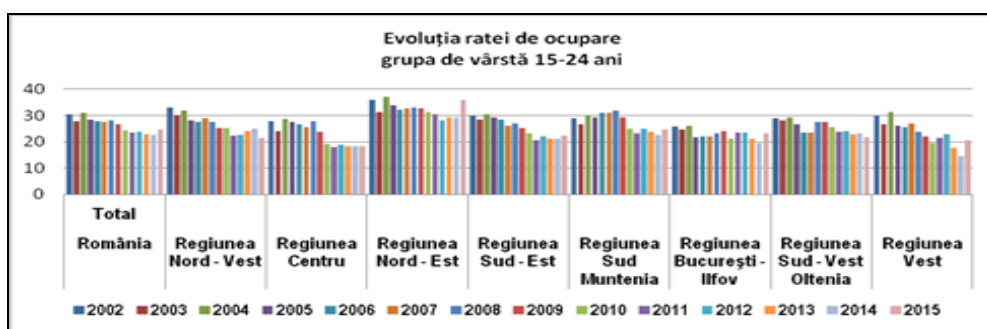
1.2. Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Cu un număr de 809 mii **persoane ocupate**, în anul 2015, regiunea Sud Vest Oltenia deține 9,48% din totalul populației ocupate a României, cifrele arătând o descreștere continuă a ocupării în perioada 2002-2007, urmată de o ușoară creștere în 2008, pentru a scădea apoi constant până în 2014. În anul 2015 s-a înregistrat cea mai mare scădere a populației ocupate față de anul precedent (cu 109 mii persoane). 25,3% este procentul de scădere pe întreaga perioadă de analiză 2002-2015.

Rata de ocupare totală a populației de 15-64 ani din regiunea Sud Vest Oltenia a avut în intervalul 2002-2014 o evoluție oscilantă în jurul valorii de 60% (plus sau minus max 2%). Ca și în cazul ratei de activitate, în anul 2015 a avut loc o diminuare însemnată, de circa 6% față de anul precedent (56,2% în 2015 față de 62,1% în 2014) ca rezultat al unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate.

Pe parcursul ultimilor ani se constată o subocupare care afectează populația feminină și pe cea din mediul rural.

Grupa de vârstă 15-24 ani este analizată din perspectiva accesului acesteia pe piața muncii. Rata de ocupare pentru această categorie a avut valori reduse, sub 30%, situându-se mult sub procentele totale de ocupare în întreg intervalul 2002-2015. Scăderea procentului de populație tânără ocupată s-a manifestat și mai acut în perioada 2011-2015, astfel că procentul total de scădere în 2015 față de 2002 este de 7,2%.



Sursa: INS Anuare statistice / Cercetarea statistică asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Analiza structurii populației ocupate totale din regiunea Sud Vest Oltenia **în funcție de nivelul de instruire** arată că în perioada 2008-2015 a scăzut constant procentul de populație cu nivel de educație primar sau fără școală absolvită, în timp ce procentul de populație ocupată cu nivel de instruire liceal a crescut, ajungând la 35,3% în 2015. În același timp, a scăzut procentul de populație ocupată cu instruire de nivel profesional (13% în 2015). Aceste evoluții sunt urmarea faptului că în perioada anilor școlari 2009/2010-2013/2014 nu s-a alocat cifră de școlarizare la învățământul profesional după clasa a VIII-a, toți absolvenții de gimnaziu îndreptându-se exclusiv spre liceu.

În mediul rural, însă, a crescut, pe întreaga perioadă 2008-2015, procentul de populație ocupată cu nivel scăzut de pregătire, preponderent gimnazial, iar absolvenții de învățământ postliceal și superior s-au menținut la valori reduse, chiar dacă cifrele au fost în creștere. Spre exemplu, în 2015, numai 1,6% din populația ocupată rurală avea nivel de educație postliceal și numai 6,3% nivel universitar.

Analiza comparativă a populației ocupate pe medii rezidențiale, conduce la concluzia că, încă, în mediul rural, este la valori apreciabile nivelul scăzut de educație. Sunt necesare măsuri care să susțină accesul la educație de nivel mediu și superior pentru persoanele rezidente din mediul rural, inclusiv reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal.

1.3. Șomajul de lungă durată

Ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului.

Conform datelor furnizate de Biroul Internațional al Muncii, numărul de persoane de minim 25 ani fără un loc de muncă timp de 12 luni și peste, a crescut la nivel național și la nivel regional, în perioada 2009-2013, în special pe fondul manifestării crizei economice, situație similară cu cea la nivel european. După anul 2013 șomerii de lungă durată (SLD) au scăzut ușor ca număr în Europa și în România, însă la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia s-a înregistrat o acutizare a fenomenului, în anul 2015 înregistrându-se cel mai mare număr de șomeri de lungă durată din întreaga perioadă de după 2008.

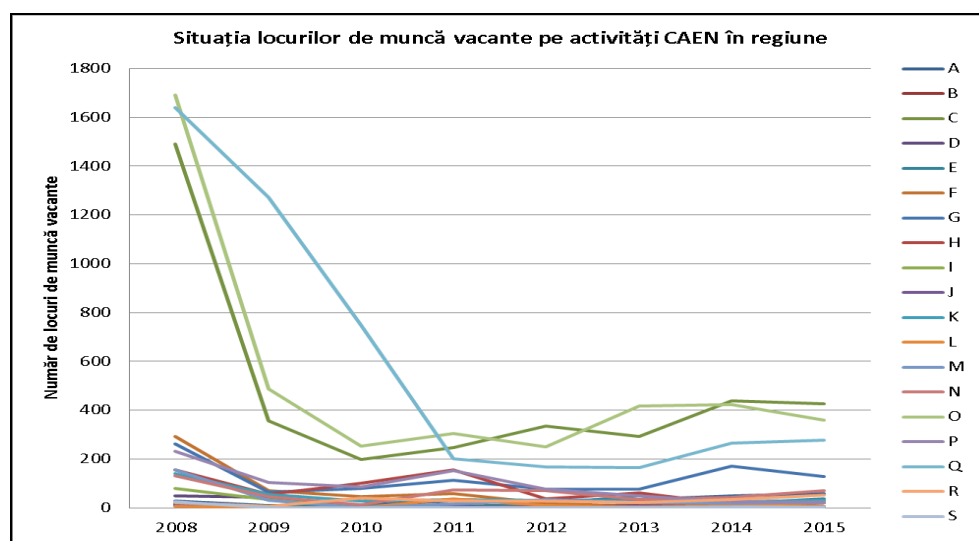
1.4. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

1.4.1. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

Diminuarea activității economice la nivel regional s-a reflectat și în scăderea drastică a numărului de locuri de muncă vacante. Dacă în 2008 numărul total era de 6447, în anul 2015 acest număr scăzuse la 1570.

Pe activități ale economiei naționale, se constată că, dacă la începutul perioadei de analiză 2008-2015, cele mai multe locuri de muncă vacante erau în administrație publică și apărare (O), în sănătate și asistență socială (Q) și în industria prelucrătoare (C), numărul acestora s-a diminuat puternic până în 2010-2011, creșterile din perioada următoare (2012-2015) nemaiputând ajunge la nivelul din 2008.

În anul 2015, din totalul de 1570 locuri demuncă vacante, cele mai multe erau în industria prelucrătoare (C) - 426, în administrație publică și apărare (O) - 359 și în sănătate și asistență socială (Q)- 278.



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

Efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei CAEN Rev.2, regiuni de dezvoltare și județe

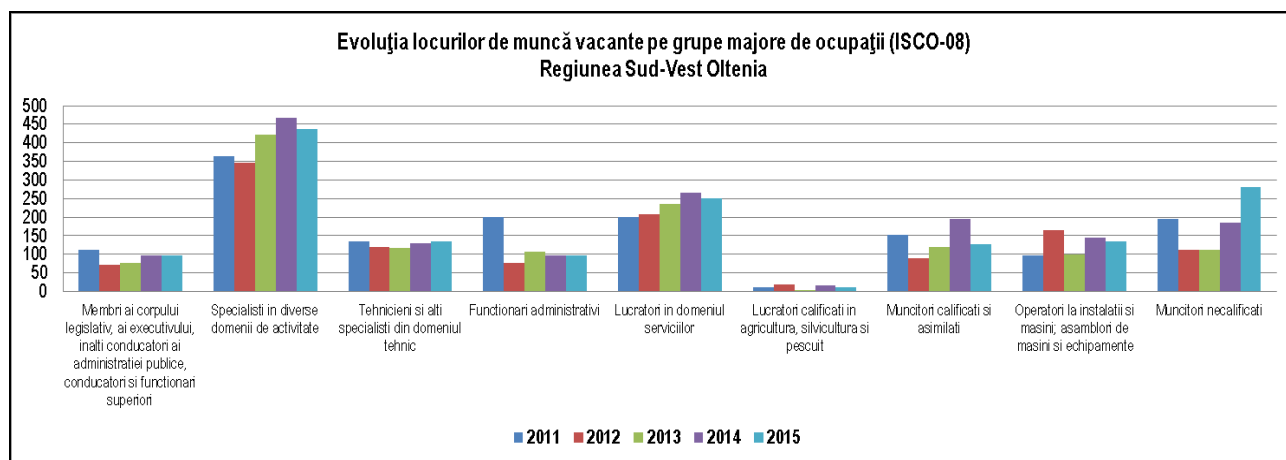
UM: Numar persoane

Regiuni de dezvoltare si judete	CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Ani						
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Vâlcea	INDUSTRIE	28508	25428	23989	24723	25210	23822	23247
	B. INDUSTRIA EXTRACTIVA	2507	2309	2240	2081	2346	2157	1870
	05 Extractia carbunelui superior si inferior	1187	1194	1145	1050	1304	1093	835
	06 Extractia petrolului brut si a gazelor naturale	538	490	467	420	406	370	343
	08 Alte activitati extractive	557	541	555	536	530	572	579
	09 Activitati de servicii anexe extractiei	225	84	73	75	106	122	113
	C. INDUSTRIA PRELUCRATOARE	21117	18229	17089	17937	18181	17344	16812
	10 Industria alimentara	4131	4136	4197	4742	4667	4680	4661
	11 Fabricarea bauturilor	205	135	:	44	2	1	4
	13 Fabricarea produselor textile	794	631	549	560	719	744	685
	14 Fabricarea articolelor de imbracaminte	1390	1012	687	541	531	504	347
	15 Tabacirea si finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj si marochinarie, harnasamentelor si incaltamintei; prepararea si vopsirea blanurilor	474	465	549	619	816	842	868
	16 Prelucrarea lemnului, fabricarea produselor din lemn si pluta, cu exceptia mobilei; fabricarea articolelor din paie si din alte materiale vegetale impletite	1576	1525	1521	1604	1670	1783	1648
	17 Fabricarea hartiei si a produselor din hartie	368	304	276	384	302	322	312
	18 Tiparire si reproducerea pe suporti a inregistrarilor	232	235	233	286	273	264	290
	20 Fabricarea substantelor si a produselor chimice	4877	4567	4152	3990	4017	3189	3057
	22 Fabricarea produselor din cauciuc si mase plastice	796	597	599	634	572	518	679
	23 Fabricarea altor produse din minerale nemetalice	585	507	380	459	482	409	478
	24 Industria metalurgica	68	64	45	60	40	39	22
	25 Industria constructiilor metalice si a produselor din metal, exclusiv masini, utilaje si instalatii	3039	1948	1858	1793	1894	1437	1312
	26 Fabricarea calculatoarelor si a produselor electronice si optice	7	:	:	:	:	24	:
27 Fabricarea echipamentelor electrice	53	:	:	:	:	:	:	
28 Fabricarea de masini, utilaje si echipamente n.c.a.	363	284	274	357	346	282	254	
29 Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor	370	343	342	368	341	555	665	
31 Fabricarea de mobila	1650	1387	1299	1398	1404	1348	1338	

32 Alte activitati industriale n.c.a.	78	46	33	16	16	15	103
33 Repararea, intretinerea si instalarea masinilor si echipamentelor	61	43	95	82	89	388	89
D. PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	2778	2657	2623	2638	2602	2115	2251
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	2106	2233	2037	2067	2081	2206	2314
36 Captarea, tratarea si distributia apei	969	1137	1102	1168	1194	1183	1278
37 Colectarea si epurarea apelor uzate	32	39	58	75	80	230	248
38-39 Colectarea, tratarea si eliminarea deseurilor; activitati de recuperare a materialelor reciclabile; Activitati si servicii de decontaminare	1105	1057	877	824	807	793	788

1.4.2. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

O a doua ierarhizare a locurilor de muncă vacante este pe grupe majore de ocupații conform clasificării internaționale standard a ocupațiilor ISCO-08. Datele oficiale disponibile începând din 2011, arată că cele mai numeroase locuri de muncă sunt pentru specialiștii în diverse domenii de activitate, urmate de cele pentru lucrători în domeniul serviciilor, tehnicieni și alți specialiști în domeniul tehnic, operatori la instalații și mașini muncitori calificați și asimilați și muncitori necalificați. De remarcat este creșterea semnificativă a numărului de locuri vacante pentru muncitori necalificați în perioada 2013-2015 (de la 112 la 282).



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO online

1.4.3. Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei

Numărul de salariați din industria regiunii a avut o evoluție diferită în funcție de domeniul de activitate. În perioada 2008-2014, cele mai mari creșteri au fost pentru salariații din extracția cărbunelui superior și inferior (de la 9,8% la 10,5%, cu un maxim de 11,7% în 2010), urmați de cei din industria alimentară (de la 9,4% la 11,5%), salariații din fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor (de la 3,7% la 6,3%), cei din fabricarea produselor din cauciuc și mase plastice (de la 3,8% la 5,3%) și salariații din captarea, tratarea și distribuția apei (de la 2,8% la 4,1%).

Scăderi semnificative de număr de salariați s-au înregistrat în fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (de la 12,1% la 10,6%), urmați de cei din industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații (de la 7,5% la 5,7%), salariații din fabricarea altor

mijloace de transport (de la 6,2% la 2,5%) și cei din fabricarea substanțelor și a produselor chimice (de la 5,4% la 3,8%).

2. Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă

2.1. Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

2.2. Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale

Prognoza cererii de formare profesională

Pe domeniile de pregătire profesională, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, cererea potențială de forță de muncă pentru domeniul Agricultură se menține la cote destul de ridicate ca pondere în total cerere potențială relevantă pentru IPT, aceasta fiind depășită din acest punct de vedere doar de regiunea Nord-Est. Observăm că după domeniul Mecanic, cu pondere de 27% în total, se plasează domeniile Economic și Comerț cu 26% din total.

Structura cererii potențiale, pe domeniile de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat, în regiunea Sud-Vest, în perspectiva 2017-2020

Domenii de formare	%
Agricultură	6,6
Chimie industrială	0,8
Construcții instalații și lucrări publice	5,4
Comerț	13,5
Economic	12,4
Electric	7,2
Electromecanică	3,4
Electronică automatizări	3,4
Fabricarea produselor din lemn	0,7
Industrie alimentară	0,8
Industrie textilă și pielărie	4,8
Materiale de construcții	4,5
Mecanică	27,0
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa: INCSMPS-Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva anului 2020

2.3. Anchete în firme

În cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, implementat de CNDIPT, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale a realizat ancheta în firme privind cererea de forță de muncă, în cadrul studiului

previzional privind cererea de formare profesională. Ancheta de teren în rândul angajatorilor s-a realizat prin interviuri „față în față” pe baza unui chestionar aplicat pe un eșantion de 460 firme, reprezentativ la nivel regional, în perioada 14 august – 14 septembrie 2011.

Prelucrarea informațiilor obținute din ancheta de teren, pot constitui o bază pentru concluzii legate de nevoile angajatorilor și dezvoltarea ofertei educaționale în anumite domenii de pregătire.

Principalele rezultate de interes pentru sistemul de educație și formare profesională sunt următoarele:

- Rata locurilor de muncă vacante din regiune era cea mai ridicată la nivel național. Cele mai multe locuri vacante vizau următoarele grupe ocupaționale: operatori pe instalații, mașini, asamblori și muncitori calificați, urmate de lucrători în servicii.
- Din punctul de vedere a domeniului de calificare relevant pentru pregătirea prin liceu tehnologic și învățământ profesional, la momentul anchetei, cea mai semnificativă cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică și electric urmate de construcții, instalații și lucrări publice. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, cele mai multe locuri de muncă vacante se adresa domeniilor servicii și informatică.
- Comparând structura numărului curent de locuri de muncă, cu cea a locurilor de muncă estimate a exista în firme, se constata că întreprinderile din regiunea de dezvoltare Sud Vest anticipau o creștere a ponderii ocupațiilor din GO 7 (Muncitori calificați), GO 8 (Operatori pe instalații, mașini, asamblori) și a GO 5 (Lucrători în servicii).
- Din punctul de vedere al domeniilor de calificare relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional, la nivel regional, cea mai ridicată cerere de forță de muncă se adresa domeniilor mecanică, construcții, instalații și lucrări publice, industrie alimentară și comerț. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice învățământului postliceal, marea majoritate a cererii vizează domeniile informatică, servicii și sănătate și asistență pedagogică.
- Pe fondul unei perioade în care firmele au manifestat prudență sporită în acțiunile de recrutare și angajare, o parte dintre firmele investigate în regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia au angajat tineri absolvenți. Firmele au avut tendința de a recruta în mai mare măsură absolvenți de învățământ superior sau absolvenți de liceu tehnologic/industrial. Legat de gradul de mulțumire privind nivelul de calificare al tinerilor angajați, absolvenții de învățământ superior erau caracterizați de cele mai ridicate nivele de mulțumire, iar gradul cel mai ridicat de nemulțumire caracteriza absolvenții de liceu tehnologic.
- Din punctul de vedere al domeniului de calificare specific liceului tehnologic și învățământului profesional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți necesitau calificări din domeniile comerț, economic, industrie textilă și pielărie și mecanică. În ceea ce privește domeniile de calificare specifice școlilor postliceale, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele au angajat absolvenți necesitau calificări din servicii, urmate de domeniile sănătate și asistență pedagogică și informatică.
- Referitor la cunoștințele și competențele solicitate la angajare, angajatorii indică generic ca fiind importante trăsăturile de personalitate (care țin de atitudini, responsabilitate, relaționare etc.), însă pentru marea majoritate a locurilor de muncă vacante angajatorii solicită competențe tehnice specifice postului. Din sfera competențelor transversale, se solicită comunicare, competențe de a lucra cu tehnologia informației și comunicațiilor și capacitatea de a se perfecționa.

2.4. Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform SNC și SNCDI;
- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie să avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

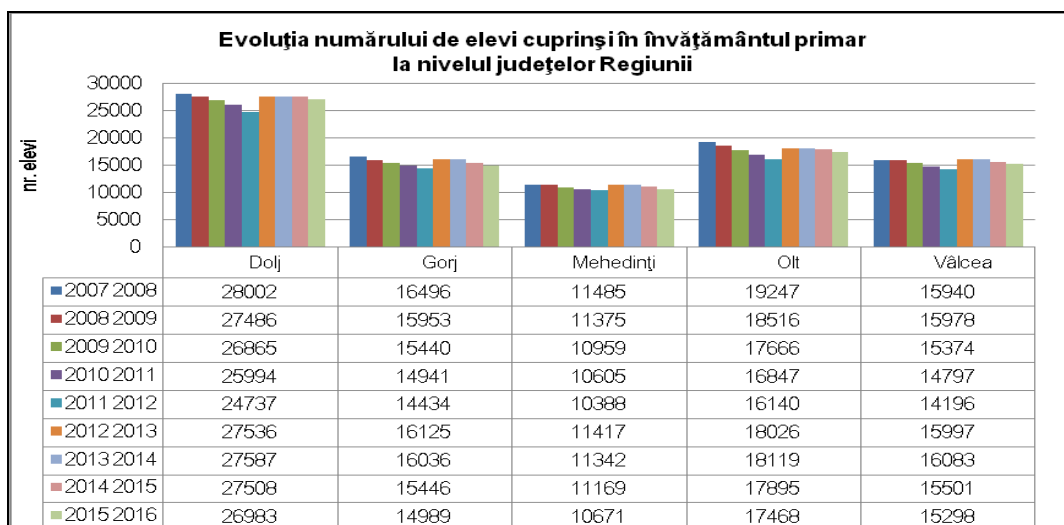
Capitolul IV ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL VALCEA (PLAI 2017-2022)

1. Indicatori de intrare în IPT

1.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Analiza numărului de elevi cuprinși pe niveluri educaționale oferă o privire de ansamblu asupra evoluției populației școlare în ultimii nouă ani școlari, în regiuni și județe.

În învățământul primar, numărul de elevi a scăzut continuu în perioada anilor 2007/2008-2011/2012, în regiunea Sud Vest Oltenia, situația fiind similară în toate regiunile țării. Începând cu anul 2012/2013, numărul de elevi din primar a crescut brusc, cu peste 12%, iar în anii următori, până în 2015/2016, acest număr scade, însă în proporție mult mai mică față de perioada anterioară

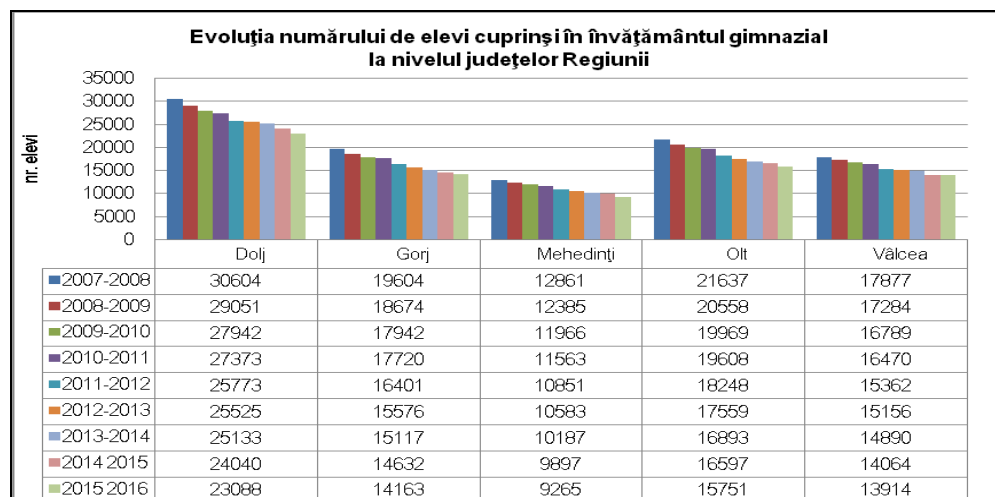


Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza pe județ relevă faptul că în anul 2011-2012 numărul elevilor a scăzut cel mai mult, urmand cea mai mare creștere în anul 2013-2014. Se observă pentru anii următori o scădere continuă a numărului de elevi din județul Vâlcea cuprinși în ciclul primar.

În învățământul gimnazial, numărul de elevi a scăzut continuu pe întreaga perioadă 2007/2008-2015/2016, situația fiind aceeași la nivelul regiunilor (cu excepția regiunii București-Ilfov, a cărei evoluție a fost fluctuantă), dar și la nivelul județelor componente din Sud Vest Oltenia.

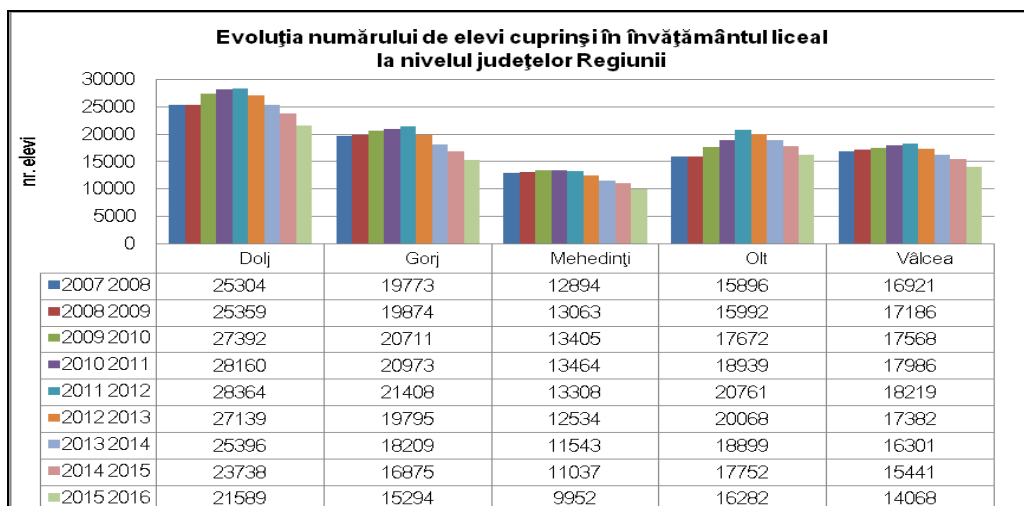
Scăderea numărului de elevi la nivelul județului Vâlcea între anii 2007-2008 și 2015-2016 este de 3963 de elevi.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

În județul Vâlcea procentul de elevi din urban este pe toată perioada superior celui din rural, iar tendința este de creștere în special în anii școlari 2013/2014-2015/2016.

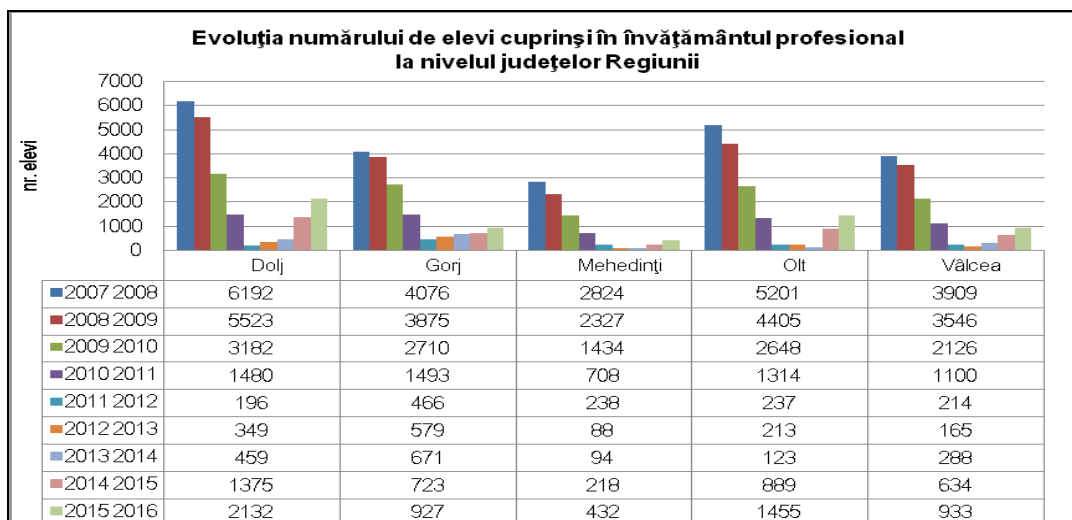
În învățământul liceal, la nivelul regiunilor, numărul de elevi a avut o evoluție crescătoare în perioada anilor școlari 2007/2008-2011/2012, scăzând apoi continuu până în 2015/2016.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Situația este similară și la nivelul județelor din Sud Vest Oltenia, în anul școlar 2015/2016, numărul de elevi scăzând chiar sub nivelul din 2007/2008.

Numărul elevilor din **învățământul profesional** a cunoscut o scădere abruptă în perioada 2007/2008-2011/2012, motivul principal fiind nealocarea de clase la acest nivel de educație în perioada 2009/2010-2011/2012. Începând cu anul 2012/2013 numărul începe să crească ușor, datorită reintroducerii învățământului profesional, la început după clasa a IX-a (cu o durată de doi ani), iar din 2014-2015 după clasa VIII-a (cu durată de trei ani)..



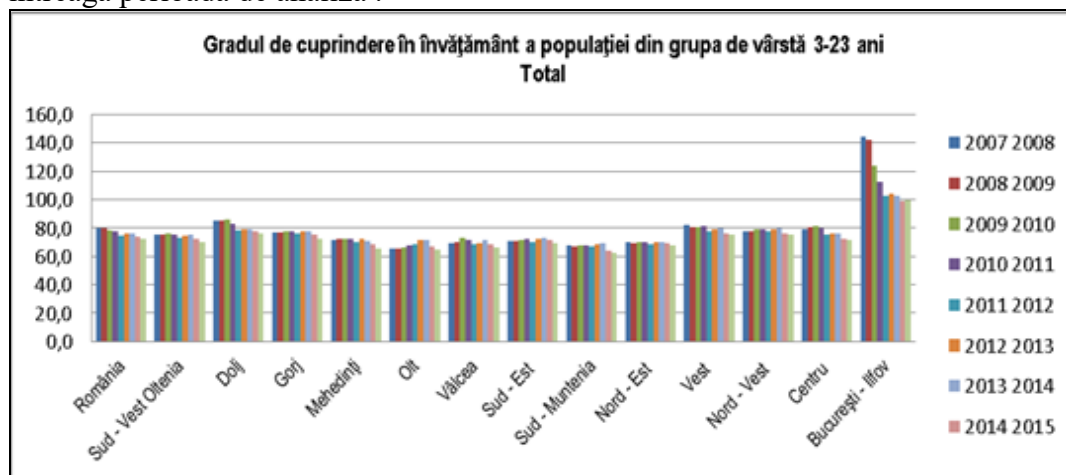
Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Și în județul Vâlcea situația prezintă aceleași caracteristici, creșterea numărului de elevi din ultimii patru ani nereușind însă să ajungă la nivelul anului 2007/2008. Sunt de remarcat creșterile din anii școlari 2014/2015 și 2015/2016, date fiind și solicitările exprese ale agenților economici pentru calificări de nivel 3, la care ISJ a răspuns în procent foarte mare. Se impun în continuare măsuri de susținere pentru învățământul profesional, date fiind și nevoile pieței muncii, care este orientată în special spre calificări specifice acestui nivel educațional.

1.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

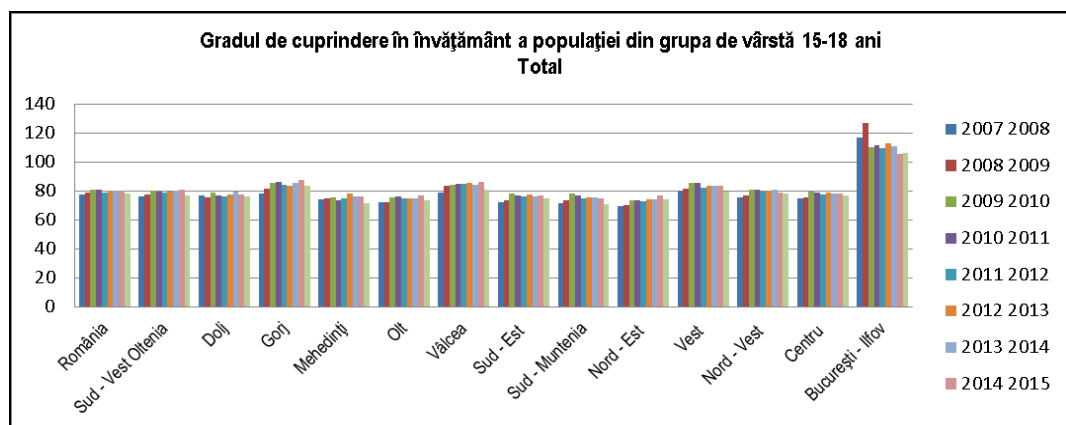
Analiza regională a datelor referitoare la gradul total de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani) în perioada anilor școlari 2007/2008-2015/2016, relevă o evoluție ascendentă din 2007 până în 2010 (de la 75% la 76,4%) pentru ca în intervalul 2010-2016 să scadă aproape constant (de la 76,4% la 70,2%).

Procentele de cuprindere totale regionale se situează sub cele înregistrate la nivel național pe întreaga perioadă de analiză .



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Pentru IPT prezintă relevanță grupa de vârstă 15-18 ani; aceștia sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%, în perioada de analiză. Este de remarcat scăderea înregistrată în regiune în anul școlar 2015-2016, de 3,5% față de anul precedent, fenomen semnalat și la nivel național, însă nu de aceeași intensitate. *În județul Vâlcea se observă cea mai mare scădere din regiunea Sud Vest Oltenia, de 5,9% în anul 2015-2016 față de anul 2014-2015.*



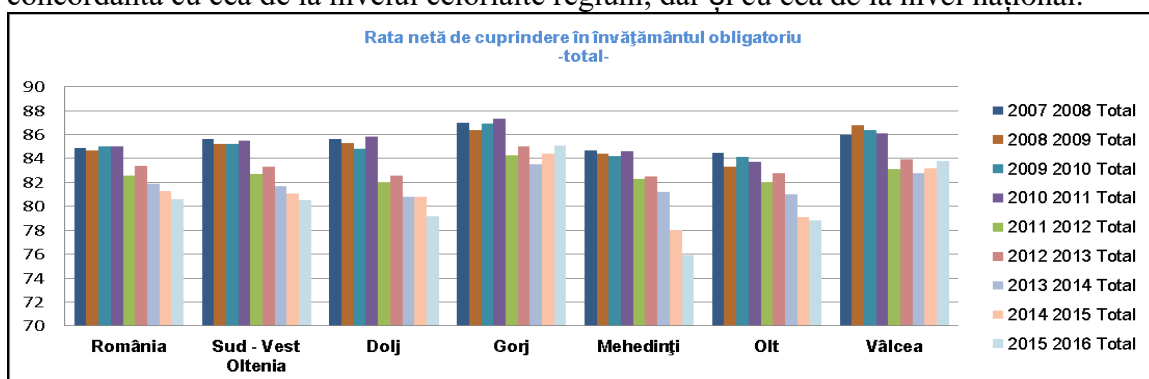
Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăsește la segmentul de populație cu vârsta între 19 și 23 de ani, sub 50% în intervalul de analiză. Trebuie menționat, însă, faptul că aceste procente au crescut începând cu anul școlar 2007-2008, acest lucru datorându-se și finanțării de la bugetul de stat a unui număr mare de locuri la școala postliceală. Totuși, un mare număr de tineri nu mai continuă studiile din cauza situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabei motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau universitară.

1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

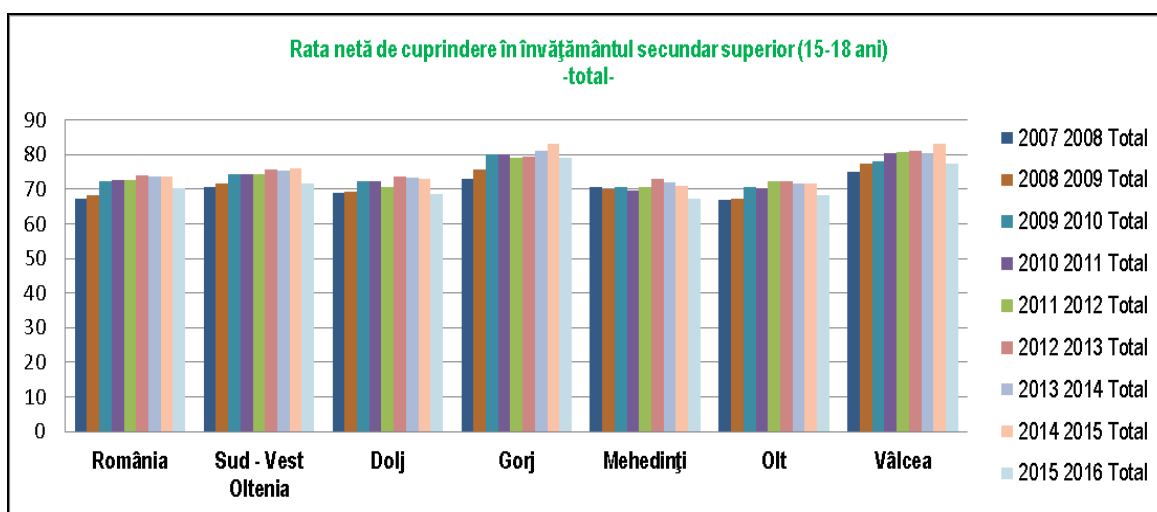
Datele analizate la nivelul regiunii SV Oltenia în perioada anilor școlari 2007/2008-2015/2016 arată că, per total, rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (persoane de vârstă 7-16 ani) a fost

aproximativ constantă până în anul școlar 2010/2011 (85,2-85,5%), pentru ca, începând cu anul 2011/2012 să scadă cu circa 3%, iar evoluția în intervalul următor a fost preponderent de scădere. Astfel, în anul 2015/2016 a atins minimul perioadei de analiză, de 80,5%. Tendința din SV Oltenia este concordantă cu cea de la nivelul celorlalte regiuni, dar și cu cea de la nivel național.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

În ceea ce privește cuprinderea netă în învățământul secundar superior (elevi de 15-18 ani), cifrele regionale înregistrează creștere constantă în intervalul anilor școlari 2007/2008-2014/2015 (de la 70,6% la 76%), pentru ca în anul 2015/2016 să scadă la 71,8%. Tendința este similară cu cea de la nivelul țării. Județul Vâlcea are rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior peste media regiunii și media națională.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Analiza datelor statistice disponibile pe întreaga perioadă (2007/2008-2015/2016) mai scoate în evidență o rată netă de cuprindere în clasele IX-X (elevi 15-16 ani) inferioară ratei de cuprindere în gimnaziu (elevi de 11-14 ani). Acest lucru conduce la concluzia că **un număr semnificativ de absolvenți de gimnaziu nu mai continuă o formă de educație, liceală sau profesională.**

Aceste discrepante constituie priorități care este necesar să fie avute în vedere la elaborarea planului de acțiuni.

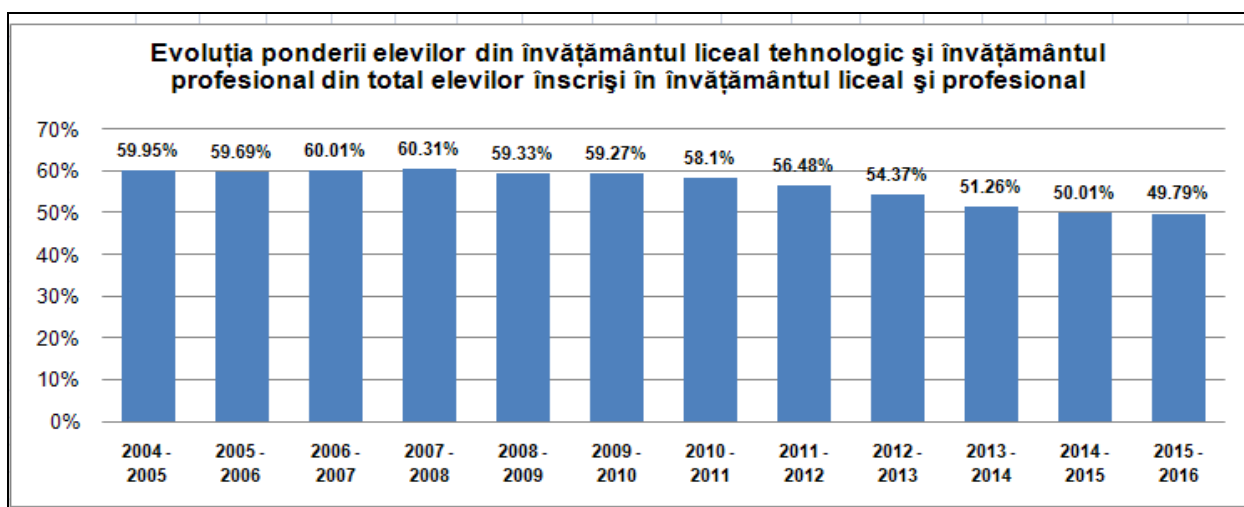
O situație specială se înregistrează în cazul populației romani, la nivelul regiunii neexistând școli ale acestei minorități. Chiar dacă s-au implementat o serie de programe educaționale pentru sprijin educațional și integrare pentru comunități de romi, cu scopul de a-i atrage pe copiii romi să urmeze o formă de învățământ, rata de cuprindere este încă redusă. Implicarea mediatorilor comunitari pentru a

conștientiza populația romani de necesitatea de a-și școlariza copiii, asigurarea manualelor și a cadrelor didactice specializate sunt elemente absolut necesare.

1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

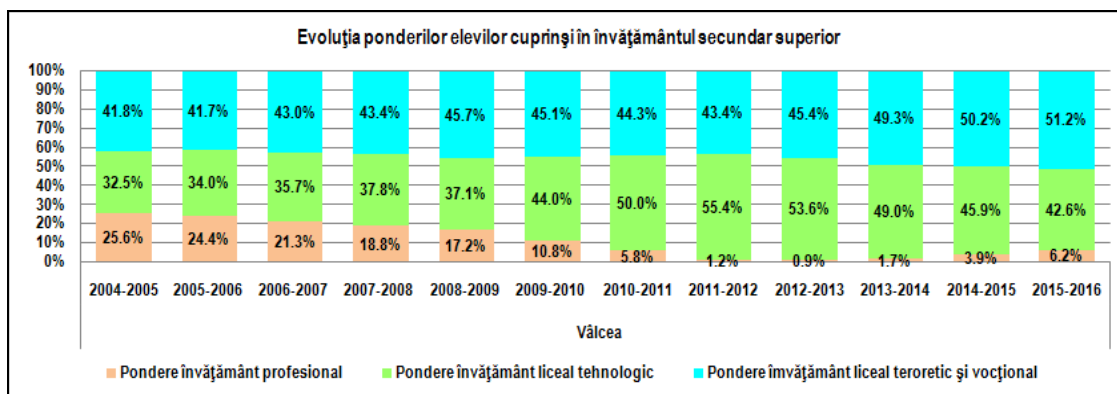
Cifrele privind ponderile elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional sunt analizate în perioada anilor școlari 2004/2005-2015/2016.

La nivel național, ponderea IPT în total învățământ secundar superior a avut un trend ușor crescător în perioada 2004/2005-2007-2008 (de la 59,9% la 60,3%), pentru ca în perioada următoare, până în 2015/2016 să scadă în mod continuu, până la 49,8%.



Sursa datelor: INS Caiete statistice pentru educație

Tendențele s-au menținut și la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, însă procente de cuprindere în IPT (învățământ liceal și profesional) au fost peste mediile naționale în toată perioada analizată.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

Din analiza ponderii învățământului profesional și tehnic in Regiunea Sud-Vest Oltenia, se observă că județul Vâlcea are cea mai mică pondere, respectiv 48,8%, pentru anul 2015-2016, in scădere continuă din anul 2011-2012.

În județul Vâlcea, elevii din IPT se regăsesc în unitățile de învățământ public. Încă este la nivel scăzut cuprinderea în învățământul profesional, procentul maxim din regiunea Centru (13,9%), fiind destul de mic în comparație cu procentul de liceu tehnologic. Valoarea de 7% cuprindere în învățământul profesional din Sud Vest Oltenia (6,2% în județul Vâlcea) este cea mai ridicată de la reintroducerea acestui tip de educație în anul 2012-2013, dar nu răspunde nevoii tot mai acute de calificări de nivel 3 de pe piața muncii. Alocarea unui număr crescut de locuri în învățământul profesional va compensa această nevoie.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4, iar 60% pentru calificări de nivel 3.

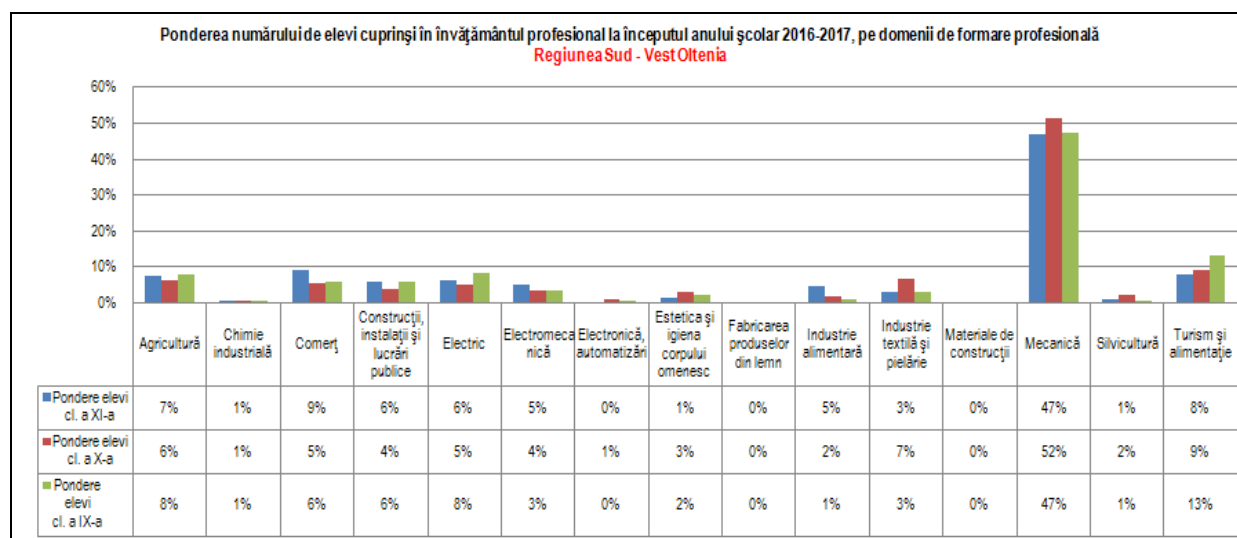
1.5. Oferta unităților școlare din IPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2016-2017

Analiza numărului de elevi, pe domenii, în învățământul liceal din regiunea SV Oltenia în anul școlar 2016-2017, arată că procentul cel mai mare de cuprindere este la domeniul mecanică, urmat de domeniile economic, turism și alimentație și electric. Cele mai mici ponderi se înregistrează la domeniile silvicultură, chimie industrială și fabricarea produselor din lemn, care și ca sectoare economice au o slabă reprezentare în regiune.

Pe calificări, în cadrul județului Vâlcea, calificările cu cel mai mare grad de cuprindere sunt: tehnician în activități economice, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații și tehnician analize produse alimentare.

La învățământul profesional, în anul școlar 2016-2017, numărul de elevi în unitățile IPT din regiune este destul de modest, însă în creștere de la reintroducerea acestei forme de educație: în clasa a XI-a 2026 elevi, în clasa a X-a 2514 elevi, iar la clasa a IX-a 2676 elevi.

Pe domenii de formare, cuprinderea cea mai mare este la domeniul mecanică (47% din total); la mare distanță urmează domeniile turism și alimentație (13%), electric (8%) și agricultură (8%). În domeniile materiale de construcții și fabricarea produselor din lemn numărul de elevi este 0.

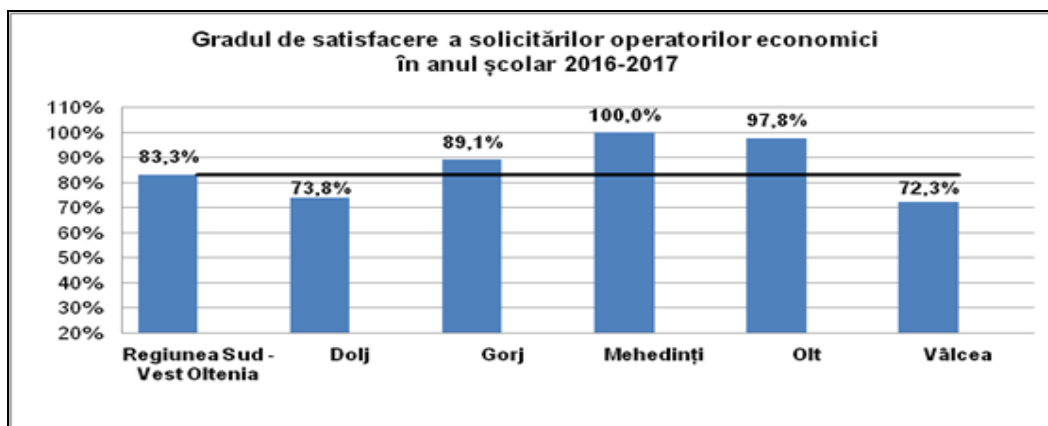


Sursa datelor: inspectoratele școlare

În județul Vâlcea, procentele cele mai mari de elevi cuprinși, sunt repartizate astfel pe calificări: la mecanic auto, lăcătuș mecanic prestări servicii și la ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație.

1.6 Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

În scopul fundamentării cifrei de școlarizare la învățământul profesional, la nivel județelor se realizează o investigație a nevoilor de calificare ale agenților economici și o analiză a solicitărilor exprimate de aceștia în scopul proiectării ofertei în strânsă corelare cu nevoile.



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare

Gradul cel mai ridicat de onorare a solicitărilor agenților economici s-a înregistrat în județul Mehedinți (100%), iar cel mai scăzut **în județul Vâlcea (72,3%)**.

Domeniul de formare profesională	Dolj			Vâlcea		
	Nr. de locuri solicitări	Nr. de locuri planificate	Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici	Nr. de locuri solicitări	Nr. de locuri planificate	Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici
Agricultură	112	140	125.0%	28	14	50.0%
Chimie industrială				28	14	50.0%
Comert	236	84	35.6%			
Construcții, instalații și lucrări publice	58	56	96.6%	59	56	94.9%
Electric	161	154	95.7%	56	42	75.0%
Electromecanică	56	28	50.0%			
Electronică, automatizări						
Estetica și igiena corpului omenesc						
Fabricarea produselor din lemn						
Industria alimentară	28	28	100.0%			
Industria textilă și pielărie	56	56	100.0%	28	28	100.0%
Materiale de construcții						
Mecanică	538	462	85.9%	256	210	82.0%
Silvicultură						
Tehnici poligrafice						
Turism și alimentație	386	196	50.8%	126	56	44.4%
Total	1631	1204	73.8%	581	420	72.3%

Sursa datelor: ISJ - Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017

Alocarea numărului de locuri pentru școlarizare s-a realizat în funcție de nevoia de constituire a formațiunilor de studiu, de asigurare a unei distribuții echilibrate pe calificări și funcție de realitățile pieței muncii la nivel local.

1.7. Parteneriatul cu operatorii economici

Oferta educațională pentru învățământul profesional este în strânsă legătură cu cererea de pe piața muncii pentru calificările de nivel 3. Organizarea și funcționarea acestei forme de învățământ este condiționată

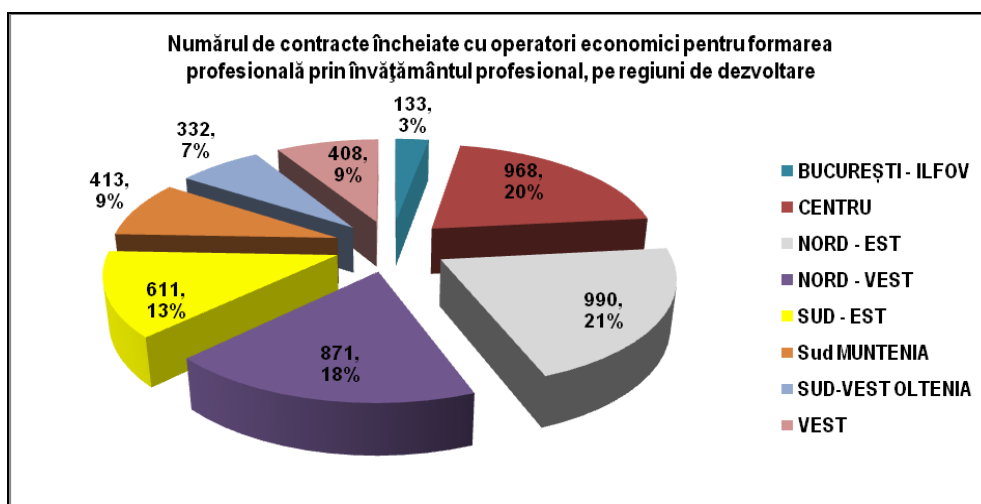
de existența contractelor-cadru încheiate cu operatorii economici/instituții publice, prin care se stabilesc obligațiile privind:

a) organizarea și desfășurarea procesului de formare pentru obținerea calificării profesionale a elevilor și a stagiilor de pregătire practică, precum și proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;

b) asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional;

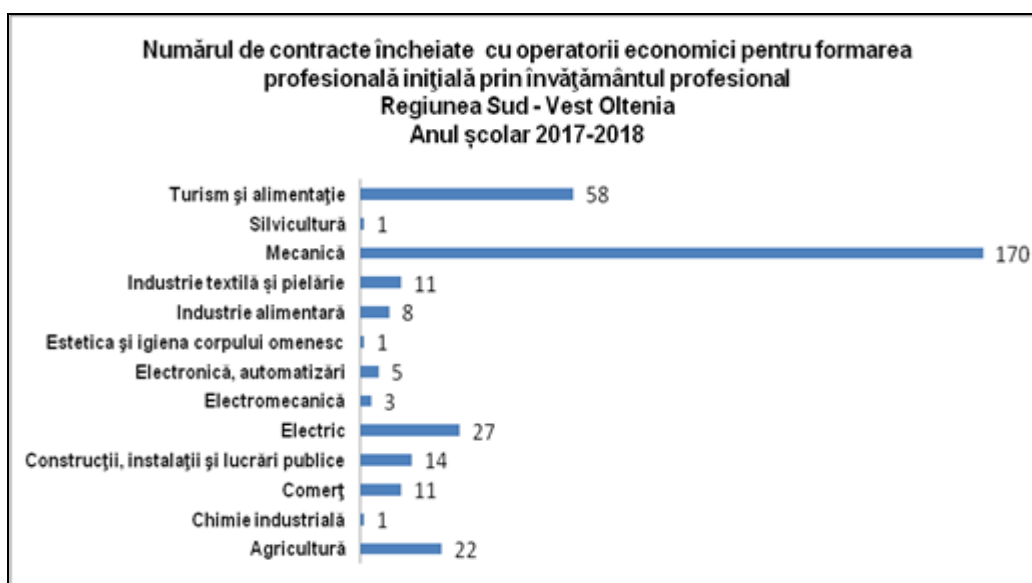
c) asigurarea condițiilor tehnice și a resursei umane necesare pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.

Contractele-cadru sunt acorduri generale încheiate de către unitățile de învățământ cu operatorii economici/instituțiile publice partenere pe o durată de minimum 3 ani, care stau la baza contractelor de pregătire practică a elevilor.



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare

În regiunea Sud Vest Oltenia, pentru anul școlar 2017-2018, unitățile IPT au încheiat parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional, cu un număr de 332 operatori economici, pentru calificări din 13 domenii de pregătire, în funcție de nevoile de existente la nivelul local. Din acest punct de vedere regiunea se află pe penultimul loc în țară.



Sursa datelor : Inspectoratele Școlare

Evoluția numărului total de parteneri este în sensul scăderii acestuia în anul școlar 2017-2018 față de 2016-2017, însă este de remarcat că au fost încheiate parteneriate cu agenți economici care nu au mai colaborat cu mediul educațional, în special pentru învățământul profesional în sistem dual.

Județ	Calificarea profesională	Număr de contracte cu operatori economici
VL	Bucătar	2
	Cofetar - patiser	4
	Comerciant-vanzător	1
	Confectioner produse textile	4
	Electrician constructor	7
	Electrician exploatare joasă tensiune	3
	Horticultor	1
	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	1
	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	1
	Mașinist utilaje cale și terasamente	1
	Mecanic agricol	2
	Mecanic auto	4
	Mecanic utilaje și instalații în industrie	3
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	8
	Pădurar	1
	Preparator produse din carne și pește	1
	Sudor	5
	Tinichigiu vopsitor auto	7
	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	1
	VĂLCEA Total	57

Sursa datelor : ISJ

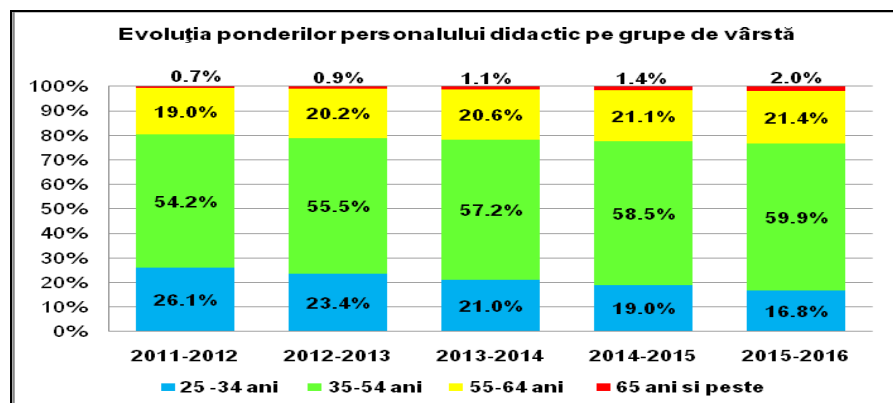
1.8. Resursele umane din ÎPT

Desfășurarea procesului educațional la standardele cerute de piața muncii, cu personal didactic bine pregătit din punct de vedere științific și psihopedagogic, reprezintă o cerință esențială pentru ca viitorii absolvenți să aibă succes în carieră.

În România, analiza pe grupe de vârstă a personalului didactic, conduce în mod clar la concluzia că se acutizează pe parcursul anilor, fenomenul de îmbătrânire a resurselor umane din educație.

Dacă în anul școlar 2011-2012, un procent de 26,1% erau cadre didactice sub 34 de ani, în anul școlar 2015-2016 acest procent a scăzut la 16,8% .

Pe de o parte, acest fenomen este rezultatul scăderii populației școlare și dispariției unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți, iar pe de altă parte urmare a faptului că o carieră didactică nu a fost de interes pentru tineri o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare.



La nivelul județului Vâlcea se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori. Vedem că în anul 2010-2011 era înregistrat un număr total de 319 de profesori dintre care 150 titulari, iar în anul școlar 2014-2015 a scăzut la 273 de profesori dintre care 144 titulari. De asemenea, numărul necalificaților este mic în comparație cu numărul cadrelor didactice calificate.

1.9 Infrastructura unităților școlare din IPT

Analiza datelor furnizate de INS, pentru începutul anului școlar 2015-2016, reflectă faptul că în unitățile școlare de învățământ liceal, profesional și postliceal din regiune funcționează un număr de 971 de laboratoare. În județul Vâlcea – 157. Numărul este proporțional cu numărul de școli din fiecare județ. În privința spațiilor pentru desfășurarea instruirii practice, unitățile IPT din Sud Vest Oltenia au în componență un număr de 413 ateliere școlare, din care în Vâlcea 82.

Pentru desfășurarea procesului educațional, dar și pentru rezolvarea problemelor administrative, unitățile de învățământ din regiune sunt dotate cu PC-uri, în număr total de 12485 bucăți (2301 în Vâlcea). În mod practic, nu există școală fără minim o rețea de calculatoare.

1.10. Cheltuieli publice pentru educație

Având în vedere importanța pe care o are, educația trebuie să fie unul din sectoarele prioritare pentru finanțare publică.

Fiind un sector în care finanțarea din partea statului are procentul cel mai semnificativ (peste 50%), este necesară mărirea procentului din PIB alocat educației, deoarece aceste cheltuieli vor influența toate procesele educaționale din sistemul de învățământ, având urmări directe asupra calității acestuia. Finanțarea educației trebuie privită ca o investiție pe termen lung, care generează venituri și contribuie, în același timp la dezvoltarea societății.

2. Indicatori de proces

2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum-ul în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);

- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare.

2.2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

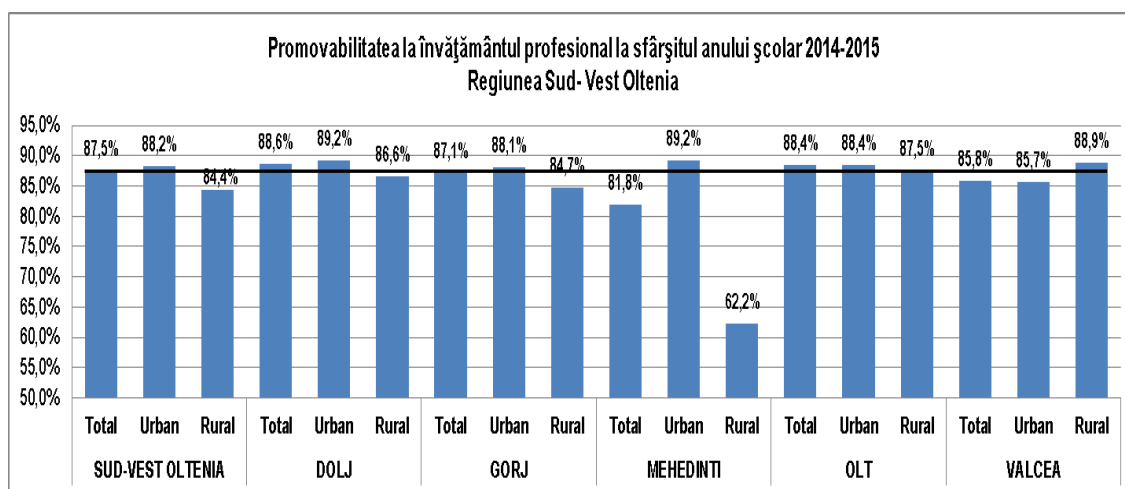
Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

2.3. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar

În învățământul profesional, la sfârșitul anului școlar 2014-2015, procentul de elevi promovați a fost mai redus decât la învățământul liceal, valoarea regională fiind de 87,5%, sub media națională de 90,1%. Comparativ cu celelalte regiuni de dezvoltare, Sud Vest Oltenia are cea mai scăzută rată de promovabilitate.

Analiza pe medii de rezidență ale școlilor, relevă faptul că, în general, în mediul urban promovabilitatea are valori mai ridicate decât în rural. Această situație este întâlnită la nivel regional și la nivelul județelor, cu excepția județului *Vâlcea*, unde procentul de promovare în rural este mai ridicat decât cel din urban.



Sursa datelor: Caiete statistice de sfârșit de an

2.4. Serviciile de orientare și consiliere

Obiectivul orientării școlare și profesionale este de a îndruma tinerii în alegerea unui traseu educațional în concordanță cu aspirațiile personale și corelat cu interesele, abilitățile, aptitudinile și caracteristicile de personalitate ale fiecăruia.

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi consiliați/consilier, etc.

Din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, în special în mediul rural, din cauza numărului insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

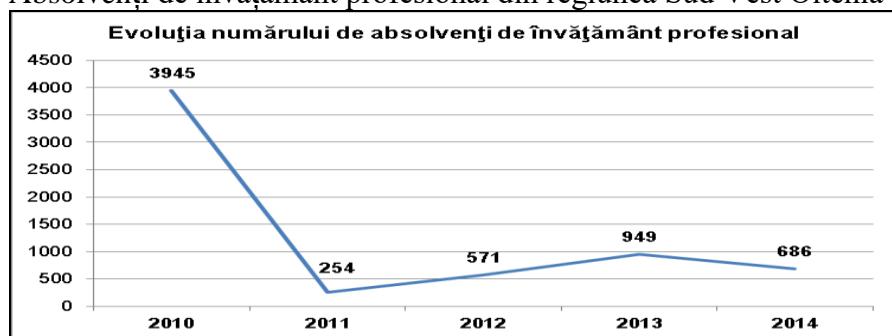
3. Indicatori de ieșire

3.1. Absolvenți pe niveluri de educație

Analiza numărului de absolvenți din regiune ne oferă o imagine sintetică asupra potențialei forțe de muncă tânără .

În învățământul profesional din regiune, numărul de absolvenți a scăzut brusc în anul 2011, din cauza faptului că, pentru o perioadă, nu s-a mai acordat cifră de școlarizare la această formă de învățământ, situația redresându-se treptat în perioada următoare.

Absolvenți de învățământ profesional din regiunea Sud Vest Oltenia



La nivelul județului Vâlcea se observă o creștere a numărului de absolvenți de învățământ profesional începând din anul 2011.

Regiuni de dezvoltare si judete	Niveluri de instruire	Ani				
		2010	2011	2012	2013	2014
Valcea	Invatamant profesional	727	31	73	148	155
Valcea	Scoli profesionale	:	:	13	84	112
Valcea	Scoli profesionale speciale	32	31	60	64	43
Valcea	Scoli de arte si meserii - an de completare	695	:	:	:	:

3.2 Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Pentru o privire de ansamblu asupra intrărilor și ieșirilor din sistemul IPT, sunt analizate ratele de absolvire în învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal.

În învățământul gimnazial, datele statistice oficiale privind acest indicator din perioada anilor școlari 2006/2007- 2014/2015 arată la nivelul regiunii SV Oltenia, o fluctuație în jurul valorii de 85%. În anul 2010/2011 se înregistrează o creștere substanțială a absolvirilor, în toate regiunile țării, ca urmare a faptului că au finalizat studiile gimnaziale și o parte a celor care au abandonat studiile în anii anteriori.

Evoluția este similară și în județele regiunii, detașându-se anul școlar 2010/2011, cu valori mult peste celelalte medii anuale.

Analiza pe medii relevă rate de absolvire mai mari în mediul urban decât în mediul rural, iar analiza pe sexe arată procente mai mari pentru populația feminină, pe întreaga perioadă.

O situație specială este în învățământul profesional, având în vedere că, în perioada 2009/2010-2011/2012 nu s-a alocat cifră de școlarizare pentru acest tip de învățământ, calificările specifice acestuia (de nivel 3 conform CNC) fiind dobândite numai prin stagii de pregătire practică, organizate după clasa a X-a liceu tehnologic.

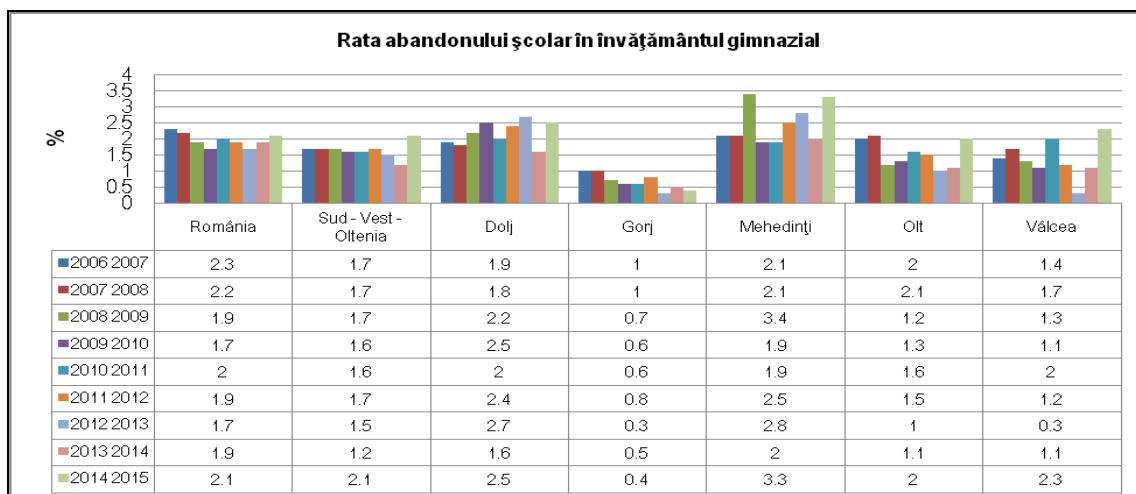
Acesta este motivul principal pentru care rata de absolvire pentru învățământul profesional, a cunoscut o scădere bruscă în școlar 2011/2012 față de perioada anterioară, iar odată cu reînființarea învățământului profesional după clasa a IX-a, în anul 2012/2013 și după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014/2015, a cunoscut un ușor reviriment. Numărul de clase alocate formării profesionale de nivel 3 a cunoscut o creștere continuă la nivel regional și județean, însă este nevoie în continuare de eforturi pentru creșterea gradului de atractivitate al acestei forme de învățământ. Se menține încă scăzută rata de absolvire a învățământului profesional, atât la nivel regional cât și național, având în vedere motivele expuse.

3.3. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Abandonul școlar pe niveluri de educație, reprezintă un indicator foarte important pentru toate nivelurile de educație.

Cifrele oficiale cumulate pentru învățământul primar și gimnazial arată că procentul de abandon la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia este sub nivelul național în perioada anilor școlari 2006/2007-2013/2014, ajungând la aceeași valoare în anul 2014/2015 (2%, atât la nivel național, cât și la nivel regional). Evoluțiile sunt însă diferite în cadrul județelor regiunii. De remarcat este creșterea procentului de abandon în anul școlar 2014/2015 pe toate palierele de analiză, creșterea regională fiind superioară celei naționale.

Analiza abandonului școlar pe nivel de învățământ gimnazial prezintă o mare importanță din perspectiva faptului că absolvenții acestui nivel educațional se vor regăsi ulterior în învățământul liceal și profesional, iar efectele abandonului din gimnaziu se translatează și la nivelul învățământului secundar superior.

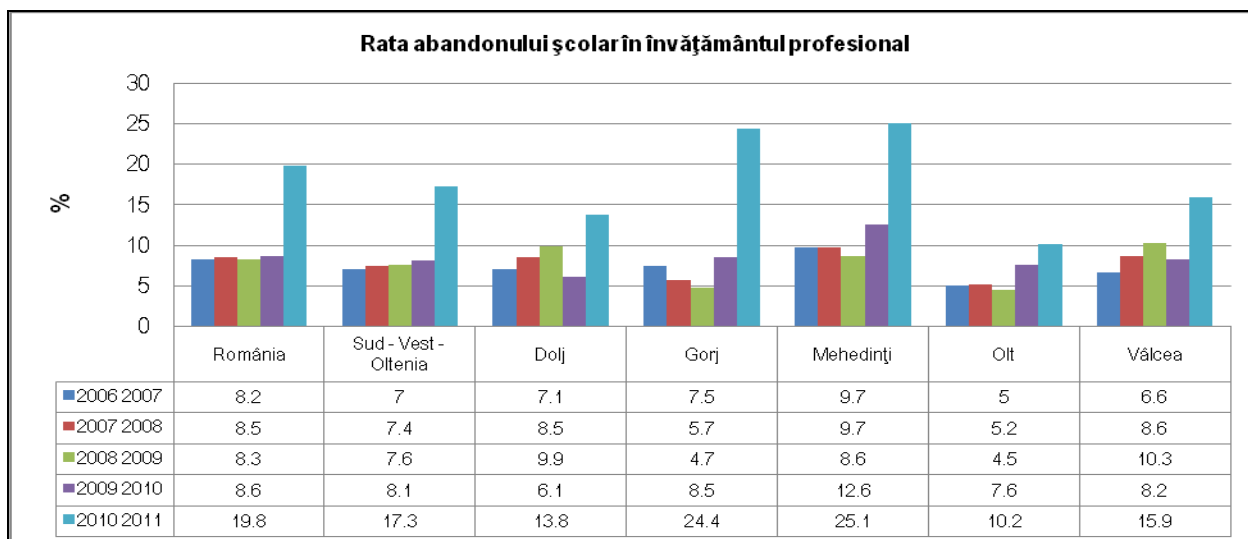


Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

În regiunea Sud Vest Oltenia, procentul de abandon școlar pe acest nivel de învățământ a avut, în perioada de analiză, o evoluție fluctuantă, însă sub valorile naționale anuale. Este de semnalat valoarea crescută a abandonului școlar în anul școlar 2014-2015, atât la nivel național, cât și la nivelurile regional și al majorității județelor regiunii (face excepție județul Gorj, unde procentul a scăzut), județul Vâlcea situându-se peste media regiunii și națională.

.Datele din perioada 2006/2007-2009/2010 ilustrează faptul că abandonul în învățământul profesional a avut valori mai mari decât cel de la liceu, pe toate nivelurile de analiză.

În perioada ultimilor cinci ani școlari datele statistice oficiale regionale disponibile privind rata abandonului în învățământul liceal și profesional arată o scădere din 2010/2011 până în 2012/2013, pentru ca apoi procentul să crească din nou până în 2014/2015.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-online

La nivelul județului Vâlcea, din analiza datelor disponibile pentru perioada anilor școlari 2011/2012-2014/2015, rata de abandon, pe niveluri de educație, se prezintă astfel:

- la învățământul primar și gimnazial abandonul școlar total a crescut de la valoarea cea mai redusă de 0,1%, în 2012-2013, la 1,9% în 2014/2015. Același trend se menține, atât pe medii de rezidență, cât și pe sexe.
- la învățământul gimnazial, situația este similară nivelului primar, însă valorile sunt mai mari pe toată perioada de analiză. De remarcat este faptul că în anul școlar 2014/2015 a atins un maximum de 2,3% .
- în învățământul liceal și profesional, rata abandonului total în anul școlar 2011/2012 a înregistrat un maxim de 4% , a scăzut la valoarea de 1,7% în anul școlar 2013/2014, pentru ca apoi să crească din nou la valoarea de 2,8 % în anul școlar 2014/2015. Măsurile care se impun trebuie să vizeze, în principal, modalități de menținere în sistemul de învățământ a populației școlare din acest segment.

3.4 Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008)

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

4. Concluzii din analiza ÎPT

- Creșterea treptată a ponderii învățământului profesional și tehnic în fiecare județ din regiune, astfel încât în anul 2020 să poată fi atinsă ținta de 60%, asumată la nivel de țară;
- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere;
- Dezvoltarea unor programe de promovare a ofertei de formare a unităților de învățământ profesional și tehnic în rândul societății civile;
- Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Dezvoltarea parteneriatelor între operatorii economici și școli, pentru o cunoaștere reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți;
- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

4.1.Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, stabilește ca obiectiv strategic ”Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca țintă strategică:

Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014”

În concordanță cu acest document, la nivel regional, se recomandă ca ponderea învățământului profesional și tehnic să atingă în anul 2020 ponderea proiectată de 60% din totalul ofertei educaționale. Pe niveluri de formare profesională, se recomandă ca minim 50% din totalul locurilor propuse să fie pentru calificări de nivel 3.

Pe domenii de pregătire, se propune alocarea numărului de locuri, conform tabelului:

Domeniu de formare	Pondere recomandată PRAI
Agricultură	5,3%
Chimie industrială	1,2%
Comerț	6,7%
Construcții, instalații și lucrări publice	3,7%
Economic	8,5%
Electric	8,7%
Electromecanică	2,4%
Electronică automatizări	7,7%
Estetica și igiena corpului omenesc	2,0%
Fabricarea produselor din lemn	2,0%
Industrie alimentară	4,1%
Industrie textilă și pielărie	3,2%
Mecanică	29,8%
Protecția mediului	5,5%
Silvicultură	1,3%
Turism și alimentație	7,9%
Total Regiunea Sud-Vest Oltenia	100,0%

Ponderile recomandate, pot suferi modificări în funcție de evoluția sectoarelor economice din regiune și de asemenea la proiectele planurilor de școlarizare pe județe se va ține cont de solicitările exprese ale operatorilor economici.

4.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Eșalonarea anuală a ofertei de formare în vederea atingerii procentelor prognozate va avea în vedere rețeaua școlară, autorizările/acreditările existente, dar și nevoile de calificări noi solicitate de mediul economic.

4.3. Analiza ofertei curente pentru anul școlar 2017-2018

Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018 a fost fundamentat în baza următoarelor criterii: criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic și oferta educațională.

Referitor la învățământul profesional (nivel 3 de calificare)

- a. **învățământ profesional de stat**, după clasa a VIII-a s-a realizat prin constituirea a 20 clase (3 în mediul rural, 17 în mediul urban) care însumează 492 elevi în **unitățile de învățământ de stat**.
- b. **învățământ dual** : o clasă din domeniul Mecanică, cu calificările: mecanic auto (11 elevi) și mecanic utilaje și instalații în industrie (11 elevi) la Colegiul de Silvicultură și Protecția Mediului Rm. Vâlcea
- c. **învățământ profesional special** : **3 clase care însumează 34 elevi** la Școala Profesională Bistrița, Costești

3.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

1. PROIECTAREA , PLANIFICAREA SI ORGANIZAREA ACTIVITATII IN SCOALA PROFESIONALA SPECIALA BISTRITA- COSTESTI IN ULTIMUL CICLU DE INVATAMANT

In anii scolari 2020-2024 proiectarea, planificarea si organizarea activitatii s-au facut in cele patru domenii functionale esentiale:

- A. CURRICULUM
- B. RESURSE UMANE
- C. RESURSE FINANCIARE și MATERIALE
- D. DEZVOLTARE și RELAȚII COMUNITARE

A. CURRICULUM

OBIECTIVE STRATEGICE

Având in vedere prioritățile și principiile MEN promovate in sistemul național de învățământ preuniversitar, precum și direcțiile de acțiune stabilite de ISJ Vâlcea au fost considerate prioritare următoarele obiective strategice:

- Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personala a elevilor cu CES, vizând asigurarea progresului școlar și a pregătirii durabile pentru viața;
- Selecționarea furnizorilor de curriculum pentru metodele de predare ale diferitelor discipline care răspund cel mai bine nevoilor de dezvoltare ale elevilor;
- Utilizarea de soft educațional adecvat curriculum-ului școlar;
- Monitorizarea calității progresului educațional: aplicarea corectă și creativă a curriculumului;
- Dezvoltarea unui curriculum specific adaptat nevoilor de calificare a elevilor;
- Asigurarea atingerii obiectivelor curriculare propuse la fiecare disciplina de studiu;
- Folosirea intensiva a materialelor didactice din dotare, modernizarea metodelor și procedurilor didactice, in scopul asigurării calității educației conform standardelor.

A.1. Au fost elaborate la începutul fiecărui an școlar Proiectul de curriculum al Scolii Profesionale Speciale Bistrita, utilizându-se curriculum-ul național și cel de dezvoltare locala și aplicat pe parcursul anului școlar .

A.2. A fost elaborat Proiectul activităților extracurriculare .

A.3. In activitatea Scolii Profesionale Speciale Bistrița au fost promovate și aplicate toate produsele curriculare

(planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, metodici , auxiliare, planificări calendaristice) oficiale, astfel încât:

- toate cadrele didactice au avut documente curriculare reglatoare, cunoscându-le și stăpânindu-le in amănunțime ;
- nu exista documente curriculare ieșite din uz sau neaprobat;
- programele școlare și planificările calendaristice pentru învățământul special au fost întocmite ținându-se cont de particularitățile elevilor

- in cuprinsul planificărilor, cadrele didactice au prevăzut competențele generale, competențele specifice, conținuturile învățării și instrumentele de evaluare, aptitudini, atitudini și rezultate ale învățării ;

A.4. A fost structurat orarul școlii prin :

- Nominalizarea comisiei de alcătuire .
- Respectarea condițiilor igienice .

A.5. Oferta educațională a școlii a fost monitorizată

A.6. Coordonatorul comisiei de programe educative școlare și extrașcolare a supervizat desfășurarea activităților;

A.7. Au fost asigurate organizarea și desfășurarea examenului de certificare a competențelor profesionale. Au fost afișate calendarul de desfășurare a examenului și tematica necesară conform Metodologiei elaborate de MEN.

A. 8. Au fost întocmite documentele și rapoartele tematice curente și speciale cerute de ISJ, CCD ,CJRAE , CJ , MECTS,etc.;

A.9. Au fost arhivate și păstrate documentele oficiale privind problematica școlii.

A.10. A fost înnoită și îmbunătățită baza didactico-materială a școlii (a fost înlocuit tot mobilierul din internatul școlii cu mobilier nou, au fost înlocuite toate televizoarele din internat cu altele noi, s-a înlocuit tâmplăria de lemn cu tâmplărie termopan, s-au achiziționat 50 de bănci individuale și 50 de scaune, s-a înlocuit învelitoarea pe corpul de clădire cantină, s-a refăcut spălătorul băieților, s-a achiziționat un cazan termic nou).

A.11. Pentru creșterea gradului de siguranță al elevilor și cadrelor didactice au fost instalate camere de supraveghere în școală, cantină, internat cât și în exterior.

A.12. În cadrul comisiilor metodice și a comisiei diriginților a fost asigurată consultanța în probleme de curriculum pentru cadrele didactice.

A.13. Au fost organizate colectivele de catedră ale școlii:

- comisia diriginților
- comisia disciplinelor de cultură generală
- comisia disciplinelor tehnice
- comisia disciplinelor recuperatorii .

A.14. A fost asigurată coerența între curriculum-ul național și dezvoltarea locală;

**LISTA CDL – urilor APLICATE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL**

Nr. crt	Denumire CDL	Tip CDL	Profil/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori	Unitate de învățământ
1.	Responsabilitatea la locul de munca	De aprofundare	Mecanica	Lacatuș construcții metalice și utilaj	IX	Prof. Rapeanu Ioana	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL

				tehnologic			
2.	Aplicatii de baza in masurarea si asamblarea produselor mecanice	De aprofundare	Mecanica	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	X	Prof. Rapeanu Ioana	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
3.	Transmisii mecanice si mecanisme	De extindere	Mecanica	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	XI	Prof. Rapeanu Ioana	SPS Bistrita Avizat ISJ VI
4.	Tehnologii si documentatii specifice asamblării	De aprofundare	Mecanica	Lacatus constructii metalice si utilaj tehnologic	XII	Prof. Rapeanu Ioana	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL
4.	Placaje ceramice	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	IX	Prof. Osiac Gheorghe	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL
5.	Fasonarea armaturilor	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	X	Prof. Osiac Gheorghe M.i. Boboaca Gheorghe	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
6.	Lucrari de compartimentare si tavane false cu placi din gips-carton	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	XI	Prof. Osiac Gheorghe M.i. Boboaca Gheorghe	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
7.	Izolarea termica a constructiilor	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	XII	Prof. Osiac Gheorghe M.i. Boboaca Gheorghe	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL

8.	Alimentația sănătoasă	De extindere	Turism si alimentatie	Bucatar	IX	Prof. Cirstea Ioana M. i. Budriga Dorina	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL
9.	Activitati specifice in saloanele de servire	De extindere	Turism si alimentatie	Bucatar	X	Prof. Cirstea Ioana M. i. Budriga Dorina	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
10.	Produse de patiserie din aluaturi	De aprofundare	Turism si alimentatie	Bucatar	XI	Prof. Cirstea Ioana M. i. Budriga Dorina	SPS Bistrita Spre avizare ISJ VL
11.	Servirea preparatelor	De aprofundare	Turism si alimentatie	Bucatar	XII	Prof. Cirstea Ioana M. i. Budriga Dorina	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
12.	Tehnici de valorificare a lemnului de mici dimensiuni	Rezultate noi ale invatarii	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	IX	Prof. Marinescu Mihail Prof. instr.Olteanu Mihai	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
13.	Tehnologia de obtinere a usilor si ferestrelor din lemn, din aluminiu si termopan	Rezultate noi ale invatarii	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	XI	Prof. instr.Olteanu Mihai M.I. Cirstoiu Dumitru	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
14.	Decorarea mobilei prin sculptura	De extindere	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	XII	Prof. Marinescu Mihail Prof. instr.Olteanu Mihai	SPS Bistrita Avizat ISJ VL

Nr. crt	Denumire CDL	Tip CDL	Profil/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Clasa	Autori	Unitate de învățământ
1.	SDV-uri folosite în execuția reperelor componente ale unui produs	De extindere	Mecanica	Lacatuș constructii metalice si utilaj tehnologic	IX	Prof. Rapeanu Ioana	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL
2.	Aplicatii de baza in masurarea si asamblarea produselor mecanice	De aprofundare	Mecanica	Lacatuș constructii metalice si utilaj tehnologic	X	Prof. Rapeanu Ioana	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL
3.	Transmisii mecanice si mecanisme	De extindere	Mecanica	Lacatuș constructii metalice si utilaj tehnologic	XI	Prof. Rapeanu Ioana	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL
4.	Zidarii portante si de compartimentare	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	IX	Prof. Osiac Gheorghe M.i. Boboaca Gheorghe	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
5.	Fasonarea armaturilor	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	X	Prof. Osiac Gheorghe M.i. Boboaca Gheorghe	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
6.	Lucrari de compartimentare si tavane false cu placi din gips-carton	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	XI	Prof. Osiac Gheorghe M.i. Boboaca Gheorghe	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
7.	Izolarea termica a constructiilor	De extindere	Constructii , instalatii si lucrari publice	Zugrav-vopsitor-ipsosar-tapetar	XII	Prof. Osiac Gheorghe M.i. Boboaca Gheorghe	SPS Bistrita Spre aprobare ISJ VL

8.	Bazele nutritiei	De extindere	Turism si alimentatie	Bucatar	IX	Prof. Cirstea Ioana M. i. Budriga Dorina	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
9.	Activitati specifice in saloanele de servire	De extindere	Turism si alimentatie	Ospatar Bucatar	X X	Prof. Cirstea Ioana M. i. Budriga Dorina	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
10.	Produse de patiserie-cofetarie	De aprofundare	Turism si alimentatie	Bucatar	XI XI	Prof. Cirstea Ioana M. i. Budriga Dorina	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
11.	Servirea preparatelor	De aprofundare	Turism si alimentatie	Bucatar	XII	Prof. Cirstea Ioana M. i. Budriga Dorina	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
12.	Tehnici de valorificare a lemnului de mici dimensiuni	Rezultate noi ale invatarii	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	IX	Prof. Marinescu Mihail Prof. instr.Olteanu Mihai	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
13.	Tehnologia de obtinere a usilor si ferestrelor din lemn, din aluminiu si termopan	Rezultate noi ale invatarii	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	XI	Prof. instr.Olteanu Mihai M.I. Cirstoiu Dumitru	SPS Bistrita Avizat ISJ VL
14.	Decorarea mobilei prin sculptura	De extindere	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	XII	Prof. Marinescu Mihail Prof. instr.Olteanu	SPS Bistrita Avizat ISJ VL

						Mihai	
--	--	--	--	--	--	-------	--

A.15. Au fost organizate și diversificate activitățile extracurriculare, prin organizarea de activități specifice:

- concursuri sportive
- aniversari evenimente istorice,
- Excursii și drumeții
- Expuneri pe teme de PSI, NTSM, conduita civilizata, gospodărirea scolii,etc.; Aceste activități au fost desfășurate ținând cont de restricțiile impuse de pandemia provocată de virusul Covid-19

A.16. A fost încurajata comunicarea deschisa in școala, atât pe orizontala cat si pe verticala;

A.17. A fost asigurata coordonarea intre diferite discipline, module, cadre didactice. Au fost rezolvate majoritatea conflictelor apărute in școala in interesul elevilor;

A.18. Au fost respectate in mod corect toate etapele proiectării didactice.

B. RESURSE UMANE

OBIECTIVE STRATEGICE

Principalele aspecte care au fost in atenția scolii :

- Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii, pentru promovarea didacticii moderne
- Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale ;
- Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului pentru utilizarea calculatorului in activitatea profesionala ;
- Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri in derularea actului educației ;
- Încadrarea cu personal didactic calificat ;
- Evaluarea periodica a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic la nivelul unității școlare conform fiselor de evaluare ;
- Motivarea și stimularea personalului scolii in conformitate cu prevederile Legii Învățământului preuniversitar nr.198/20231, cu modificările și completările ulterioare, și ale Metodologilor aprobate de M E .

B.1. Realizarea procedurilor de ocupare a posturilor și catedrelor a fost făcuta cu sprijinul ISJ respectându-se criteriile naționale.

B.2. Realizarea cuprinderii tuturor elevilor înscriși in clasele constituite și aprobate prin Planul de școlarizare .

B.3. Scoala Profesionala Speciala Bistrita si-a desfășurat activitatea in acesti ani școlari cu clase atat in locatia Bistrita cat si in locatia Colegiului de Silvicultura si Protectia Mediului Rm. Vâlcea ;

B.4 INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

B 4.1 Personalul didactic 2020-2021:

Număr total de cadre didactice/ persoane	Număr de norme didactice / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ persoane	Număr de titulari/ persoane	Număr de cadre calificate/ persoane	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer;etc)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/ne echivalate în România)
33	31,64	29	16	33	Titularizare, suplinire	-

B 4.2 Personalul didactic 2021-2022:

Număr total de cadre didactice/ persoane	Număr de norme didactice / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ persoane	Număr de titulari/ persoane	Număr de cadre calificate/ persoane	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer;etc)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/ne echivalate în România)
36	34,24	29	16	34	Titularizare, suplinire	-

B 4.3 Personalul didactic 2023-2024:

Număr total de cadre didactice/ persoane	Număr de norme didactice / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ persoane	Număr de titulari/ persoane	Număr de cadre calificate/ persoane	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer;etc)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/ne echivalate în România)
34	31,40	23	12	31	Titularizare, suplinire	-

B 4.4 Personalul didactic 2024-2025:

Număr total de cadre didactice/ persoane	Număr de norme didactice / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ persoane	Număr de titulari/ persoane	Număr de cadre calificate/ persoane	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer;etc)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/ne echivalate în România)
33	30,47	23	13	32	Titularizare, suplinire	-

CADRE DIDACTICE INSCRISE LA GRADE DIDACTICE 2019-2021

Nr.crt.	Numele și prenumele (casatorita)	Specialitatea	Gradul didactic pentru care olicit înscrierea (cerere în anul premergător înscrierii)
1	Osiac Gheorghe	Constructii si lucrari publice	I
2	Miutoiu Bogdan	Lb. Romana	II
3	Popa Lavinia	Ed. Fizică și sport	II
4	Monea A. Ileana (Deaconu)	Psihopedagogie specială	II
6	Diaconu Ana - Maria (Peca)	Lb. Franceza	I

CADRE DIDACTICE INSCRISE LA GRADE DIDACTICE 2023-2024

Nr.crt.	Numele și prenumele (casatorita)	Specialitatea	Gradul didactic pentru care olicit înscrierea (cerere în anul premergător înscrierii)
---------	----------------------------------	---------------	---

1	Miutoiu Bogdan	Lb. Romana	I
2	Popa Lavinia	Ed. Fizică și sport	I
3	Bursuc Alina	Lb. Romana	I

CADRE DIDACTICE INSCRISE LA GRADE DIDACTICE 2024-2025

Nr.crt.	Numele și prenumele (casatorita)	Specialitatea	Gradul didactic
1	Miutoiu Bogdan	Lb. Romana	I
2	Popa Lavinia	Ed. Fizică și sport	I
3	Bursuc Alina	Lb. Romana	I
4	Șerban Elena	Profesor psihopedagog	II

CADRELE DIDACTICE ALE ȘCOLII CARE SUNT PROF. METODIȘTI

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE	PROF. METODIST
1.	CÎRSTEA IOANA	INVĂȚĂMÂNT TEHNOLOGIC

B.4.2. Personal didactic auxiliar – număr pe categorii

Categoriile de personal	Numar de persoane	Numar de norme pentru fiecare categorie de personal
Secretar	1	1
Administrator financiar	1	1
Administrator patrimoniu	1	1
Bibliotecar	1	0,5
Pedagogi/ supraveghetori	7	7
Functionar economic	1	1

Asistent social	1	1
-----------------	---	---

B.4.3. Personal nedidactic (număr pe categorii)

Categoriile de personal	Numar de persoane	Numar de norme pentru fiecare categorie de personal
Ingrijitori	6	5,5
Muncitor, sofer, spalatoarea	5	4,25
Bucatari	3	3
Fochisti	4	4
Magaziner	1	1

B.5. Realizarea cuprinderii elevilor in școala s-a făcut in următoarele etape:

- a) desemnarea prin decizie interna a CIEC (comisia interna de evaluare continua) și repartizarea elevilor de clasa a IX a prin aceasta comisie, ținând cont de opțiunile elevilor în funcție de numărul de locuri/clasă;
- b) Repartizarea elevilor pe meserii și clase
- c) Repartizarea diriginților și maiștrilor instructori
- d) Constituirea claselor conform normativelor in vigoare

B.6. A fost asigurata asistenta medicala, protecția muncii și protecția elevilor și salariaților in situații de urgenta;

B.7. Personalul scolii a fost normat și utilizat conform legislației in vigoare;

B.8. Au fost realizate fise pentru toate posturile și descrieri de rol pentru întreg personalul scolii.

B.9. Au fost întocmite toate documentele tematice curente și speciale solicitate de ISJ, CCD,CJ, CJRAE,MEN, autoritățile locale cu privire la resursele umane.

B.10. A fost asigurat cadrul instituțional pentru participarea personalului scolii la procesul decizional prin colectivele și organele existente: Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral.

B.11. Documentele referitoare la resursele umane sunt arhivate și păstrate in condițiile legii.

B.12. A fost asigurata formarea continua generala corelata cu evaluarea personalului din subordine.

B.13. A fost asigurata consilierea generala și specifica pentru întreg personalul din subordine

B.14. A fost încurajata o cultura organizaționala care stimulează comunicarea deschisa și participarea activa a personalului scolii

B.15. In interiorul scolii conflictele dintre diferiți actori au fost rezolvate transparent și eficient.

C. RESURSE MATERIALE

OBIECTIVE STRATEGICE

- Dezvoltarea si valorificarea in permanenta a bazei materiale cu prioritate pentru domeniile solicitate de piața muncii
 - Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educațional pentru toate domeniile curriculare
 - Accesarea de fonduri prin continua colaborare și solicitare către CJRAE și CJ
 - Modernizarea unor spatii din incinta LTS Nr. 1 Bistrita și a unor resurse didactico-materiale;
- C.1.** La începutul fiecărui an școlar a fost elaborat Proiectul de buget și Proiectul de achiziții al SPS Bistrița
- C.2.** A fost întocmita documentația pentru reparații
- C.3.** Au fost achiziționate materialele conform bugetului alocat pentru dotare, conform legii, pe capitole și articole bugetare
- C.4.** Obiectele de inventar și mijloacele fixe achiziționate au fost repartizate conform planificărilor și solicitărilor.
- C.5.** Alocarea burselor profesionale și a celorlalte forme de ajutor oferite de lege
- C.6.** Asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, combustibilul de calorifer, alimentarea cu apa, paza, etc.
- C.7.** Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale cerute de CJ, CJRAE, ISJ MECTS,etc.
- C.8.** Au fost întocmite documentele legale privind managementul financiar .
- C.9.** Au fost păstrate și arhivate documentele financiare oficiale .
- C.10.** A fost asigurata transparenta elaborării execuției bugetare .
- C.11.** Au fost formate și consolidate echipele personalului administrativ:
- centrala termica, cantina, muncitori, îngrijitori.
 -
- C.12.** Au fost negociate cele mai bune condiții financiare pentru execuția bugetara
- C 13. INFORMAȚII PRIVIND SPATIILE ȘCOLARE:**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spatii	Suprafața m.p.
1	Săli de clasa/ grupa	18	700
2	Cabinete	2	100
3	Laboratoare	4	200
4	Ateliere	23	500
5	Sala si/sau teren de educație fizica și sport	1+1	250
6	Spatii de joaca	1	1000

Conform protocolului incheiat cu Colegiul de Silvicultura si Protectia Mediului Ramnicu Valcea, din cele 18 Sali de clasa 3 Sali si 3 ateliere sunt puse la dispozitie de catre Colegiul de silvicultura pentru elevii din zona Rm Valcea

Unitatea funcționează pe un schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10/20 minute.

În cazul în care activitatea didactică se desfășoară doar online sau hibrid (în cazul stabilirii unui program flexibil pentru mamele minore sau elevii părinți),orarul va fi întocmit de către comisia de orar, evitând supraîncărcarea elevilor cu sarcini de învățare.Conform Ghidului pentru desfășurarea activităților

educationale și terapeutic recuperatorii în învățământul special și special integrat durata de desfășurare a activităților online este corelată cu particularitățile psihoindividuale ale elevilor cu dizabilități(pentru elevii cu dizabilități moderate și ușoare alocare a unui interval de 20-30 minute/activitate).

INFORMAȚII PRIVIND SPATIILE AUXILIARE:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spatii	Suprafața
1	Biblioteca școlară/ centru de informare și documentare	1	
2	Sala pentru servit masa	1	
3	Dormitor	18	
4	Bucătărie	1	
5	Spălătorie	1	
6	Spatii sanitare	3	
7	Spatii depozitare materiale didactice	1	

INFORMAȚII PRIVIND SPATIILE ADMINISTRATIVE:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spatii	Suprafața m.p.
1	Secretariat	1	
2	Spațiu destinat echipei manageriale	1	
3	Contabilitate	2	
4	Asistent social	1	
5	Birou administrație	1	

CAPACITATEA FINANCIARĂ

Județul: Vâlcea
Unitatea administrativ-teritorială: Județul Vâlcea
Instituția publică: B LOCAL ȘCOALA PROFES
SPECIALĂ BISTRITĂ

Formular 11/01

Bugetul local centralizat la venituri pe capitole și subcapitole și la cheltuieli pe capitole, subcapitole și paragrafe, pe titluri de cheltuieli, articole și aliniate pe anul 2024 și estimări pe anii 2025-2027

-mii lei-

Cod	Denumire indicator	Buget 2024						Estimări		
		Prevederi anuale		Prevederi trimestriale				2025	2026	2027
		Program an	din care credite bugetare destinate stingerii platilor restante	Trim I	Trim II	Trim III	Trim IV			
A	B	1=3+4+5+6	2	3	4	5	6	7	8	9
	SECȚIUNEA DE FUNCȚIONARE + SECȚIUNE DE DEZVOLTARE									
4902	TOTAL CHELTUIELI	2,765.00	0.00	859.50	759.00	585.50	561.00	2,814.00	2,944.00	3,004.00
01	CHELTUIELI CURENTE	2,765.00	0.00	859.50	759.00	585.50	561.00	2,814.00	2,944.00	3,004.00
10	TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	90.00	0.00	22.50	22.50	22.50	22.50	95.00	95.00	95.00
1001	Cheltuieli salariale în bani	90.00	0.00	22.50	22.50	22.50	22.50	X	X	X
100115	Alocații pentru transportul la și de la locul de muncă	90.00	0.00	22.50	22.50	22.50	22.50	X	X	X
20	TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII	1,486.00	0.00	517.00	416.50	334.00	218.50	1,434.00	1,504.00	1,514.00
2001	Bunuri și servicii	646.00	0.00	232.50	197.00	141.00	75.50	X	X	X
200101	Furnituri de birou	6.00	0.00	1.00	2.00	2.00	1.00	X	X	X
200102	Materiale pentru curățenie	10.00	0.00	2.50	3.00	2.50	2.00	X	X	X
200103	Încalzit, iluminat și forța motrică	466.00	0.00	186.00	150.00	100.00	30.00	X	X	X
200104	Apa, canal și salubritate	40.00	0.00	10.00	10.00	10.00	10.00	X	X	X
200105	Carburanți, lubrifianți și combustibili alternativi	40.00	0.00	10.00	10.00	10.00	10.00	X	X	X
200106	Piese de schimb	10.00	0.00	6.50	1.00	1.00	1.50	X	X	X
200108	Posta, telecomunicații, radio, tv, Internet	4.00	0.00	1.50	1.00	0.50	1.00	X	X	X
200109	Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional	34.00	0.00	9.00	10.00	5.00	10.00	X	X	X
200130	Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	36.00	0.00	6.00	10.00	10.00	10.00	X	X	X
2002	Reparații curente	150.00	0.00	50.00	50.00	50.00	0.00	X	X	X
2003	Hirana	264.50	0.00	114.50	50.00	50.00	50.00	X	X	X
200301	Hirana pentru oameni	264.50	0.00	114.50	50.00	50.00	50.00	X	X	X
2004	Medicamente și materiale sanitare	20.00	0.00	6.00	5.50	4.50	4.00	X	X	X
200401	Medicamente	5.00	0.00	1.50	1.50	1.00	1.00	X	X	X
200402	Materiale sanitare	5.00	0.00	1.50	1.50	1.00	1.00	X	X	X

APLXPRT © SOBIS

Pagina : 1 din 7

CAPACITATEA JURIDICĂ

Școala Profesională Specială Bistrița este o unitate de învățământ special cu personalitate juridică. Este persoană juridică de drept public, cu capacitate juridică deplină și patrimoniu propriu. În concordanță cu prevederile Legii 273/ 2006, acesta este subiect juridic de drept fiscal, al codului de înregistrare fiscală 2541428 și al conturilor deschise la Trezoreria Horezu.

D. DEZVOLTAREA ORGANIZAȚIONALĂ. RELAȚII COMUNITARE

D1. Colaborarea școlii cu administrația județeană (CJ) a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital de la bugetul Consiliului Județean.

D2. Efectele parteneriatului cu Consiliul Județean au fost de natura să asigure un climat favorabil procesului de învățământ din SPS Bistrița.

D3. Pornind de la această realitate, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu Consiliul Județean prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acestei instituții la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștința a problemelor cu care se confruntă școala astăzi.

D4. Colaborarea cu comunitatea locală .

D5. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG-uri, agenți economici, Poliție, instituții culturale, etc.)

- D6. Dezvoltarea relatiilor de parteneriat pentru efectuarea instruirii practice la agentii economici .
- D7. Elaborarea planului de scolarizare pe baza prospectarii pietei muncii prin colaborare cu AJOFM, CLDPSFP, IMM-uri, ONG-uri si alti agenti economici .
- D8. Functionarea in judet a altor structuri parteneriale, a caror experienta poate fi valorificata si pentru problematica invatamantului profesional si tehnic .
- D9.Obtinerea locului I pe regiunea Sud-Vest Oltenia, la Drobeta Turnu Severin, in anul 2011, in cadeul Strategiei Nationale Comunitare, cu formatia de dansuri populare fete
- D10.Obtinerea locului I pe tara, la Braila, in anul 2013, in cadrul S.N.A.C., cu formatia de dansuri populare fete .
- D11.Simpozion National ,, Alternative educationale viabile in recuperarea copiilor cu CES,, – SPS Bistrita, 30 martie 2019.
- D12.Concurs Mascota SNAC - echipa Ciresarii- Locul I (Marica George Alin, Mardasanu Alexandru, Rosiu Adrian)
- D13.Concurs Regional ,, Suflet de copil,, -Scoala Gimnaziala Nr.4 Rm. Valcea – 1iunie 2019
- D14.Concursul de Dans ,, IMPREUNA PENTRU VIITOR,, faza regionala -
- D15.Festival Concurs Regional de Folclor – Ladesti ,1 iunie 2019
- D16.Concursul National ,, Impreuna desenam Viitorul,, - SPS Bistrita, 30 martie 2019
- D17.Festival Concurs regional,, Nerostite chemari,, - Simeria veche, 20.03.2019
- D18.Concurs ,, Omul drag de la catedra,,
- D19.Simpozion ,,Omul drag de la catedra,,
- D20.Prof. Rapeanu Ioana _ Workshop « Provocari,Perspective si Responsabilitati in Invatamantul Special, conform noului curriculum » 16.Mai 2019 ;
- D21. Prof. Peca Ana-Maria – Simpozion »Nouvelle approche de la langue francaise – C.N Mircea cel Batran »– Protrgez la Nature
- D22.Prof. Carstea Ioana Concurs National de Dans »IMPREUNA PENTRU VIITOR »Editia a XII-a ,etapa regionala, desfasurat in cadrul SNAC-17 Mai 2019 Prof. Fulgescu Mirela
- D23.Concurs Campanie globala pentru educatie,, Salvati copiii,,
- D24.Concurs ,, Omul drag de la catedra,,

3.2.1.PROCESUL DE PREDARE ÎNVĂȚARE

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii metodice. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut ajungându-se la următoarele concluzii

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât cadrele didactice pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor .
- În urma aplicării unor teste s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală .;
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar);

- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Rezultate bune la examenul de absolvire a stagiilor de pregătire practica (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- 90% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi;

PUNCTE SLABE:

- Lipsa unui spațiu propriu de funcționare în municipiul Rm. Vâlcea
- Numărul mic de manuale pentru învățământul special;
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor;
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare nu se face pentru toți elevii cu CES ;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută ;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevi ceea ce a dus la un număr mare de elevi cu situația școlară neîncheiată la sfârșitul anului școlar .

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem online.;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare - învățare;
- Creșterea rolului consilierii pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

3.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- În atelierile de instruire practica baza materială permite desfășurarea în condiții bune a instruirii practice.
- Biblioteca școlii este dotată cu peste 8000 de volume și 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne ;
- Existența cabinetelor de limba română, matematică, mecanică , prelucrarea lemnului dar și a laboratoarelor de: informatică (2), sala de C.F.M.
- Existența sălii de sport și a unui teren de sport;
- atelierile școlare au autorizație sanitară de funcționare

PUNCTE SLABE:

- Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);

3.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- promovabilitatea la examenele de certificare a calificării profesionale în ultimii trei ani a fost 100%;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare

PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor este in continuare mare ; nivelul elevilor cu risc de abandon școlar este mare
- numeroase medii la purtare sub 8, datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

3.2.4. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anii școlari 2020-2024, având în vedere legislația privind asigurarea calitatii și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comisiei pentru asigurarea și evaluarea calitatii și planificarea activităților specifice.

3.2.5. Vom face in continuare o analiza S.W.O.T. pe urmatoarele paliere

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale;
- Dezvoltare organizațională, relații sistemice și relații comunitare.

3.3. Analiza SWOT a Scolii Profesionale Speciale Bistrita

Pentru a realiza o buna diagnoza a organizatiei scolare, am apelat la metoda (tehnica) S.W.O.T.

Puncte tari

- singura scoala profesionala– învățământ special – din județ;
- domeniile de pregătire : fabricarea produselor din lemn, textile-pielărie, alimentație publica și turism, construcții și lucrări publice, mecanic, sunt domenii cu grad mare de dezvoltare, pe orizontul 2022 (conform PLAI);
- oferta educaționala se adaptează cerințelor de pe piața forței de munca, cerințelor angajatorilor și intereselor elevilor ;
- corp profesoral încheat, cu competente profesionale deosebite și preocupare constanta pentru formarea continua in specialitate, interdisciplinara și metodică;
- organizarea, proiectarea activității s-a realizat in conformitate cu exigentele manageriale ale disciplinei, implicit cu exigentele clasei de elevi;
- cei mai mulți dintre profesori își organizează bine lecțiile, operează cu conținuturi actualizate și accesibile;
- centrarea activității pe adaptarea conținutului învățării și metodologiei in funcție de situația didactica specifica, determinata in primul rând de structura psihica a elevului, specifica vârstei;
- profesorii adopta stiluri democratice și implicări active ale elevilor; utilizează strategiilor didactice de tip activ - participativ-formativ;
- s-au efectuat un număr mai mare de lecții moderne utilizând mijloace IT;
- modalitățile de evaluare au fost diverse (teste inițiale, munca independenta sau de grup, portofoliul, referatul, autoevaluarea, analiza produselor activitatii);
- pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor de obținere a certificatelor de calificare profesionala;
- s-au organizat simulări ale examenelor de absolvire ;
- promovabilitate 100% la examenul de absolvire;
- progresul școlar, chiar daca nu este spectaculos, este vizibil;
- atragerea populației școlare prin informări cu privire la oferta scolii pe domenii și calificări;
- participarea cadrelor didactice la cercurile pedagogice și activitățile CCD;
- o buna documentare a membrilor ariilor curriculare
- parteneriate cu agenții economici pentru asigurarea instruirii practice a elevilor la nivelul cerut de standardele de pregătire profesionala;
- parteneriate cu factori educaționali
- baza materiala buna pentru un învățământ de calitate ;
- existenta a doua cabinete de informatica cu conectare la Interne
- existenta unui cabinet amenajat pentru Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității;
- amenajarea și dotarea unui atelier școlar pentru domeniul Turism și alimentație publica ;
- modernizarea unor ateliere școlare, a cantinei și internatului.
- servicii către comunitate;
- eliminarea problematicii de discriminare și segregare .

Puncte slabe

- lipsa unui spațiu adecvat de funcționare pentru clasele care funcționează la Rm. Vâlcea
- rata de abandon școlar este mare;
- nu întotdeauna se ține seama de faptul ca elevii au stiluri unice de învățare, ca învață în moduri diferite, cu viteze diferite și din experiențe diferite;
- nu s-a reușit antrenarea conștienta a tuturor elevilor în actul învățării;
- nu s-au găsit mijloacele eficiente pentru stimularea pentru studiul individual;
- implicare scăzută a părinților în problemele școlii (10% dintre ei mențin un contact permanent cu școala, 25% sporadic, 65% cel mult o dată pe an);
- obișnuința de a improviza în detrimentul calității;
- nu toate cadrele didactice stabilesc ținte de învățare în funcție de rezultatele evaluărilor inițiale;
- elevii nu sunt ajutați suficient să conștientizeze propriile puncte tari și slabe;
- mediocritatea sau chiar absența orizontului cultural al elevilor;
- caracterul restrâns al performanței școlare;
- evaluarea unor elevi nu se face ritmic datorită numărului mare de absente;
- ritmicitatea notării a fost uneori deficitară;
- activitatea din cadrul catedrelor trebuie să fie centru de focalizare, inițiativă și aplicare a conținuturilor reformei, și nu de formalism și plafonare;
- puțini absolvenți se angajează în domeniul în care s-au pregătit;
- formarea, consolidarea și dezvoltarea unor competențe de bază nu se fac în funcție de vârstă, tipul și gradul deficienței elevului;
- toleranța față de performanțele slabe;
- absentismul și abandonul școlar persistă încă, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen;
- lipsa dotării corespunzătoare a unor laboratoare și ateliere în vederea atingerii competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională;
- multe distrugerii de bunuri (comportament neadecvat al elevilor), puține recuperări;
- Nu toți elevii au dispozitive IT pentru desfășurarea activității online

Oportunități

- descentralizarea sistemului de învățământ;
- programul de guvernare menit să redreseze școala românească;
- participarea la activități de formare continuă;
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- accesibilizarea informației, adaptarea ei permanentă la nivelul și puterea de receptare a elevului;
- atitudinea încurajatoare a profesorilor față de elevi în sensul dezvoltării unei stime de sine mai accentuate, care să stimuleze elevul în actul învățării;
- documente oficiale ale M.E.C.T.S.;
- participarea la cursuri de perfecționare;
- folosirea exemplarelor de bune practici;
- valorificarea potențialului uman;
- existența unor măsuri pentru conceperea și derularea unor programe în scopul unei dotări minimale a unităților școlare cu mijloace de învățământ, cu echipamente de instruire pentru pregătirea în meserii și cu tehnologie informatică;
- atragerea unor ONG-uri pentru a sprijini material familiile foarte sărace și cu mulți copii;
- acordarea de burse școlare și ajutoare copiilor care provin din familii dezorganizate sau defavorizate, cu condiția frecventării cursurilor;

- subvenționarea transportului elevilor din mediul rural;
- dezvoltarea antreprenoriatului;
- utilizarea de noi metode și stiluri eficiente în instruire și educație, în procesul de învățare, având drept scop trecerea de la “a ști cât mai multe” la “a ști să înțelegi, să te exprimi, să comunici, să înveți”;
- optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ, conform Strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar;
- corelarea conținutului educației speciale cu cel al învățământului din școala publică în domeniile accesibile (tehnologii, instruire practică, activități culturale-artistice, educație fizică și sport) – tendințe de includere în învățământul obișnuit;

Amenințări

- slabă motivare a cadrelor didactice;
- pierderea credibilității școlii în fața comunității;
- neatingerea standardelor educaționale;
- diminuarea capacității elevilor de a fi competitivi;
- dezinteresul elevilor față de învățătura;
- riscul dezvoltării la elevi a unui sentiment de descurajare, de respingere a învățăturii, de neîncredere față de propria lor persoană, față de șansa afirmării personale;
- deteriorarea climatului propice învățării;
- riscul de a scădea rata formării la elevi a simțului valorilor în general și a propriei valori în special; diminuarea calității actului didactic;
- creșterea delincvenței juvenile în rândul elevilor;
- disfuncționalitatea în comunicarea dintre profesori și elevi;
- probleme mari de restructurare industrială în Regiunea SV;
- menținerea unor salarii scăzute care nu pot să asigure standardele de viață pe care cadrele didactice le-ar merita fără nici o rezervă, iar meseria de dascăl devine o meserie neatractivă de unde și numărul mare de suplinitori care afectează calitatea învățământului;
- subestimarea problemelor sistemului educațional;
- apariția și conturarea de noi probleme sociale;
- șomaj ridicat în rândul noilor absolvenți;
- migrarea în străinătate a forței de muncă calificată.

ANALIZA SWOOT A SPS BISTRITA

PUNCTE TARI (STRENGTH):	PUNCTE SLABE (WEAKNESS):
CURRICULUM	
<ul style="list-style-type: none"> • Instituția dispune de material curricular adecvat profilurilor și specializărilor și în conformitate cu standardele ocupaționale naționale; • La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste, îndrumătoare ; • Există o diversificare a curriculum-ului la decizia școlii și a curriculum-ului în dezvoltarea locală; • Există o bună raportare la dinamica și la nevoile actuale, dar mai ales la finalitățile de perspectivă ale sistemului de învățământ profesional și tehnic; • S-a realizat adaptarea curriculum-ului local la nevoile specifice ale angajatorilor; • SPS Bistrita a obținut rezultate bune și foarte bune în cadrul Strategiei Naționale De Acțiune Comunitară (S.N.A.C.) , locul I pe regiunea Sud-Vest Oltenia și în anul 2014, locul I pe țara, la Braila; • Oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare este valorificată eficient. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea defectoasă a CDL : <ul style="list-style-type: none"> ✓ managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; ✓ administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; ✓ resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor. • Lipsa manualelor școlare la unele calificări profesionale; • Dificultăți în realizarea curriculei unitare, datorată adeseori cerinței de modificări a nomenclatorului de calificări (neconcordanță între C.O.R. și nomenclatoarele calificărilor profesionale); • Efectuarea instruirii practice în atelierele școală și a laboratorului tehnologic cu clasa întreagă; • Ponderea redusă a materialelor auxiliare.
RESURSE UMANE	
<ul style="list-style-type: none"> © Personal didactic calificat în proporție de 100 %; © Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 53 %, gradul II este de 27%, definitivat 16,85% și debutant 3,30%; © Ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 85 %; © Relațiile interpersonale (profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; © Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora; © Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor; © Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare, masterate, doctorate în conformitate cu cerințele integrării europene, 	<ul style="list-style-type: none"> © Slaba motivare a cadrelor didactice datorată salariilor mici, eliminarea salariului de merit sau a altor sporuri; © Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; © Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.; © Nevoia reală de abilitare a profesorilor diriginți pentru activitatea de consiliere privind cariera; © Mobilitatea geografică redusă a populației școlare pentru obținerea unei calificări profesionale; © Scăderea populației școlare ceea ce implică și scăderea numărului de clase, respectiv de norme didactice; © Neimplicarea cadrelor tehnice în accesarea programelor Erasmus+ necesare realizării practicii; © Scăderea numărului de personal didactic auxiliar; © Lipsa oportunităților de a accesa o nouă calificare

<p>abilitări curriculare, grade didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Pregătirea elevilor pentru schimbările care au loc pe plan intern cât și internațional; ⊙ Personal cu dublă calificare (specializări), ingineri și maștrii instructori care au absolvit cursuri postuniversitare și universitare specifice; ⊙ Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul unităților școlare; ⊙ Cadrele didactice dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategia de predare-învățare în funcție de Standardele de Pregătire Profesională, de specificul fiecărui colectiv (atitudini, grad de motivare, interese), de progresul elevilor; ⊙ Cuprinderea în învățământ a populației de etnie romă prin rezervarea de locuri. 	<p>pentru cadrele didactice tehnice (completată de pericolul de disponibilizare a personalului calificat din TVET);</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Rata șomajului ridicată în rândul absolvenților (categoria de vârstă 16 – 25 de ani, nu este căutată de angajatori, conform anchetelor AJOFM);
---	--

RESURSE MATERIALE

<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ⊙ Existența funcțională a cabinetelor și, laboratoarelor pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, psihopedagogie; ⊙ Școala prin eforturi proprii și prin accesarea unor proiecte și-a îmbogățit și modernizat baza materială; ⊙ Conectarea la internet ; ⊙ Sistemul educațional AEL existent ; ⊙ Proiecte de investiții, reabilitări prin programele M.E.N; ⊙ Buna comunicare și colaborare cu organele administrației publice locale și județene, au asigurat o bună finanțare a unității de învățământ; ⊙ O bună comunicare între unitatea școlară și ISJ. Vâlcea, MEN și CNDIPT. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în întregime; ⊙ Biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet iar CDI-ul nu este funcțional din lipsă de spațiu; ⊙ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare; ⊙ Nedotarea cu echipamente la standarde europene a atelierelor școlă; ⊙ Neasigurarea necesarului de materii prime în vederea desfășurării activității de instruire practică; ⊙ Nealocarea de la bugetul de stat a unor fonduri cu destinație precisă, necesare investițiilor și achiziționării mijloacelor de învățământ pentru învățământul profesional și tehnic; ⊙ Inexistența unor legi stimulative pentru agenții economici în vederea dotării școlilor; ⊙ Baza materială existentă în unitate nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor;
---	--

DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE

<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile; ⊙ Întâlniri semestriale cu Comitetul de părinți, suplimentate de consultații individuale cu părinții; ⊙ Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează pe baza parteneriatelor încheiate, prin desfășurarea unor activități comune și prin 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Insuficiența parteneriatelor cu O.N.G. –uri sau agenți economici pentru toate domeniile de calificare; ⊙ Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; ⊙ Lipsa de motivație în implicarea unor agenți economici în pregătirea viitorilor absolvenți; ⊙ Aspecte instituționale privind unitatea de
---	---

<p>intermediul serbărilor școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; ⊙ Buna funcționare și experiența a parteneriatelor bilaterale școală – agent economic; ⊙ Organizarea instruirii practice la agenți economici; ⊙ Interesul agenților economici pentru angajarea absolvenților; ⊙ Colaborarea cu instituțiile de învățământ superior din Județul Vâlcea și din alte centre universitare, pentru formarea profesională a cadrelor didactice; ⊙ Relații bune între școală și comunitatea locală; 	<p>învățământ: implicare slabă a administrației publice în parteneriatul școală – angajator, în planificarea investițiilor viitoare în școli, în elaborarea de politici de formare profesională la nivel local / județean și alocare de fonduri pentru dezvoltarea formării;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Motivarea slabă a unui parteneriat real implicat în procesul de formare profesională.
OPORTUNITĂȚI (OPPORTUNITIES):	AMENINȚĂRI (THREATS):
CURRICULUM	
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Identificarea oportunităților de formare pentru cadrelor didactice; ⊙ CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; ⊙ Oferta CDL vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; ⊙ CDL permite valorificarea abilităților individuale; ⊙ Corelarea curriculum-ului în dezvoltarea locală din învățământul profesional și tehnic cu cerințele agenților economici; ⊙ Accesul la internet în scopul cunoașterii ultimelor noutăți din domeniul tehnic; ⊙ Crearea unui stoc de manuale în bibliotecile școlare pentru a putea fi împrumutate elevilor cu situație materială precară; 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție; ⊙ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; ⊙ Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient; ⊙ Comunicarea deficitară între școală, CCD și inspectoratul școlar poate afecta buna organizare a curriculumului școlii; ⊙ Neditarea manualelor pentru învățământul profesional; ⊙ Efectuarea instruirii practice și a laboratorului tehnologic pe clasă; ⊙ Proporția trunchi comun – CDS (CDL) din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaționale;
RESURSE UMANE	
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; ⊙ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG; ⊙ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile); 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); ⊙ Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local; ⊙ Criza de timp a părinților datorată actualei situații

<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Experiența în județ a instituțiilor de formare continuă și a centrelor de formare profesională a adulților; ⊙ Îndrumare și control cu efecte favorabile în teritoriu prin inspecția școlară; ⊙ Consilierea școlară și profesională a elevilor și părinților în vederea orientării în carieră, prin prezentarea ofertei educaționale a filierei tehnologice; 	<p>economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Scăderea naturală a populației; ⊙ Migrația spre vestul Europei; ⊙ Depopularea zonelor rurale prin plecarea tinerilor; ⊙ Îmbătrânirea populației active care determină scăderea populației școlare; ⊙ Deficitul prognozat de personal didactic calificat; ⊙ Abandonul școlar din motive socio-economice; ⊙ Condiția materială a cadrelor didactice; ⊙ Neimplicarea familiei în viața școlii; ⊙ Dezinteresul unor agenți economici în formarea profesională a tinerilor;
RESURSE MATERIALE	
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Decentralizare și autonomie instituțională; ⊙ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici), ONG, firme; ⊙ Existența unor spații (cabinetul de informatică, sălile de clasă, sala de sport) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești; ⊙ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; ⊙ Valorificarea fondurilor rezultate din activități extrabugetare (micro-producție, închirieri de spații, donații, sponsorizări); ⊙ Accesarea fondurilor prin programele U.E., granturi, etc; ⊙ Programele de investiții : construcție grădiniță, campus preuniversitar etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate și sistarea lucrărilor de investiții; ⊙ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; ⊙ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ⊙ Scăderea calității instruirii teoretice și practice în condițiile unei baze materiale uzate fizic; ⊙ Desfășurarea activității practice cu efective mari de elevi (clasa întreagă); ⊙ Insuficiența finanțare a învățământului chiar dacă prin finanțarea per elev unitatea s-ar putea autofinanța în condiții bune; ⊙ Numărul calculatoarelor din școli nu este suficient; ⊙ Resurse financiare insuficiente alocate pentru protecția muncii și PSI.
DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ, RELAȚII SISTEMICE ȘI RELAȚII COMUNITARE	
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Oportunitatea de demarare a procedurii de evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorii a Școlii Profesionale Speciale Bistrița, pentru : <ul style="list-style-type: none"> - Nivelul de învățământ: Nivel 4 filiera tehnologică, - Nivelul de învățământ: primar special - Nivelul de învățământ: gimnazial special ⊙ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, agenți economici, Poliție, instituții culturale); ⊙ Cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi; 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; ⊙ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; ⊙ Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ⊙ Inconsecvența relației de parteneriat școală- elevi-părinți; ⊙ Dezinteresul agenților economici în formarea profesională; ⊙ Dezinteres la nivelul unor agenți economici care

<ul style="list-style-type: none"> © Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; © Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; © Interesul altor instituții omoloage din țară și străinătate pentru schimburi de experiență; © Dezvoltarea relațiilor de parteneriat pentru efectuarea instruirii practice la agenții economici; © Existența unui patronat în creștere, cu real potențial pentru dezvoltarea parteneriatelor; © Funcționarea în județ a altor structuri partenoriale, a căror experiență poate fi valorificată și pentru problematica învățământului profesional și tehnic; © Elaborarea planului de școlarizare pe baza prospectării pieței muncii prin colaborare cu AJOFM, CLDPSFP, IMM - uri, ONG – uri și alți agenți economici; © Colaborarea cu comunitatea locală. 	<p>ar putea încheia parteneriate cu școlile (fiind motivați doar de anumite facilități fiscale acordate).</p>
--	---

ANALIZA P.E.S.T.E.

<p>POLITICUL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Politica educațională la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, principiul descongestionării, principiul eficienței, principiul egalizării șanselor, principiul compatibilității cu standardele internaționale; ■ Acces egal și sporit la educație; ■ Calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere; ■ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; ■ Transformarea educației în resursă de bază a modernizării României; ■ Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung; ■ Reconstrucția învățământului profesional și tehnic; ■ Compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului profesional și tehnic românesc din izolarea din ultimii ani; ■ Dezvoltarea instituțională.
<p>ECONOMICUL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resursele economice ale județului sunt reduse; ■ Societățile comerciale sunt în proces de majore restructurări; ■ I.M.M. –urile în creștere, reprezintă un potențial sprijin pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic; ■ Posibilitatea accesării fondurilor structurale; ■ Colaborarea partenerilor educaționali în cadrul C.L.D.P.S.F.P., în vederea elaborării unei oferte educaționale viabile.
<p>SOCIALUL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rata șomajului în județul Vâlcea este ridicată, dar manifestă o tendință de stagnare în ultimii ani; ■ Oferta locurilor de muncă este relativ redusă; ■ Delinvența este în creștere din cauza sărăciei accentuate; ■ Situația materială precară a multor familii favorizează abandonul școlar.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Unitatea școlară este dotată cu tehnică de calcul, dar dotarea poate fi îmbunătățită;

TEHNOLOGICUL	<ul style="list-style-type: none"> ■ Unitatea școlară este conectată la internet; ■ Echipamentele laboratoarelor și cabinetelor tehnologice sunt uzate fizic și moral; ■ Este benefic programul M.E.N de dotare a cabinetelor și laboratoarelor, dar este necesară și dotarea atelierelor; ■ Clădirile care necesitau reparații curente și capitale au fost cuprinse în programe centrale sau locale; ■ Unități de învățământ profesional și tehnic au fost incluse în programul de construire de campusuri; ■ Mobilierul școlar (în mare parte) a depășit termenul de utilizare.
ECOLOGICUL	<ul style="list-style-type: none"> ■ Județul Vâlcea este un județ mediu industrializat, fapt ce determină și o poluare la nivel mediu; ■ Cariera de calcar a I.M. Valcea este principalul factor poluant din localitate;

OBIECTIVE SI PRIORITATI STRATEGICE ALE SCOLII

1. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

Dintre principalele **priorități naționale** care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier de instruire practică, astfel încât elevii să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile enumerăm:

- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație;
- Educația centrată pe elev, parteneriatul cu întreprinderile, dezvoltarea curriculumului, dezvoltarea standardelor;
- Dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților;
- Extinderea învățării informatizate;
- Formarea continuă a personalului (metodica), asigurarea calității, orientarea și consilierea;
- Sistemul informațional, modernizarea bazei materiale, management educațional, șanse egale, utilizarea ITC în predare;
- Educație nediscriminatorie pentru elevii cu nevoi speciale, dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

- Fundamentarea ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- Promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării;
- Asigurarea calității proceselor de predare – învățare;
- Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar;
- Participarea la programe europene în domeniul educației și formării profesionale;
- Realizarea reformei sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar;

2. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE:

Din punct de vedere economic, Regiunea de Sud-Vest Oltenia cuprinde 5 județe: Vâlcea, Olt, Dolj, Gorj, și Mehedinți.

La nivel regional, s- a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

În perspectiva anului 2015, putem concluziona finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în județul Vâlcea:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă;
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare;
- Abordarea întregii problematice a planificării ofertei educaționale în contextul unor noi realități, cu o puternică dinamică, generate de noul statut al României ca stat membru al UE.
- Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Botoșani precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților;

- Să asigure dezvoltare personală și profesională a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională (cerințele societății, comunității);
- Să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare;
- Să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva 2014 apreciem că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele direcții: preocuparea esențială a unității trebuie să fie aceea de asigurare a unei *calități a formării profesionale*, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene . Acest lucru se poate obține prin *dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale liceului și a unor parteneriate durabile școală-angajatori*.

Prioritățile din PLAI și PRAI se regăsesc obligatoriu în PAS-ul scolii.

3. OBIECTIVE SI PRIORITĂȚI ALE ISJ VÂLCEA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL TEHNIC:

Politica managerială a inspectorului de specialitate pentru aria curriculară „Tehnologii”, are în vedere următoarele priorități, rezultate din PLAI Vâlcea:

- Creșterea calității educației și formării continue prin învățământul profesional și tehnic și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți;
- Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic;
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET);
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți;
- Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;
- Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

4.PRIORITATILE STRATEGICE ALE SCOLII. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITA DEZVOLTARE.

TINTE STRATEGICE

Dinamismul transformărilor economico-sociale ale județului, induce la nivelul învățământului vâlcean nevoia unei permanente diversificări și înnoiri, a promovării unor forme alternative de învățământ, a adaptării rapide și eficiente la cererea eficientă pe piața muncii prin reconversie și mobilitate profesională.

Pentru optimizarea și flexibilizarea rețelei de învățământ, pentru adaptarea ei la nevoile socio-economice ale județului, unitatea școlară va acționa în direcția:

- Extinderea unor profile la solicitările pieței muncii;
- Autorizarea unor noi niveluri educaționale;
- Dimensionarea mai judicioasă a învățământului tehnic și profesional;
- Corelarea cifrelor de școlarizare cu dinamica demografică.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

DEZVOLTARE CURRICULUM

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea și cultivarea la elevi a competitivității, creativității, deprinderilor practice;
- Prospectarea pieței muncii în scopul dezvoltării relațiilor comunitare și a elaborării ofertei educațional – vocaționale;
- Încurajarea competiției, ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, obținerea de performanțe;
- Pregătirea corespunzătoare pentru examene (certificare de competențe profesionale);
- Cuprinderea în sistemul de formare continuă a cadrelor didactice și a personalului administrativ;
- Dezvoltarea educației antreprenoriale;
- Elaborarea programelor pentru CDL și CDS împreună cu agenții economici parteneri;
- Dezvoltarea curriculară în sensul diversificării ofertei de formare profesională în concordanță cu cerințele dezvoltării economice.

RESURSE STRATEGICE:

- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Formare profesională;
- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională;
- Casa Corpului Didactic;
- Cadre didactice formate în domeniul dezvoltării curricular;
- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic;

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Programul de generalizare a învățământului profesional și a învățământului obligatoriu de 10 clase;
- Activitatea de revizuire a programelor școlare și elaborări de manuale;
- Programe de valorificare a curriculei în dezvoltare locală ;
- Programe de dezvoltare a parteneriatelor (CDL);
- Broșuri cu informații prezentate adecvat pentru elevi și părinți.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Oferta educațională corelată cu nevoile comunității;
- Completarea bazei de date privind cerințele pieței muncii;
- Realizarea contractelor parteneriale în domeniul pregătirii profesionale;
- Implicarea elevilor în programe de dezvoltare a competențelor profesionale;
- Implementarea firmelor de exercițiu pentru domeniul tehnic.

CRITERII DE EVALUARE:

- Corelarea planului de școlarizare cu nevoile și cerințele comunității;
- Existența, funcționalitatea și actualizarea bazei de date;
- Numărul contractelor de parteneriat cu factorii comunitari;
- Numărul firmelor de exercițiu nou constituite în decurs de un an școlar.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC (CADRE DIDACTICE/DIRECTORI)

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Perfecționarea proiectării și a desfășurării scenariului didactic;
- Perfecționarea valorificării potențialului educativ al conținutului științific;
- Dezvoltarea perfecționării în specialitate;
- Promovarea unei activități didactice active, participative;
- Utilizarea metodelor alternative de predare – învățare (utilizarea calculatorului);
- Diferențierea predării în funcție de capacitățile și motivațiile elevilor;
- Creșterea calității activității didactice în unitatea școlară;
- Realizarea unor materiale moderne de predare, implementarea unor metode moderne de învățare centrate pe elevi .

RESURSE STRATEGICE:

- Casa Corpului Didactic;
- Cercuri pedagogice;
- Unități de învățământ superior;
- M.E.;
- Strategii de formare cu programe diverse;

- Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Programe de formare continuă prin Casa Corpului Didactic;
- Programe Phare, Erasmus+, FSE;
- Perfecționări și grade didactice prin unități de învățământ superior;
- Cursuri postuniversitare, masterate.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creșterea numărului de proiecte derulate,
- Creșterea numărului de profesori cu gradul didactic I;
- Curriculum adecvat cerințelor pieței muncii,
- Creșterea numărului de formatori locali, metodiști sau sefi de cerc pedagogic.

CRITERII DE EVALUARE:

- Numărul de elevi integrați pe piața muncii;
- Numărul de cadre didactice perfecționate ;
- Numărul de profesori care diseminează curricula Phare , Socrates, Leonardo;
- Numărul activităților de specialitate;
- Numărul cadrelor didactice calificate;
- Numărul cadrelor didactice cu gradul I.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A UNITĂȚII ÎN CONCORDANȚĂ CU NEVOILE DE FORMARE

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Folosirea cât mai eficientă a resurselor financiare existente pentru modernizarea bazei materiale (laboratoare, cabinete tehnice, ateliere de instruire practică);
- Atragerea unor resurse de finanțare extrabugetare;
- Elaborarea de proiecte pentru accesarea de fonduri europene;
- Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor specifice calificării profesionale și a competențelor generale (transocupaționale) la nivelul pregătirii de bază (pentru toți elevii cuprinși în învățământul obligatoriu) pentru profilul profesional și tehnic;
- Transformarea bibliotecii într-un centru de informare modern;
- Finalizarea proiectului depus de Consiliul Județean Vâlcea în cadrul PLANULUI NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ

Pilonul VI. Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație

Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior

Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP)

Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației

Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ

Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar

Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și Laboratoarele / atelierile școlare

RESURSE STRATEGICE:

- Experiența școlii cu programe de autofinanțare;
- Resurse informaționale și logistice oferită de MECTS;
- Primăria Berbești și Consiliul Local;
- Agenții economici, ONG-uri, IMM-uri;
- Echipele și comisiile pentru proiecte de la nivelul unității.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Organizarea de sesiuni de informare a cadrelor didactice în domeniul accesării proiectelor de finanțare din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene;
- Dotarea suplimentară a laboratoarelor, atelierelor de instruire practică;
- Dotarea și asigurarea funcționării cabinetelor de dezvoltare personală pentru resurse umane;
- Programul Campus școlar.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Creșterea gradului de autofinanțare;
- Elaborarea de proiecte pentru finanțare din Fonduri Structurale;
- Parteneriate funcționale;
- Centre de informare: acces liber al elevilor la internet, copiator, etc.

CRITERII DE EVALUARE:

- Quantumul resurselor realizate prin autofinanțare;
- Număr de proiecte pentru finanțare din Fonduri Structurale;
- Număr de cabinete de dezvoltare personală a cadrelor didactice;

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

ACTIVITATEA DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Respectarea legislației și a regulamentelor;
- Relații cu comunitatea locală și părinții;
- Dezvoltarea managementului unității școlare;
- Calitatea activității personalului didactic (calitatea și modul în care curriculum-ul este pus în practică);
- Eficiența folosirii resurselor umane și materiale;
- Nivelul de performanță atins de elevii liceului;
- Adaptarea și aplicarea principiilor și a normelor europene, privind sistemul de învățământ.

RESURSE STRATEGICE:

- Atribuțiile principale ale managerului;
- Banca de date și instrumentele de lucru ale managerului;
- ISJ, CCD.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Planul managerial al managerului;
- Tematica de control în activitate;

- PAS, Planurile operaționale.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Planul de acțiune al unității;
- Planuri manageriale anuale eficiente ale managerului;
- Personal didactic format conform cerințelor reformei;
- Creșterea nivelului de performanță atins de elevi;
- Implicarea părinților în problemele actuale ale școlii;
- Creșterea resurselor prin autofinanțare;
- Biblioteca legislativă în școală.

CRITERII DE EVALUARE:

- Dezvoltarea bazei materiale;
- Programul de perfecționare al cadrelor didactice;
- Existența, funcționalitatea și actualitatea planurilor manageriale și a bazei de date;
- Nivelul atins de elevi privind finalitățile prevăzute de legea învățământului și rezultatele la examene și concursuri școlare.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Dezvoltarea relațiilor școală – comunitate;
- Apropierea mediului educațional de cel economic și de afaceri;
- Încurajarea parteneriatelor interșcolare la nivel local, zonal sau internațional;
- Diseminarea experiențelor pozitive și a bunelor practice;
- Constituire echipelor pentru proiecte la nivelul tuturor unităților școlare pentru impulsivitatea derulării de proiecte inclusiv pentru viitoarele proiecte structurale;
- Dezvoltarea parteneriatului social prin intermediul CLDPS.

RESURSE STRATEGICE:

- Resurse bugetare și extrabugetare;
- Resurse comunitare;
- Agenția Națională pentru programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale;
- Proiecte specifice;
- PLAI, PRAI, PAS;
- Echipelile de proiect.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Realizarea unor programe, proiecte, parteneriate;
- Realizarea unor parteneriate cu agenții economici pentru furnizarea de asistență, sprijin în activitatea unității;
- Accesarea fondurilor structurale;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Ponderea crescută a unității de învățământ beneficiară a fondurilor structurale, proiectelor comunitare;
- Funcționarea parteneriatului social pentru a crea cadrul optim de dezvoltare a unității;
- Atragerea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale;

- Realizarea unui număr sporit de parteneriate cu școlile TVET și agenții economici din județ.

CRITERII DE EVALUARE:

- Numărul proiectelor din fonduri structurale, proiecte PHARE, proiecte comunitare;
- Proiectul planului de școlarizare pentru unitate să fie avizat de ISJ. Vâlcea, CLDPSFP și să respecte recomandările formulate prin PRAI;
- Ponderea veniturilor extrabugetare în totalul surselor de finanțare să crească comparativ cu anul precedent;
- Numărul de proiecte, parteneriate încheiate în anul școlar viitor.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 6

ASIGURAREA ȘI EVALUAREA CALITĂȚII ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ

OPȚIUNI STRATEGICE:

- Obținerea unor rezultate ale învățării care să satisfacă așteptările principalilor beneficiari: elevi, părinți, angajatori, societatea în general;
- Centrarea pe elev a procesului de predare – învățare;
- Asigurarea unui program de învățare care să corespundă așteptărilor elevilor;
- Corelarea ofertei de formare profesională și adaptarea conținutului ofertei de formare cu cererea de pe piața muncii;
- Responsabilizarea școlii, ca element cheie în asigurarea calității formării;
- Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic;
- Elaborarea planurilor de îmbunătățire a calității, ca parte a PAS;
- Indrumarea școlilor în procesul de autoevaluare, verificarea respectării cerințelor de calitate și propunerea de măsuri de îmbunătățire a calității educației;
- Evaluarea calității procesului de predare – învățare prin vizitele de monitorizare externă a calității, validarea raportului de autoevaluare și aprobarea planului de îmbunătățire a calității.

RESURSE STRATEGICE:

- Normele legale elaborate în materia asigurării calității;
- CNDIPT și ARACIP;
- Agenții economici implicați în profilul profesional și tehnic;
- Banca de date și instrumentele de lucru ale managerului;
- Comisia CEAC la nivelul unității.

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Participarea la evaluarea și certificarea competențelor profesionale;
- Formularea unor propuneri de îmbunătățire a calității în unitate;
- Îndrumarea și sprijinul acordat școlii în asigurarea calității;
- Controlul calității și formularea unor propuneri pentru îmbunătățirea calității formării;
- Sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;
- Diseminarea bunelor practici în asigurarea calității.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) în urma unor procese consultative cu toți factorii interesați și ținând cont de prioritățile regionale și locale;
- Dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul școlii;
- Comunicarea permanentă cu elevii, părinții și angajatorii;
- Gestionarea eficientă a resurselor necesare procesului instructiv educativ;
- Funcționarea reală și corectă a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în unitate.

CRITERII DE EVALUARE:

- Compararea calității planurilor operaționale și tintelor strategice elaborate pentru anul școlar anterior, cu cele elaborate pentru anul viitor;
- Evaluarea portofoliului comisiilor pentru evaluarea și asigurarea calității, din unitate;
- Centralizarea și prelucrarea chestionarelor aplicate elevilor și părinților, cu prilejul vizitelor de monitorizare externă în unități;
- Aplicarea unor indicatori de eficiență managerială.

Tintele strategice stabilite mai sus, stau la baza alegerii strategiilor de acțiune, prin intermediul obiectivelor specific și planurilor operaționale care vor fi parte integrantă a planului managerial al directorului.

În final, considerăm că țintele, obiectivele și activitățile propuse pentru perioada 2014-2018 sunt reale și tangibile. Având în prim-plan educația centrată pe elev, toate acțiunile prevăzute nu pot decât să amelioreze actul instructiv-educativ.

Pentru realizarea proiectelor propuse școala dispune de o echipă formată din doi directori, dintre care unul adjunct, cadre didactice, agenți economici, reprezentanți ai comunității locale, părinți, cu care colaborează în vederea atingerii unui scop comun – educarea și îndrumarea elevilor în spiritul respectului de sine, al profesionalismului, astfel încât integrarea lor socială să fie benefică pentru piața muncii din Județul Vâlcea, societatea românească și cea europeană.

Avem nevoie de tineri activi și toleranți, buni profesioniști, care să aprecieze munca și care să pornească în viață cu competența perfecționării continue și a educației permanente pentru a se adapta din mers la schimbările tehnologice ale viitorului.

**PLANURI OPERATIONALE
ANUL SCOLAR 2024/2025**

- 1. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL**
- 2. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII**
- 3. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV**
- 4. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR**

**1. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND MANAGEMENTUL
INSTITUȚIONAL
PENTRU ANUL 2024-2025**

I. Managementul instituțional

OBIECTIVE

- 1. Creșterea rolului și, mai ales, asumarea responsabilității de către conducătorii de compartimente din instituție, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională**

2. **Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.**
3. **Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali.**
4. **Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional și nu numai**
5. **Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane și nevoilor comunității în vederea propunerii de noi niveluri educaționale.**
6. **Asigurarea imaginii instituționale**

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<input type="checkbox"/> Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2023-2024.	Septembrie 2024	Echipa managerială	Raport de activitate P.A.S.
<input type="checkbox"/> Actualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2020-2024	Octombrie 2024	Echipa de realizare a P.A.S. Echipa managerială	Plan operațional
<input type="checkbox"/> Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2024-2025	Noiembrie 2024	Echipa managerială și Consiliul Profesoral	Proces verbal
<input type="checkbox"/> Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație .	Septembrie 2024	Echipa managerială Consiliul de administrație Echipa managerială	Proces verbal Proces verbal
<input type="checkbox"/> Organizarea colectivelor metodico - științifice și a comisiei diriginților, fixându-se și liderii acestor structuri organizatorice.	Septembrie 2024	Echipa managerială Directorul, contabilul șef, administratorul Directorul și secretarul	Planuri operaționale Proces verbal Planuri operaționale
<input type="checkbox"/> Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, însușirea tematicii și graficului ședințelor de lucru	Octombrie 2024	Echipa managerială	Plan operațional
<input type="checkbox"/> Organizarea activităților catedrelor / comisiilor metodice și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune al școlii	Octombrie 2023	Directorul, Consiliul de administrație, șefii de compartimente	Plan operațional
<input type="checkbox"/> Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților	Octombrie 2024	Directorul și secretarul	
<input type="checkbox"/> Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri	Septembrie 2024	Echipa managerială Responsabili comisie diriginți	Fișa postului
	Octombrie 2024	Comisia de reactualizare ROI Consiliul profesoral Directorul și Consiliul de administrație	Procese verbale Încadrări orar

<input type="checkbox"/> Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii	Septembrie 2024	Directorul, Contabilul-șef Comisia de orar	Mapa dirigintelui Portofoliul Documente școlare Noul R.I.
<input type="checkbox"/> Întocmirea/actualizarea fișei postului pentru fiecare salariat al școlii	Octombrie 2024		
<input type="checkbox"/> Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial	Permanent		
<input type="checkbox"/> Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psihopedagogice aferente	Noiembrie 2024		
<input type="checkbox"/> Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare	Noiembrie 2024		
<input type="checkbox"/> Reactualizarea și validarea regulamentului intern	Noiembrie 2024		
<input type="checkbox"/> Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop	Decembrie 2024		
<input type="checkbox"/> Rectificarea bugetului instituției în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfășurării activității de învățământ	Decembrie 2024		
<input type="checkbox"/> Fundamentarea cifrei de școlarizare	Ianuarie 2025		
<input type="checkbox"/> Popularizarea ofertei școlare	Permanent		
<input type="checkbox"/> Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media	Permanent		

II. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ

OBIECTIVE:

1. Sensibilizarea Consiliului Județean Valcea, pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ și desfășurarea în bune condiții a proiectului de construcție a unei școli verzi în Rm. Valcea pentru SPS Bistrița.
2. Derularea în bune condiții a proiectului „ Consolidarea și reabilitarea termică a SPS Bistrița”- lucrări de investiții:
 - reabilitarea atelierelor școală și dotarea cu noi utilaje ;
 - lucrări de reabilitare și refuncționalizare a imobilelor instituției;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<input type="checkbox"/> Se vor asigura fondurile necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în atelierelor școală	permanent	Directorul	Adrese de solicitare
<input type="checkbox"/> Se va asigura fondul de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ	permanent	Directorul, Contabilul-șef	Procese verbale
<input type="checkbox"/> Se vor optimiza cheltuielile cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparații și întreținere a spațiului de învățământ;	permanent	Directorul, șefii de catedre	
<input type="checkbox"/> Implicarea atelierului școlii în reabilitarea mobilierului și tâmplăriei precum și în obținerea de fonduri extrabugetare	permanent	Directorul și administratorul	
<input type="checkbox"/> Întocmirea de noi cereri de finanțare prin proiecte cu sprijinul CJ Vâlcea	permanent	Directorul, administratorul	
	permanent	Directorul	
	permanent	Directorul-echipa de implementare	

III. Procesul instructiv-educativ

OBIECTIVE

1. Asigurarea calității actului educațional
2. Stabilirea de programe adecvate încât, în fiecare catedră / comisie metodică pe arie curriculară/ discipline, să se atingă finalitățile procesului de învățământ.
3. Depistarea și stimularea elevilor cu aptitudini ;
4. Urmărirea notării ritmice a elevilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<input type="checkbox"/> Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului instructiv-formativ al	permanent	Consiliul de administrație	Procese verbale Procese verbale

<p>întrunirilor celor două structuri</p> <p><input type="checkbox"/> Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ</p> <p><input type="checkbox"/> Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral și a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învățământ</p> <p><input type="checkbox"/> Realizarea planificărilor activității didactice în conformitate cu noile cerințe ale curriculum-urilor în școala profesională</p> <p><input type="checkbox"/> Întocmirea și demararea programelor de pregătire cu elevii pentru examenele de certificarea competențelor profesionale.</p> <p><input type="checkbox"/> Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării;</p> <p><input type="checkbox"/> Prelucrarea regulamentelor de organizare și desfășurare a examenelor</p> <p><input type="checkbox"/> Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor</p> <p><input type="checkbox"/> Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor</p> <p><input type="checkbox"/> Creșterea rolului stimulativ al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice</p> <p><input type="checkbox"/> Parcurgerea integrală a programei școlare și asigurarea unui design instrucțional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism</p> <p><input type="checkbox"/> Realizarea unor bănci de date cu itemi pentru măsurarea competențelor, capacităților și abilităților elevilor în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele naționale și europene</p> <p><input type="checkbox"/> Realizarea lecțiilor prin metode</p>	<p>conform planului operațional</p> <p>permanent</p> <p>începuturile anului școlar</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>decembrie 2024</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p> <p>permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Șefii de catedre, directorii</p> <p>Director și șefii de catedre</p> <p>Șefii de catedre</p> <p>Dirigenții</p> <p>Director</p> <p>Director și șefii de catedre</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Comisia de verificare a ritmicității notării</p> <p>Director</p> <p>Comisia de asigurare a calității</p> <p>Comisia de asigurare a calității</p> <p>Responsabili comisii metodice</p> <p>Echipa managerială</p>	<p>Convenții de colaborare</p> <p>Planificări calendaristice</p> <p>Programe de pregătire</p> <p>Programe de recuperare</p> <p>Procese verbale</p> <p>Teste predictive</p> <p>Programe de îmbunătățire</p> <p>Rapoarte periodice</p> <p>Fișe de observare a lecției</p> <p>Portofoliile cadrelor didactice</p> <p>Rezultatele examenelor de competențe</p> <p>Monitorizarea absolvenților</p>
--	--	--	---

moderne de învățare-centrate pe elev-conform planului operațional			
<input type="checkbox"/> Asigurarea unei instruiți practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP	permanent		
<input type="checkbox"/> Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă	permanent		

IV. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative
2. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.
3. Integrarea Europeană-între prioritate și necesitate

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<input type="checkbox"/> Întocmirea documentelor de proiectare a activității educative la nivelul claselor	Septembrie 2024	Consilier educativ Diriginții	Procese verbale
<input type="checkbox"/> Urmărirea modului în care profesorul diriginte se implică mai eficient în activitatea de consiliere didactică și profesională a elevilor	permanent	Consilier educativ, șeful comisiilor diriginților pe ani de studii și diriginții	Planuri de activitate
<input type="checkbox"/> Pregătirea orelor de consiliere și abordarea problematicei specifice vârstei .	permanent	Directorul Consilierul educativ Psihologul școlar	Portofolii diriginți
<input type="checkbox"/> Consilierea elevilor cu nevoi speciale	Conform planului CES	Consilierul educativ Diriginții Consilierul educativ	
<input type="checkbox"/> Organizarea ședințelor cu părinții, ori de câte ori este cazul și informarea corectă a acestora despre situația școlară și frecvența copiilor lor	lunar și ori de câte ori este nevoie	Diriginții Consilierul educativ Psihologul școlar	Programe de consiliere
<input type="checkbox"/> Organizarea de acțiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, seri culturale și de dans etc.) cu participarea nemijlocită a părinților	conform planului operațional	Director, diriginții și comitetele de părinți	Protocoale de colaborare
<input type="checkbox"/> Realizarea programelor de educație	permanent	Diriginții	reviste școlare

juridică, antiinfracțională, în colaborare cu I.S.J. Valcea, C.C.D. Valcea și Inspectoratul de Poliție		Diriginții	
<input type="checkbox"/> Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinților, primăriei, bisericii, poliției, a cadrelor sanitare	permanent	Director și diriginții	
<input type="checkbox"/> Evaluarea periodică a modului în care elevii păstrează bunurile din școală, din sălile de clase, manualele școlare	permanent	Echipa managerială Consilierul educativ	
<input type="checkbox"/> Formarea ținutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delicvenței juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă	permanent		
<input type="checkbox"/> Editarea de reviste școlare	pe parcursul anului școlar		
<input type="checkbox"/> Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ	conform planului operațional pentru rețele de colaborare		

V. Formarea continuă (dezvoltarea profesională)

OBIECTIVE

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
2. Extinderea experiențelor profitabile în managementul administrativ și cel didactic.
3. Participarea la toate activitățile de perfecționare a personalului didactic și formarea acestuia în vederea folosirii tehnologiei TIC;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<input type="checkbox"/> Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei	permanent	Director și șefii de catedre	Mape profesori
<input type="checkbox"/> Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev-	permanent	Directorul și șefii de catedre	Baza de date formare continuă
<input type="checkbox"/> Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare	permanent	Director Profesorii înscriși la gradul II și I și	

<input type="checkbox"/> Împărtășirea exemplurilor de bună practică	permanent	definitivat	
<input type="checkbox"/> Îmbunătățirea calității prestației cadrelor didactice debutante prin activități de consiliere, mentorat și stagii de perfecționare.	permanent	Șefii de catedre Sefii de catedră Director și șefii de catedre	Fișă de observație a lecției Abonamente
<input type="checkbox"/> Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică	permanent	Directorul școlii	
<input type="checkbox"/> Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei TIC			
<input type="checkbox"/> Exercițierea funcției de îndrumare și control a managerilor școlii și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare	conform graficului de interasistențe și asistențe		
<input type="checkbox"/> Utilizarea fondului de carte al bibliotecii școlii în pregătirea individuală de specialitate	permanent		
<input type="checkbox"/> Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate, la "Tribuna învățământului", "Reviste de pedagogie" etc.	permanent		
<input type="checkbox"/> Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat	permanent		

VI. Activitatea de protecție a muncii, PSI și apărare civilă

OBIECTIVE

1. Asigurarea protecției personalului din școală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților
2. Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor;
3. Reglarea activității aferente segmentului PSI;
4. Desfășurarea la termenele stabilite a simulărilor de evacuare în caz de incendii, cutremur și alte calamități.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<input type="checkbox"/> Organizarea comitetului de sănătate și securitate în muncă și a comisiei tehnice PSI	Septembrie 2024	Directorul și comisia Responsabil CSSM Comisia PSI și directorul	Decizii de constituire a comisiilor
<input type="checkbox"/> Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare	Conform planului operațional permanent	Comisia PSI, directorul, administratorul	
<input type="checkbox"/> Asigurarea condițiilor materiale și	permanent	Directorii și	

<p>organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale</p> <p><input type="checkbox"/> Simularea de exerciții de evacuare a localului școlii în caz de incendii sau calamități împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă</p> <p><input type="checkbox"/> Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție</p> <p><input type="checkbox"/> Desfășurarea de activități specifice (concursuri, lecții vizită, teme la orele de dirigenție) în colaborare cu ITM, Grupul de pompieri</p>	<p>conform graficului</p> <p>permanent</p> <p>conform planului operațional</p>	<p>administratorul</p> <p>Echipea managerială administratorul</p> <p>responsabil CSSM</p>	<p>Dosar CSSM</p> <p>Dosar CTPSI</p>
---	--	---	--------------------------------------

manager din instituție= responsabil cu organizarea activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală (comisii, departamente, comitete, clase)

2. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea activităților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1.Elaborarea misiunii, obiectivelor și aspirațiilor 2.Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora): <input type="checkbox"/> Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității, - rol: președintele Comisiei de de evaluare și asigurare a calității <input type="checkbox"/> Stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare. <input type="checkbox"/> Constituirea catedrelor la nivelul școlii pe arii curriculare. <input type="checkbox"/> Stabilirea echipei de observatori (șefii de catedre), rol: realizează observări sistematice ale activității de predare-învățare.	Plan managerial 2024-2025 Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității	octombrie 2024 septembrie 2024	Echipa managerială Echipa managerială Consiliul de administrație	Document Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii de constituire a catedrelor și de numire a șefilor de catedră
3. Diseminarea informației: <input type="checkbox"/> Înființarea unui punct de informare în școală privind asigurarea calității. <input type="checkbox"/> Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăți	Informarea tuturor membrilor personalului	octombrie 2024	Echipa managerială Comitetul de asigurarea a calității	Mape noutăți Procese verbale ale ședințelor

<p>care cuprind programe școlare, curriculum și SPP.</p> <input type="checkbox"/> Prelucrarea în ședințele de catedră a principiilor calității și descriptorilor de performanță.	privind asigurarea calității		Șefii de catedre	de catedră Grafice de asistente
<input type="checkbox"/> Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții).				
<input type="checkbox"/> Discutarea modului de interpretare a criteriilor.				
<p>4. Elaborarea strategiei de observare:</p> <input type="checkbox"/> Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare.	Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe	octombrie 2024	Echipe manageriale Comitetul de asigurare a calității Echipe de observatori	Fișe de observare a lecției Grafice de asistente
<input type="checkbox"/> Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții.				
<p>5. Monitorizare- realizarea observațiilor</p>	Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Conform planificării	Echipe observatori Echipe de observatori	Fișe de observare
<p>6.Evaluare:</p> <input type="checkbox"/> Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, conform fișelor de observare.	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	Iunie 2025	Echipe manageriale Comisia CEAC	Documente
<input type="checkbox"/> Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate.				
<input type="checkbox"/> Elaborarea planului de îmbunătățire.				

3. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV

OBIECTIVE

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare
- Promovarea învățării centrate pe elev

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund
<p>1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev</p> <ul style="list-style-type: none"> - desemnarea unui Coordonator pentru activități de învățare centrate pe elev - organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev - identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei 	<ul style="list-style-type: none"> - 60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare - 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare - înțelegerea de către elevi a modulului care îi ajută să învețe cel mai bine - transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi - lecții cu activități centrate pe elev - participarea activă și eficientă a elevilor la lecții - petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări 	<ul style="list-style-type: none"> - planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev - chestionare pentru determinarea stilului de învățare - formulare pentru planul de lecție - formular pentru analiza propriilor practici - formular pentru tema de lucru 	<p>Noiembrie 2024</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p> <p>Cadrele didactice</p>

<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor - întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare - organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic - utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliu - evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale de învățare - desfășurarea lecțiilor în sistem AEL 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare - situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăța - creșterea eficienței învățării - 30% din programele școlare sunt predate cu ajutorul tehnologiei. 	<ul style="list-style-type: none"> - proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte 	<p style="text-align: center;">Permanent</p>	<p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p>
<p>2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale</p> <ul style="list-style-type: none"> • asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire - asigurarea sprijinului 	<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea performanțelor de învățare - toți elevii identificați având un nivel scăzut de 	<ul style="list-style-type: none"> - programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea 	<p style="text-align: center;">Permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>

<p>specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit</p> <ul style="list-style-type: none"> • adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor - asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-școală, bibliotecă ș.a. 	<p>pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire</p> <p>- progres în pregătire</p>	<p>- programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare</p>		<p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p>
--	--	--	--	--

4. PLAN OPERAȚIONAL

PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

OBIECTIVE

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală
2. Creșterea profesionalismului personalului
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Realizarea organigramei 2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei posturilor pentru tot personalul 3. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor 4. Stabilirea comisiilor și comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 5. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor și comisiilor 6. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor și comitetelor 7. Participarea personalului didactic și nedidactic la cursuri de formare	septembrie 2024 septembrie 2024 septembrie 2024 permanent	Echipa managerială Directorul Echipa managerială Consiliul de administrație Echipa managerială	Document Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație Decizii

Director,
Prof . ing. GHEORGHE Osiac